Eusko Jaurlaritza Gobierno Vasco

# 2025-2026 IKASTURTEAREN ANTOLAKETA BIGARREN HEZKUNTZAKO IKASTETXE PUBLIKOETAN

Hezkuntza Politiketako sailburuordearen ebazpena

# Aurkibidea

1. EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA ERALDATZEKO I. PLAN ESTRATEGIKOA (2025-2028) ..... 5

2. HEZKUNTZA EMAITZAK HOBETZEKO 2024-2028 ESTRATEGIA INTEGRALA ETA 2025-2026 IKASTURTERAKO LAN-ILDOAK ..... 7

2.1. Ikuspegi sistemikoa: hiru zutabe eta hiru esku-hartze maila ..... 7

2.2. Hiru zutabe estrategiko ..... 8

2.2.1. Ebaluazio-sistema integrala ..... 8

2.2.2. Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako konpetentziak hobetzea ..... 14

2.2.3. Bizikidetza eta ongizate emozionala ..... 21

2.3. Irakasleen garapen profesionala transformazio-palanka gisa ..... 23

3. IKASTETXEA PLANGINTZA, HOBEKUNTZA ETA ERALDAKETARAKO UNITATE GISA ..... 28

3.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA-PROIEKTUA ..... 28

3.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-PROIEKTUA (IHizP) ..... 29

3.3. IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA ..... 32

3.4. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP) ..... 33

3.4.1. Irakaskuntza-jardueren programa ..... 33

3.4.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa ..... 37

Atzerriko jarduera osagarri edo eskolaz kanpokoak ..... 40

3.4.3. Urteko kudeaketa-programa ..... 41

3.4.4. IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena ..... 42

3.5. IKASTETXEAREN URTEKO MEMORIA ..... 42

3.6. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ..... 42

3.6.1. Etapa-erdiko ebaluazio diagnostikoa ..... 43

3.6.2. Etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa (ED26) ..... 44

3.6.3. USaPen eraldaketa eta horrek Batxilergoan duen eragina ..... 45

3.7. Hedatze proiektua: He-Indartuz neurriaren egokitzapen progresiboa eta hedapena ..... 47

3.8. Eremuen araberako lana DBHko 1. eta 2. mailetan ..... 49

3.9 ERLIJIOA ..... 49

4. IKASLEAK IKASKUNTZAREN, INKLUSIOAREN, BIZIKIDETZAREN, HEZKIDETZAREN ETA ONGIZATEAREN SUBJEKTU AKTIBO GISA ..... 51

4.1. IKASLEENTZAKO HEZKUNTZA-ERANTZUNAREN PRINTZIPIO OROKORRAK ETA ARAU-ESPARRUA ..... 51
4.2. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO PREMIA ESPEZIFIKOAK (HLBP) DITUZTEN IKASLEAK ..... 54
4.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak ..... 56
4.2.2. Arreta-nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak. ..... 59
4.2.3 Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak ..... 59
4.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea ..... 60
4.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak ..... 61
4.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEN ERANTZUNA ANTOLATZEA ETA KUDEATZEA ..... 62
4.3.1. Ikasleen informazioa biltzea eta antolatzea ..... 62
4.3.2 Ebaluazio psikopedagogikoa eskatzea HPBko aholkularitzari ..... 63
4.3.3 Ezohiko curriculum-neurriak eta laguntza-baliabideak ..... 63
4.3.4 CURRICULUM DIBERTSIFIKAZIO PROGRAMA ..... 68
4.4. ESKOLA INKLUSIBOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATE SOZIO-EMOZIONALA ..... 69
4.4.1 Bizikidetza ..... 70
4.4.2. Hezkidetza: berdintasuna eta tratu ona lortzeko bidean ..... 72
4.4.3. Hezkuntza-orientazioa ..... 74
4.5. ESKOLA-DENBORAREN ETA IKASKUNTZAREN ANTOLAKETA ..... 74
4.5.1.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen eskola-ordutegia ..... 75
4.5.2.- Batxilergoko ikasleen ordutegia. ..... 75
4.5.3. Lanbide Heziketako ikasleen ordutegia ..... 76
4.5.4. Ikasleak eskolaratzea ..... 76
4.6. IKASLEEN EBALUAZIOAREKIN ZERIKUSIA DUTEN ALDERDIAK ..... 77
5. IRAKASLEAK HEZKUNTZA-ALDAKETAREN ERAGILE ..... 78
5.1. IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ANTOLAMENDUA ..... 78
5.1.1.- Irakasgaien eta taldeen banaketa ..... 79
5.2.- URTEKO LANALDIA ..... 80
5.2.1. Lanaldiaren zenbaketa eta egitura orokorra ..... 80
5.3.- ASTEKO LANALDIA ..... 90
5.3.1. Dedikazio arrunteko irakasleak ..... 90
5.4. ZUZENDARITZA-KARGUAK ETA BESTE KARGU BATZUK ..... 96

5.4.1. Zuzendaritza-taldea ..... 96
5.4.2. Zuzendaritzakoak ez diren beste kargu batzuk ..... 96
a) BeA figura eta BODI irakasleak ..... 96
b) Irakasle ordezkaria ..... 97
c) DBHko koordinatzailea ..... 98
d) BAT taldeko koordinatzailea ..... 98
e) Eraldatzen programaren koordinatzailea ..... 98
5.4.3. Zuzendaritza-karguetarako eta beste kargu batzuetarako murrizketak kalkulatzeko arauak ..... 99
5.4.4. Zuzendaritza-karguen ordutegia ..... 100
5.4.5. Zuzendaritza-taldekoak ez diren karguen ordutegia ..... 101
5.5.- IRAKASLEAK BERTARATZEA ..... 101
5.5.1. Irakasleak ikasturteko lehen egun baliodunean bertaratu direla kontrolatzea ..... 103
5.6.- SAILAK ..... 103
5.6.1. Didaktika-sailak ..... 103
5.6.2. ORIENTAZIO SAILA ..... 112
5.7. HEZKUNTZA-ARRETA ..... 115
5.8. IKASGELAKO ETA TUTORETZAKO TALDEAK ..... 116
5.8.1. Tutoreak izendatzea ..... 116
5.8.2. Tutorearen eginkizunak ..... 117
5.9. PRAKTIKETAKO UNIBERTSITATE-IKASLEEN TUTORETZA ..... 119
5.10. HAUTAKETA-PROZEDURETAN HAUTATUTAKO IRAKASLEEN PRAKTIKALDIA ..... 119
5.11. LANGILE ESPEZIFIKOAK ..... 120
5.11.1. Jantokiko arduraduna ..... 120
5.11.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programako irakasleak ..... 122
5.11.3. Irakaskuntzaz kanpoko zereginetarako arreta ..... 122
5.11.4. Lan-kontratuko irakasleak eta hezitzaileak ..... 123
6. ESKOLA-FUNTZIONAMENDU SEGURU ETA ERAGINKORRERAKO BALDINTZAK ETA ARAUAK ..... 125
6.1. IKASTETXEETAKO ERAIKINAK ETA INSTALAZIOAK URTEKO PLANEAN AURREIKUSITA EZ DAUDEN JARDUERETARAKO ERABILTZEA ..... 125
6.2.- IKASTETXEKO IKASLEEN ESKOLA-ASEGURUA IZAPIDETZEA ETA ORDAINTZEA ..... 126
6.3. DATU PERTSONALEN BABESA ..... 127

6.4. JABETZA INTELEKTUALA IKASTETXEETAN ..... 128
6.5.- IKASTETXEETAKO OSASUNARI ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA ..... 128
6.5.1. Osasun-larrialdiko egoerak ikastetxeetan ..... 128
6.5.2. Osasun-arreta eskola-orduetan ..... 128
6.5.3. Ibilgailuak ikastetxera sartzea ..... 128
6.5.4. Obrak ..... 129
6.5.5. Tabakoa eta edari alkoholdunak ..... 129
6.5.6. Eskola-laborategiak erabiltzea ..... 130
6.6. LANEKO ARRISKUEN PREBENTZIORAKO ZERBITZUA ..... 130
6.5.1.- Segurtasuneko laguntzailea ..... 131
6.6.2.- Irakasleen prestakuntza prebentzioaren arloan ..... 131
6.6.3.- Larrialdi-simulakroak ..... 132
6.6.4.- Botikin eramangarria ..... 132
6.6.5.- Lan-istripuak ..... 132
6.6.6.- Laneko arriskuen prebentzioari buruzko informazioa ..... 133
I. ERANSKINA ..... 134

# 1. EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA ERALDATZEKO I. PLAN ESTRATEGIKOA (2025-2028)

Ebazpen honen **xedea ikastetxe publikoen 2025-2026 ikasturterako antolaketa pedagogiko eta funtzionala orientatzea da**. Ikasturtearen garapen ordenatua bermatzeko kontuan hartu behar diren funtsezko alderdien inguruan egituratzen da edukia, Hezkuntzaren Euskal Legean eta indarrean dagoen arau-esparruan jasotako ekitate-, inklusio- eta hezkuntza-kalitatearen printzipioen arabera.

2025-2026 ikasturtean, Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoa (2025-2028) ezartzen hasiko da, eta 2025eko ekainean aurkeztu zitzaion hezkuntza-komunitateari. Plan hori ibilbide-orri partekatu bat da, sistema publikoa indartzeko etengabeko hobekuntzaren, erantzukidetasunaren eta ikuspegi sistemikoaren ikuspegi komun batetik. Planaren helburua politika publikoak, plangintza instituzionaleko prozesuak eta ikasgelako praktika pedagogikoak lerrokatzea eta kohesionatzea da.

Plana **hamar ardatz estrategikoren** inguruan egituratzen da, elkarri lotutako **lau dimentsiotan** multzokatuta:

- eragileen arteko erantzunkidetasuna
- hezkuntza-bikaintasuna eta ikasleen arrakasta
- ekitatea eta gizarte-kohesioa
- etengabeko hobekuntza eta jasangarritasuna

Dimentsio horiek **euskal hezkuntza-sistemaren erronka handiak** islatzen dituzte, eta ekintza publikoa bideratzen dute kalitatezko hezkuntza publikoa, inklusiboa, berritzailea eta komunitatean errotua bermatzeko.

Irudi honek egitura hori grafikoki laburbiltzen du:



Hamar ardatz estrategikoetako bakoitza **trakzio-ekintza** eta **neurri-multzo** baten bidez zehazten da:

- Eragin handiko konpromiso eraldatzaileak dira **trakzio-ekintzak**, zeinak aldaketa-prozesu esanguratsuak aktibatzeko diseinatuak dauden.
- **Neurriek**, bestalde, dagoeneko hasita dauden jarduketen jarraipena sendotzea edo hedatzea ziurtatzen dute.

Gainera, Planak **funtsezko tresna** izan behar du **ikastetxe publikoek**:

- **Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua** zehaztu edo eguneratu dezaten,
- **beren Zuzendaritza Proiektua** epe ertainerako estrategia gisa egituratzeko,
- **Ikastetxearen Urteko Plana**ren bidez urteko garapena zehazteko.

Ikuspegi horretatik, Plan Estrategikoak koherentzia eman nahi dio euskal eskola publiko osoari, testuinguruen eta beharren aniztasuna ahaztu gabe. Ikastetxeen autonomiatik ezarri behar dira helburu partekatuak, hezkuntza-komunitate bakoitzaren errealitatera egokitzeko.

Esparru horretan, Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integrala da trakzio-ekintza horien kopuru esanguratsu bat aktibatzeko eta koordinatzeko bide nagusia. Planaren ekintza espezifiko gisa agertzen ez den arren, estrategia horrek funtzio egituratzailea betetzen du: hezkuntza-sistemaren esku-hartzeak antolatzen ditu makro mailan (hezkuntza-politikak), meso mailan (ikastetxeak) eta mikro mailan (gelak). Ikuspegi sistemiko horretatik, helburu estrategikoak ikaskuntza, ongizatea eta bizikidetza eta hezkuntza-ekitatea hobetzera bideratutako jarduera zehatz bihurtzea ahalbidetzen du.

↑Aurkibidea

# 2. HEZKUNTZA EMAITZAK HOBETZEKO 2024-2028 ESTRATEGIA INTEGRALA ETA 2025-2026 IKASTURTERAKO LAN-ILDOAK

2025-2026 ikasturterako lan-ildoen plangintza **Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integralaren** barruan dago. Estrategia hori Hezkuntza Sailak onartu zuen, euskal hezkuntza-sistema ikuspegi sistemikotik, inklusibotik eta etengabeko hobekuntzara bideratuta indartzeko ibilbide-orri pedagogiko gisa.

Haren garapenak zuzenean laguntzen du Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoa (2025-2028) hainbat ardatz ezartzen, hala nola ebaluazio-kultura sustatzea (10. ardatza), eraldaketa pedagogikoa (4. ardatza), hezkuntza-ekitatea (6. ardatza), bizikidetza hobetzea (7. ardatza) eta irakasleen konpetentzia profesionalak indartzea (5. ardatza).

Estrategia **hiru esku-hartze mailatan** egituratzen da — makro, meso eta mikro —, hobekuntza-prozesuaren ikuspegi sistemikoa bermatzen dutenak. Ikuspegi horrek aukera ematen du erabaki eta ekintza bakoitzak —hezkuntza-politiken definiziotik ikasgelako eguneroko praktiketaraino— ikaskuntzan, ongizate emozionalean eta bizikidetzan hobetzen, betiere hezkidetzaren ikuspegitik.

- **Makro** mailan, arau-esparruak definitzen dira (17/2023 Legea, abenduaren 21ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzkoa; curriculum-dekretuak; eta 78/2024 Dekretua, ekainaren 18koa, Hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan aniztasunari erantzutekoa), bai eta Hezkuntza Sailak bultzatutako estrategia instituzionalak eta egiturazko programak ere.
- **Meso** maila. Oro har, ikastetxeek testuinguruaren arabera zabaltzen dituzte orientabide horiek, zuzendaritza-taldeek gidatuta eta berrikuntza-figurek (BeA) eta ongizatearen eta babesaren koordinatzaileek (OBK) lagunduta. Eremu honetan, **4. ardatz**aren (*Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesua*), **5. ardatz**aren (*Irakasleak eraldaketa-prozesuaren ardatz gisa*) eta **7. ardatz**aren (*Bizikidetza, hezkidetza eta ongizate sozioemozionala*) ildoak finkatu dira, plangintza estrategikoaren, antolamenduaren hobekuntzaren eta tutoretza-ekintzaren bidez.
- **Mikro** mailan, ikasgelan, irakasle bakoitzak esparru horiek aplikatzen ditu metodologia aktiboen, prestakuntza-ebaluazioaren, ikaskuntzaren pertsonalizazioaren eta dimentsio emozionalari eman beharreko arreta kontzientearen bidez. Maila honek modu nabarian adierazten du planaren azken zentzua: ikasleak hezkuntza-ereduaren erdigunean kokatzea, funtsezko konpetentzien garapena eta ongizate integrala bermatuz.

↑Aurkibidea

## 2.1. Ikuspegi sistemikoa: hiru zutabe eta hiru esku-hartze maila

**Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia Integrala** euskal hezkuntza-sistemaren jarduera-ildo nagusiak bideratzen dituzten **hiru zutabe estrategikotan** oinarritzen da, eta elkarri lotutako **hiru**

**esku-hartze mailatan** egituratzen da —makro, meso eta mikro—, hobekuntza-ekintzek sistemaren eremu guztietan inpaktu eraginkorra, iraunkorra eta koherentea izango dutela bermatzeko.

Zutabe estrategikoak:

- **Ebaluazio-sistema integrala**, hobekuntza pedagogikorako, ekitaterako eta erabaki informatuak hartzeko tresna gisa ulertua.
- **Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako konpetentziak hobetzea**, zentzuzko konpetentzia-ikaskuntzaren ardatz gisa.
- **Bizikidetza positiboa eta hezkidetzailea eraikitzea**, ikasle guztientzako ingurune seguruak, berdintasunezkoak, inklusiboak eta emozionalki osasungarriak sustatuko dituena.

Zutabe horiek erabat lerrokatuta daude Euskal Eskola Publikoaren I Plan Estrategikoaren hainbat **ardatzekin,** bereziki honako ardatz hauekin: 4. ardatza (*Irakaskuntza eta ikaskuntza prozesua*), 6. ardatza (*Hezkuntza-ekitatea eta hezkuntza-inklusioa*), 7. ardatza (*Bizikidetza, hezkidetza eta ongizate sozioemozionala*) eta 10. ardatza (*Ebaluazioaren kultura eta berrikuntza*).

↑Aurkibidea

## 2.2. Hiru zutabe estrategiko

### 2.2.1. Ebaluazio-sistema integrala

Hobekuntza-estrategiaren lehen oinarria **ebaluazio-sistema integrala** bultzatzea da, hezkuntza-sistemaren kalitatea, ekitatea eta eraginkortasuna hobetzeko funtsezko tresna gisa ulertuta. Jarduera-ildo hori Euskal Eskola Publikoaren **2025-2028 Plan Estrategikoaren**[1] **10. ardatzarekin lotzen da**. Ardatz horrek ikaskuntzak hobetzera bideratutako ebaluazio-kultura bat garatzea proposatzen du, ebaluazioa prestakuntza eta laguntza-sistemaren maila guztietara lotuz.

#### a) Makro maila

Makro mailan, Hezkuntza Saila euskal hezkuntza-sistemaren ebaluazioarekin duen konpromisoa indartzen ari da. Horretarako, eskura dituen tresnak eguneratzen ari da, egitura espezializatuak indartzen eta emaitzen erabilera pedagogiko eta formatiboa sustatzen.

Ildo horretan, EEPE/PETEren aipatutako 10. ardatzean jasotzen den bezala, maila horretan, ebaluazioak aukera emango du hezkuntza-jarduerak ikastetxe guztietan duen benetako eragina ezagutzeko, eta Euskal Eskola Publiko osoan helburuak lortzeari buruzko informazioa emango

[1] Aurrerantzean EUSKAL ESKOLA PUBLIKOA ERALDATZEKO I. PLAN ESTRATEGIKOA (2025-2028), EEPE/PETE bezala izendatuko da.

du. Sare publikoko hezkuntzaren kalitatea ebaluatzeko eta balioa ematen jarraitu behar dena eta hobetu behar dena identifikatzeko balioko du.

Esparru horretan, ISEI-IVEIk funtsezko zeregina betetzen jarraituko du ikasleen errendimendu akademikoari, ekitateari, bizikidetzari, hezkidetzari eta ongizateari buruzko datuak biltzeko eta aztertzeko, eta ebidentzia baliagarriak sortuko ditu erabakiak hartzeko eta hezkuntza-politikak diseinatzeko.

Era berean, **Ebaluazio Foroa** finkatuko da, 2023-2024 ikasturtean sortua, elkarrizketa profesionalerako eta adituekin lankidetzan aritzeko gune gisa ebaluazio-prozesuak hobetzera eta eraldaketarako tresna gisa duen balioa indartzera bideratuta. Haren lan-ildoen artean, hauek nabarmentzen dira: testuinguru-aldagaiak eguneratzea, ikaskuntzan eragiten duten faktoreak zehatzago interpretatzeko; hezkuntza-programak ebaluatzeko eredu bat garatzea; eta ikastetxeei kanpoko eta barneko ebaluazioen emaitzak aztertzen eta erabiltzen laguntzeko estrategiak diseinatzea.

### Kanpoko ebaluazio diagnostikoak: hezkuntza hobetzeko tresna

Ebaluazio integraleko sistemaren barruan, **kanpoko ebaluazio diagnostikoek funtsezko zeregina dute hezkuntzaren kalitatea hobetzeko**. Helburu nagusia da ikasleen funtsezko konpetentzien eskuratze-maila aztertzea eta testuinguruari buruzko informazioa ematea, ikastetxeei eta Hezkuntza Sailari laguntzeko ebaluatutako konpetentzien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan indarguneak eta hobekuntza-arloak identifikatzen.

Ebaluazio horiek prestakuntza-izaera dute, eta hausnarketa pedagogikorako eta erabaki arrazoituak hartzeko tresna gisa eratzen dira. Emaitzek aukera ematen diote hezkuntza-sistemari hezkuntza politikak bideratzeko eta estrategiak eta programak datu objektiboetan oinarrituta doitzeko.

Ikaskuntzaren eta emaitzen hobekuntzan benetako eragina bermatzeko, hainbat **ekintza** ezartzen ari dira:

- **Ikastetxeei txosten zehatzak ematea**, emaitzak interpretatzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesua hobetzeko erabaki arrazoituak hartzeko.
- Hezkuntza Sailaren **formazio-eskaintza, programak eta estartegiak ebaluazio diagnostikoetan antzemandako premiekin lerrokatzea**, irakasleen prestakuntzak hezkuntza-sistema osoan identifikatutako erronka zehatzei erantzun diezaien.
- **Familiak ebaluazio-prozesuan inplikatzea,** ziurtatuz ebaluazio diagnostikoaren helburuak ulertzen dituztela eta seme-alaben ikaskuntzan nola lagundu dezaketen.
- **Euskal Hezkuntza Sistemaren Ebaluazio Foroan lanean jarraitzea**. Foro horrek ezagutza aditua eta laguntza estrategikoa eskaintzen ditu ebaluazio-prozesuak hobetzeko.

- Egungo erronketako bat da **eredu konpetentzialago eta testuinguruan kokatuago baterantz aurrera egitea**, itemek testuinguru errealetako ikaskuntzak ebaluatuko dituzten eredu baterantz. Horretarako, beharrezkoa izango da **irakasleek konpetentzia-ereduaren diseinuan duten parte-hartzea handitzea**, ebaluazio diagnostikoaren eredua erabiliz eta probek ikasgelako errealitatea islatzen dutela bermatuz. Ikasleen konpetentzia-mailari buruzko informazioa emateaz gain, item hauek irakasleentzako erreferentzia didaktiko gisa balio nahi dute, irakaskuntzara transferi daitezkeen adibideak eta ereduak gaineratzen baitituzte.

Makro mailan, euskal hezkuntza-sistema, gainera nazioarteko erreferentziazko ebaluazio-esparruetan oinarritzen da, hala nola PISAn, politika publikoen diseinua eta konpetentziak ebaluatzeko tresnen garapena bideratzeko. Esparru horiek irizpide tekniko sendoak ematen dituzte, eta gure estrategiak nazioarteko kalitate-estandarrekin lerrokatzea ahalbidetzen dute, testuinguruan kokatutako eredu propio bati uko egin gabe. PISAren hurrengo edizioa, 2028rako aurreikusia, mugarri garrantzitsua izango da euskal hezkuntza-sistemak 2024-2028 ziklo estrategikoan lortutako aurrerapenak kanpotik egiaztatzeko.

### Barne-ebaluazioa: eguneroko irakaskuntzan integratzea

Gainera, Haur Hezkuntza, Oinarrizko Hezkuntza eta Batxilergoa ebaluatzeko Aginduak, 2024ko urtarrilean argitaratuak, **ebaluazioaren konpetentzia-ikuspegia** indartzen du eta **pedagogia hobetzeko tresna** gisa finkatzen du. Araudiak ezartzen du ebaluazioa eguneroko irakaskuntzan integratu behar dela, irakaskuntza ikasle bakoitzaren beharren arabera erregulatzeko, egokitzeko eta pertsonalizatzeko aukera emanez.https://www.euskadi.eus/web01-bopv/eu/bopv2/datos/2024/01/2400509e.pdf

Ebaluazioaren ikuskera berri hori ikastetxeetan kalitatez ezartzeko, Hezkuntza Saila hainbat **ekintza** garatzen ari da **makro mailan**:

- **Emaitzen azterketa sistematizatzea,** ikastetxeek barne-ebaluazioetatik ondorioak atera ditzaten, hezkuntza-sistemako beste adierazle batzuekin lerrokatuz eta ebaluazioa prozesu erabilgarria eta etengabeko hobekuntzarekin koherentea dela bermatuz.
- **Irakasleen kultura gogoetatsua sustatzea**: ebaluazioa aukera gisa ere ulertu behar da, irakasleek beren praktika eta ikasleen ikaskuntzan duten eragina azter dezaten. Irakasle-taldeei ebaluazioaren emaitzez hausnartzen, metodologien eragina baloratzen eta ebidentzietan oinarritutako erabakiak hartzen lagunduko dieten ekimenak garatuko dira.
- **Ikasleen autoebaluazioa eta koebaluazioa bultzatzea:** estrategiak eta teknikak erabiltzea sustatuko da, ikasleek beren indarguneak eta hobekuntza-arloak identifikatu ahal izan ditzaten eta ikaskuntzan autonomia gara dezaten. Gainera,

berdinen arteko ebaluazioa sustatuko da, ebaluazio-irizpideen ulermena indartzeko, pentsamendu kritikoa sustatzeko, trebetasun sozioemozionalak garatzeko eta ikaskuntza-prozesuaren kontzientzia handiagoa sustatzeko estrategia gisa. Praktika horiek ikasleei beren prestakuntza-prozesuan parte-hartze aktiboagoa izaten ere laguntzen diete. Horretarako, ikasgelan benetan integratzen lagunduko duten ereduak eta tresnak emango dira.

- **Ebaluazioaren eta berrikuntza pedagogikoaren arteko lotura**: ikastetxeek ebaluazioa diagnostikorako tresna gisa ez ezik, etengabeko hobekuntzarako tresna gisa ere erabil dezaten sustatuko da, garapen metodologikoko arloak identifikatuta eta ikasleen beharrekin bat datozen berrikuntza pedagogikoko prozesuak bultzatuta.

Makro aurrerapen horien helburua da euskal hezkuntza-sistemak informazio zorrotza eta erabilgarria izatea bere hezkuntza-politikak bideratzeko eta ebaluazioa neurketa-mekanismo bat ez ezik, Euskadiko hezkuntza eraldatzeko eta hobetzeko tresna bat ere badela ziurtatzeko.

### b) Meso maila

Meso mailak **ikastetxeek ebaluazio-sistema integralaren** ezarpenean betetzen duten funtsezko zereginari lotzen zaio. **Euskal Eskola Publikoaren Plan Estrategikoaren (EEPE/PETE) 10. ardatzean** jasotzen den bezala, **ebaluazioa eskola-antolamendua eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak hobetzera bideratu behar da**, **planteamendu pedagogikoa**, **irakasleen prestakuntza**, **jarduera profesionala eta zuzendaritza-taldeen lana** barne.

Maila horretan, **ebaluazio-prozesuek indarguneak eta ahuleziak identifikatzea** ahalbidetzen dute, bai eta **datu objektiboetan oinarritutako hobekuntza-proposamenak egitea** ere, sistemaren funtzionamenduan eragin zuzena izanik eta hezkuntza-komunitate osoaren onurarako, batez ere ikasleentzat. **Datuak biltzea eta aztertzea** ez da berez helburu bat, **etengabeko hobekuntzarako tresna praktiko bat** baizik, ikastetxearen eguneroko bizitzan integratu behar dena **erabaki pedagogikoak eta antolamendukoak hartzeko oinarri** gisa.

Era berean, garrantzitsua da **metodologia-aldaketak prestakuntza- eta partaidetza-ebaluazio modu berriekin lerrokatzea**, **familiekiko lotura eta ikasleen inplikazioa indartuz** beren hezkuntza-prozesuan.

Horretarako, **ikastetxeek** funtsezko **hiru mekanismo garatu eta finkatu** behar dituzte:

- **Emaitzak aztertzea eta interpretatzea**: ikastetxeek ikasleen ikaskuntzei buruzko informazio zehatza dute, barne- eta kanpo-ebaluazioen bidez jasotako datuen bidez. Hala ere, ebaluazioaren balioa datu horiek erabiltzeko moduaren araberakoa da. Horregatik, zuzendaritza-taldeei prestakuntza eta aholkuak emango zaizkie informazioa eraginkortasunez interpretatzeko, ondorio erabilgarriak ateratzeko eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan hobekuntza-helburuak identifikatzeko.

- **Ebaluazioa hezkuntza-hobekuntzan txertatzea**: datuak aztertzeaz gain, funtsezkoa da ikastetxeek ebaluazioa erabiltzea aldaketa pedagogiko errealak bultzatzeko. Ebaluazioak aukera ematen du detektatzeko zein estrategiak funtzionatzen duten eta zein egokitu behar diren. Prozesu horretan laguntzeko, Hezkuntza Sailak emaitzak hobetzen laguntzen duten hainbat programa eskaintzen du.

**Zuzendaritza-taldeek** funtsezko zeregina dute prozesu horretan, prestakuntzaren eta konpetentzien ebaluazioa sustatzen baitute eta hezkuntza-hobekuntzarako baliagarriak direla ziurtatzen baitute. Horretarako, tresnak, prestakuntza eta laguntza izango dituzte, ebaluazioa praktikoa, eskuragarria eta ikastetxe bakoitzaren errealitatearekin bat datorrena izango dela ziurtatzeko.

Testuinguru horretan, **BeAren figurek** (Berrikuntzako arduradunak) eta ongizateko eta babeseko koordinatzaileek (**OBK**) ere funtsezko zeregina izango dute hobekuntza-ekintzak bultzatzean eta koordinatzean, bai eta ekintza horiek gauzatzeko beharrezkoa den prestakuntza identifikatzean ere.

Era berean, garrantzitsua da **emaitza garrantzitsuak Eskola Kontseiluan partekatzea eta aztertzea**, hobekuntzarako ikuspegi partekatua bultzatuz.

### c) Mikro maila

Mikro mailak irakaskuntza-jarduera eta ikasleek ikasgelan duten esperientzia zuzena ditu ardatz, eta ebaluazioa funtsezko tresna da ikaskuntza pertsonalizatzeko eta etengabeko hobekuntzarako.

**Euskal Eskola Publikoaren Plan Estrategikoaren (EEPE/PETE) 10. ardatzak** jasotzen duen bezala, **hezkuntza-komunitate osoak (irakasleak, ikasleak eta familiak) parte hartu behar du** maila horretako ebaluazioan, eta **eskola-errendimenduaren jarraipenera** eta **ikasleen konpetentzien garapeneraren jarraipen pertsonalizatua egitera bideratu** behar da, bai eta **gelaren funtzionamendu orokorraren eta irakaskuntzako lanbide-jardunaren baloraziora** ere.

2024ko Ebaluazio Aginduak **ebaluazio hezigarrian eta hezitzailean** [2] batean oinarritutako ikuspegia ezartzen du. Ebaluazio horrek bermatu behar du ikasle bakoitzak atzeraelikadura esanguratsua, ulergarria eta erabilgarria jasoko duela, modu autonomoan eta zentzuz aurrera egiteko.

[2] ***Ebaluazio hezigarria*** **(**formatiboa) da irakatsi eta ikasteko prozesuan sartzen dena, hezkuntzako esku-hartzea doitzeko eta ikasleen ikaskuntza hobetzeko informazioa biltzeko. **Ebaluazio hezitzailea** (eraldatzailea, formadorea), bestalde, ikasleek beren ikaskuntza-prozesuak ulertzeko duten zeregin aktiboa nabarmentzen du, autoerregulazioa eta etengabeko hobekuntza sustatuz.

Ildo horretan aurrera egiteko, funtsezko ekintza hauek lehenesten dira:

- **Ebaluazio hezitzailea eta ikaskuntzaren pertsonalizazioa**.

  Ebaluazioa, irakatsi eta ikasteko prozesuaren funtsezko elementu gisa, askotariko tresnak eta prozedurak erabili behar ditu, hala nola errubrikak, autoebaluazioak eta koebaluazioak, ikasleek beren indarguneak eta hobetzeko arloak uler ditzaten. Ikasleen autonomia eta ikaskuntzaren autorregulazioa sustatu nahi dira, ebaluazioa kalifikazio-mekanismoa ez ezik, aurrerapen pertsonalerako eta akademikorako gida ere izan dadin ziurtatuz.

- **Laguntza eta tutoretza**.

  Irakasle tutoreek funtsezko zeregina dute ebaluazio-emaitzak aztertzean eta ikaskuntza pertsonalizatzean. Lortutako datuetatik abiatuta, ikasleekiko banakako tutoretzak, familiekiko bilerak eta ikaskuntza-prozesuan errefortzua edo egokitzapena behar duten ikasleentzako ekintza espezifikoen plangintza indartuko dira.

- **Konpetentziak ebaluatzeko EKHA[3] aplikazioa ezartzea:**

  EAEko hezkuntza-sistemaren eraldaketa pedagogiko eta digitalaren barruan, Hezkuntza Saila **konpetentzien araberako ebaluaziorako aplikazio digital** berri bat hedatzen ari da pixkanaka, **EKHA** izenekoa. Tresna horri esker, **irakasleek ikasleen ikaskuntza erregistratu, aztertu eta etengabeko jarraipena egin dezakete, ebaluazio globala, prestakuntzakoa eta konpetentzietan oinarritutakoa** ziurtatuz.

  Hauek dira tresna horren ezaugarri nagusiak:

  - ✓ Ikaskuntza-prozesua erregulatzea: irakasleei eta ikasleei aukera ematen die aurrerapena monitorizatzeko, zailtasunak hautemateko eta hobekuntza-neurri egokituak hartzeko.
  - ✓ **Ebaluazio integrala eta pertsonalizatua**: hainbat tresna ditu (errubrikak, ebidentziak, erregistroak), askotariko eta testuinguruaren arabera baloratzeko.
  - ✓ **Curriculumeko ebaluazio-irizpideekiko eta konpetentziekiko lotura**: konpetentzia espezifikoen eta funtsezko konpetentzien eskuratze-maila aztertzea errazten du derrigorrezko eskolaldian zehar.
  - ✓ **Irakaskuntza-lana erraztea**: talde-lana koordinatzeko, oharrak erregistratzeko eta esku hartzeko estrategia pertsonalizatuak diseinatzeko espazio bat eskaintzen du.

[3] Hezkuntza Sailak prozedura bat irekiko du ikastetxeek aplikazio hori erabiltzen hasteko interesa adieraz dezaten. Interes-adierazpen horretatik abiatuta, laguntza bikoitza antolatuko da: batetik, tresna inplementatzeko laguntza teknikoa; bestetik, irakasleentzako prestakuntza, ebaluazio hezigarri eta hezitzaileari buruzkoa. Prestakuntza hori Berritzegune Nagusiak kudeatuko du, eta 2025-2026 ikasturteko prestakuntza-plangintzaren arabera zehaztuko da.

- ✓ **Gardentasuna eta komunikazioa**: familiekiko eta ikasleekiko komunikazioa hobetzen du, ikaskuntza-prozesuari buruzko informazioa partekatzeko aukera ematen du, eta ebaluazioa prozesu argia eta ulergarria dela ziurtatzen du.

**BeA figurek**, ikastetxeetako berrikuntza pedagogikoaren arduradun diren aldetik, funtsezko zeregina izango dute **tresna horren erabilera ezagutzean, ezartzean eta sendotzean, irakasleei hura erabiltzen lagunduz** eta ebaluazioak ikaskuntzaren hobekuntzan benetako eragina izan dezan estrategiak sustatuz.

Azken batean, neurri horiek guztiek bermatzen dute ebaluazioa funtsezko tresna izatea irakaskuntza hobetzeko, estrategiak eta programak ikasleen beharretara egokitzeko eta hezkuntza-desberdintasunak murrizteko.

Era berean, BAT taldeak, ikastetxeetako bizikidetzaren arduradun diren aldetik, estrategiak sustatzeaz arduratuko dira, ebaluazioak eragina izan dezan bizikidetza positiboaren eta hezkidetzailearen eraikuntzan.

↑Aurkibidea

### 2.2.2. Matematikarako, irakurtzeko eta zientziako konpetentziak hobetzea

Hobekuntza Estrategiaren bigarren zutabe estrategikoa ikasleen konpetentzien ikaskuntza indartzera bideratuta dago, irakurketan, matematikan eta zientzietan arreta berezia jarriz. Lan-ildo horrek lotura zuzena du Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren (*Irakaskuntza eta Ikaskuntza Prozesua)* **4. ardatzarekin.** Ardatz horrek lehentasuntzat hartzen du eredu didaktiko konpetentea eta esanguratsua finkatzea. Gainera, **6. ardatzarekin** *(Ekitatea eta hezkuntza-inklusioa*) eta **5. ardatzarekin** (*Irakasleak eraldaketaren ardatz*) lotzen da, irakasleak aldaketa metodologikoaren erdigunean jartzen baititu.

Esparru horretan, konpetentziak indartzeko programen eta eraldaketa metodologikoaren bidez garatutako ekintzek planaren konpromiso estrategikoetako batzuk gauzatzen laguntzen dute, hala nola:

- Funtsezko konpetentzien hobekuntza, ekitatearen eta kalitatearen adierazle gisa.
- Eremuen araberako lana sustatzea, ikuspegi integratzaile eta pertsonalizatu gisa.
- Metodologia aktiboak eta testuinguruan kokatutakoak sustatzea arlo guztietan.
- Irakasleen lankidetza sendotzea koherentziaren eta eraginkortasunaren bermatzaile gisa irakaskuntzan.

Matematika, irakurketa eta zientzietako funtsezko konpetentzien emaitzak hobetzea da euskal hezkuntza-sistemaren lehentasunetako bat. Helburu hori lortzeko, Hezkuntza Sailak bi ildo estrategiko nagusi garatzen ditu:

- **Funtsezko konpetentziak berariaz indartzea**, egitura komun batekin diseinatutako hiru indartze-programa hauen bidez:
    - Matematikarako konpetentzia indartzeko programa
    - Irakurtzeko konpetentzia indartzeko programa
    - Zientziarako konpetentzia indartzeko programa
- **Eraldaketa metodologikoa**, DBHn eremuen araberako lanaren ezarpena eta Batxilergoan egokitzapen metodologikoa barne hartzen dituena, unibertsitatera sartzeko proben (aurrerantzean, UsaP) ikuspegi konpetentzial berriaren aurrean.

Estrategia horiek hiru esku-hartze mailaren bidez ezartzen dira:

### a) Makro maila

Hezkuntza Sailak metodologia komun batekin egituratu ditu hiru indartze-programak, esku-hartzearen koherentzia bermatzeko. Programa bakoitzak zazpi jarduera ditu, eta lehenengo laurak makro mailan hedatzen dira:

- **Programa gainbegiratzeaz** eta ebaluatzeaz arduratuko den **batzorde tekniko bat sortzea** konpetentzia bakoitzeko espezialistez osatua.
- **Aholkulari espezializatuen taldeak eratzea,** ikastetxeen beharretara egokitutako prestakuntza, material eta estrategiak diseinatzeko.
- **Baliabide eta material didaktikoak lantzea**, irakasleentzako gida metodologikoak eta ikasleentzako materialak barne.
- **Irakasleentzako berariazko prestakuntza,** ikuspegi praktiko batekin, ikasgelan estrategiak integratzea errazteko.

Gainera, **eraldaketa metodologikoaren esparruan**, funtsezko bi estrategia bultzatzen jarraituko da:

- **DBHko eremuen araberako lana**: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. mailetan pixkanaka ezartzea, diziplinarteko ikaskuntza sustatzeko, ikasleek konpetentziak eskuratu ditzaten laguntzeko eta irakasleen arteko koordinazioa indartzeko.

Jarduera-ildo horrekin bat etorriz, eta ebazpen honen osagarri gisa, Eremuen araberako lana ezartzeko markoa - Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetako derrigorrezko bigarren hezkuntzako lehen eta bigarren mailetan- argitaratzen da.

Dokumentu horrek ereduaren antolaketa-, curriculum- eta pedagogia-oinarriak ezartzen ditu, eta funtsezko alderdiak arautzen ditu, hala nola eremuaren araberako lanaren definizioa, justifikazioa eta helburuak; ikastetxeentzako eta irakasleentzako antolamendu-neurriak; printzipio metodologikoak eta eremuen curriculum-konfigurazioa; tutoretzaren, hizkuntzen eta ikasleen ebaluazioaren tratamendua; eta kalifikazio-irizpideak eta mailaz igotzekoak.

Gainera, laguntza instituzionalerako mekanismoak jasotzen ditu —Eremuak Lantzen programaren bidez, Eremuak Lantzen Praktika Komunitate Profesionala (aurrerantzean, ELPKP) eta materialen diseinu kolaboratiboa eta materialen hobekuntza barne hartzen dituena—, eta hurrengo ikasturteetan eredua jarraitzeko, ebaluatzeko eta instituzionalizatzeko sistemak ezartzen ditu.

- **Batxilergoko metodologia-egokitzapena**: USaParen konpetentzia-ikuspegi berriaren aurrean, Batxilergoko modalitate guztietarako komunak diren jakintzagaien metodologiak pixkanaka aldatzea sustatuko da.

### b) Meso maila:

Meso mailan, ikastetxe bakoitzak bere emaitzak aztertu behar ditu barne- eta kanpo-ebaluazioetan, irakurketa, matematika eta zientziak hobetzeko estrategia espezifikoak diseinatzeko. Horretarako, funtsezko hiru ekintza bultzatzen dira:

- **Datuetan oinarritutako analisia eta erabakiak hartzea**: ikastetxeek barneko eta kanpoko ebaluazioaren emaitzen azterketa zehatza egin behar dute, hobekuntza-arloak identifikatzeko eta konpetentzia bakoitzerako estrategia espezifikoak diseinatzeko.
- **Curriculumaren arlo guztietan irakurtzeko praktika sistematizatzea**: ikastetxe guztiek bermatu behar dute ikasleek egunero irakurtzen dutela eta, gainera, arlo, jakintzagai edo eremu guztietan irakurtzen dutela, eta irakurtzeko konpetentzia hobetzeko estrategiak aplikatu behar dituzte.
- **Errefortzu-programak ikastetxeen hobekuntza-ekintzetan integratzea**

  Testuinguru horretan, **ikastetxe askotan garatzen ari ziren errefortzu-programak eta -proiektuak berrikusten eta eguneratzen ari dira 2024-2028 Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralaren esparruan**, haien **lehentasun nagusiekin lerrokatzeko**: oinarrizko konpetentziak indartzea, praktika pedagogikoak eta antolamendukoak hobetzea, eta hezkuntza-desberdintasunak murriztea.
  Birorientazio horrek ez du esan nahi hutsetik abiatu behar denik, baizik eta **dagoen ekimen bakoitzaren balio eraldatzailea indartu behar dela**, ikasleen ikaskuntzetan duen eragina

indartuz eta ikastetxeko beste hobekuntza-prozesu batzuekin artikulatuz. Estrategia komun horren bidez, jarduera **integratuagoa, eraginkorragoa eta koherenteagoa** sustatzen da, ebidentzietan oinarritua eta ikastetxeen eta administrazioaren arteko konpromiso partekatuak eutsia.

Jarraian, **hezkuntza indartzeko programa eta proiektu nagusiak** deskribatzen dira, bai eta Estrategia Integralarekin lerrokatzeko **egindako aldaketak** ere, haien espezifikotasuna errespetatuz eta ikastetxeen askotariko errealitateetara egokituz. **Horiek guztiak behar bezala integratu beharko dira ikastetxeek planifikatutako hobekuntza-ekintzetan, eta Urteko Planean (IUP) jaso** beharko dira.

⇨ Eraldatzen **programa-kontratua (konplexutasun handiko ikastetxeetan).**

Programa-kontratu hau hezkuntza-konplexutasun handiko ikastetxeei zuzenduta dago, eta **ikasle guztien hezkuntza-arrakasta** sustatzea du helburu, bereziki zaurgarritasun egoeran daudenena, ikastetxe bakoitzak Hezkuntza Sailarekin erantzunkidetasunean **egindako hiru urterako hobekuntza-plan** bat diseinatuz eta inplementatuz.

Programa Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategiaren aurretik hasi bazen ere, gaur egun bere lehentasunetara egokitzen eta lerrokatzen ari da, bereziki **irakurtzeko, matematikarako eta zientziarako konpetentziak** garatzeari, ikasgelako praktikak hobetzeari eta lidergo pedagogikoa indartzeari dagokienez.

Hobekuntza-plana **hiru jarduera-eremuren** inguruan egituratzen da: zaurgarritasun-egoeran dauden ikasleak, ikastetxearen kultura profesionala eta irakaskuntza-ikaskuntza prozesuak. Jarduerak ikastetxeek berek diseinatutako **palanka-estrategietan** zehazten dira, haien diagnostikoan oinarrituta, eta kultura profesionalean eta ikasgelako dinamiketan eraldaketa iraunkorrak sortzera bideratuta.

Eraldaketa hori indartzeko, programa **Eraldatzen Sarearen** bidez egituratzen da, eta sare horrek ikastetxeen arteko lankidetza sustatzen du. Ikasturte honetan, sarea gaikako **azpisareetan** antolatzen hasi da. Azpisare horietan antzeko errealitateak dituzten eta **hobekuntza-palanka komun** bati heltzen dioten ikastetxeek parte hartzen dute. Gaur egun aktibo dauden azpisareak hauek dira:

- ✓ Irakurketa-estrategiak Haur eta Lehen Hezkuntzan
- ✓ Hizkuntza komunikaziorako konpetentzia gelaratzen
- ✓ Irakurzaletasuna Lehen Hezkuntzan
- ✓ Ulermen estrategiak DBHn
- ✓ Matematika manipulatiboak
- ✓ Bizikidetza positiboa eraikitzen

Azpisare horiek hausnarketa, truke eta baterako sorkuntza profesionalerako espazioak dira, baliabide partekatuak garatzea eta hobekuntza-prozesu errealetan laguntzea ahalbidetzen dutenak. Hala, Eraldatzen programa-kontratua **tresna estrategikoa da ekitatearen, inklusioaren eta hezkuntza-hobekuntzaren zerbitzura**, konplexutasun handiko testuinguruetan.

⇨ Hezkuntza Berariaz Indartzeko Proiektua – PREE-**HBSP**

Proiektu honetan parte hartzen duten ikastetxeetan, **hezkuntza indartzeko metodologiak egokituko dira**, **eskura dauden baliabideak hobekuntza-estrategian ezarritako lehentasunekin lerrokatzeko**. Berariazko Hezkuntza Indartzeko Proiektua (HBSP) estrategia hori hedatu baino lehenagokoa bada ere, ematen dituen giza baliabideak eta antolaketa-baliabideak irakurtzeko, matematikarako eta zientziarako konpetentziak indartzera bideratu behar dira nagusiki, bai eta eremuen araberako lana bultzatzera ere, batez ere **koirakaskuntza** modalitatean.

Premia handienak dituzten ikasleei arreta puntuala ematera mugatu ordez**, baliabide horiek ikasgelan txertatu** behar dira, irakaskuntza-praktikak hobetzen eta ikasgela barruko laguntzak dibertsifikatzen lagunduz. HBSPk aukera errealak eskaintzen ditu irakaskuntza-eredu inklusiboagoetarantz eta elkarlanerantz aurrera egiteko, irakasleen talde-lana indartuz eta talde-gela osoan esku-hartze eraginkorragoa bultzatuz.

⇨ BIDELAGUNA programa

**Bidelaguna** programaren helburua da **Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. mailako ikasleen eskola-arrakastaren indizeak hobetzea**, **eskola-orduetatik kanpo antolatutako laguntzen** bidez. **Gizartean desabantaila egoeran dauden edo edo atzerapena duten ikasleei zuzentzen** zaie lehentasunez.

**2025-2026 ikasturterako**, programa esplizituki lerrokatzen da 2024-2028 Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralarekin, bereziki irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak indartzeko programekin. Horretarako, Bidelaguna proiektuek **astean gutxienez ordubeteko lan espezifikoa izan behar dute bi konpetentzia horietako bakoitzean**.

Hona hemen **helburu** nagusiak:

- Ikasleei ingurune eta laguntza egokiak ematea, eskola- atzerapenari aurre egiteko edo horri aurrea hartzeko.
- Oinarrizko konpetentziak indartzea, batez ere irakurmena eta matematikarako gaitasuna, bai eta ikasteko eta lana antolatzeko ohiturak hartzea ere.
- Ikasleen ikasteko gaitasunaren pertzepzio positiboa bultzatzea.

Programa garatzeko, **koordinazio estua behar da irakasleen, begiraleen, zuzendaritza-taldearen eta familien artean**. **Koordinatzailea** programaren jarraipenaren arduraduna izango da, ikastetxeko **konpetentziak indartzeko beste programa batzuekiko koherentzia bermatu**z eta inplikatutako **eragile guztien arteko lankidetza** sustatuz.

Hezkuntza Sailak **orientabide metodologikoak eskainiko dizkie ikastetxeei** honako arlo hauetan:

- ✓ **Irakurtzeko konpetentzia**, testuak ulertzea, estrategia kognitiboak garatzea (inferentzia, iragarpena, sintesia, etab.) eta argudiatutako eztabaida erabiltzea interpretazio kritikoa sustatzeko.
- ✓ **Matematikarako konpetentzia**, problemak arrazoitzearen, argudiatzearen eta baliozkotzearen ikuspegitik ebaztean oinarritua, ikaskuntza kooperatiboa eta hausnarketa kolektiboa sustatuz.

Programa hau euskal hezkuntza-sistemaren neurri osagarrien esparru orokorraren barruan kokatzen da, kalitatezko hezkuntza ekitatiboa eta inklusiboa bermatzeko estrategiaren zati gisa.

⇨ Indartuz neurria: eskolaz kanpoko errefortzua irakurketan eta matematiketan.

**Indartuz neurria** 2024-2025 ikasturtean ezarri zen lehen aldiz, eta eskolaz kanpoko hezkuntza-errefortzuko jarduera bat da**. irakurtzeko edo matematikarako konpetentzietan laguntza behar duten** Lehen Hezkuntzako 3. eta 4. mailako ikasleei zuzendua. Hezkuntza Sailak bultzatutako Irakurtzeko konpetentzia **eta** Matematikarako Konpetentzia **Indartzeko Programen** funtsezko ikaskuntzak sendotzea, errendimendu-arrakalak murriztea eta hezkuntza-laguntza pertsonalizatzea du helburu.

Parte hartu duten ikastetxeen hautaketa, besteak beste, **etapa erdiko Ebaluazio Diagnostikoaren emaitzetan** oinarritu da, eta arreta berezia jarri zaio irakurriaren ulermenean (euskaraz eta/edo gaztelaniaz) eta matematikarako konpetentzietan errendimendu txikia duten ikasleen ehunekoari.

2025-2026 ikasturtean, neurriak jarraipena izango du. Gaur egun **indarrean dauden jarraibideak, 2024-2025 ikasturteari dagozkionak** (ikusi dokumentua), **eguneratzeko oinarri gisa erabiliko dira, lehen edizioaren ebaluazio-prozesua amaitu ondoren**. Etorkizuneko erregulazioak ebaluazio horren ondoriozko ikaskuntzak barneratuko ditu, **neurriaren eraginkortasuna eta ikastetxeen hobekuntza-ekintzetan duten integrazioa indartzeko**.

⇨ Hedatze proiektua: pixkanaka egokitzea eta He-Indartuz neurria txertatzea

**Hedatze proiektuak**, 2024ko maiatzaren 14ko Ebazpenaren bidez arautuak, aurrera jarraitzen du 2025-2026 ikasturtean, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoen **barne-antolaketaren berrikuntza proiektu gisa**. **Hezkuntza-kalitatea hobetzea du helburu**, **eskola-denborak berrantolatuz**, **prestakuntza-eskaintza zabalduz** eta **hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartze aktiboa**ren bidez.

Fase berri honetan, eta Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralaren esparruan, parte hartu duten ikastetxeek **hiru garapen-modalitate** aukeratu ahal izan dituzte. **Bigarren edo hirugarren aukera hautatu dutenetan**, **He-Indartuz neurria ezarriko da**, eskola-orduetatik kanpoko hezkuntza-errefortzuan oinarritua, ikasleen irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak hobetzeko.

**He-Indartuz** Indartuz eredua **Bigarren Hezkuntzako testuingurura egokitzea** da, eta Hedatze proiektua hobetzeko helburu estrategikoekin bat egiteko prozesuaren parte da. Hori inplementatzeko, **plangintza didaktiko espezifikoa**, **inplikatutako irakasleen arteko koordinazioa**, **ikasleen jarraipen sistematikoa** eta **formazioa-ekintzetan parte hartzea** behar dira.

Hobekuntza-ekintza horiek behar bezala ezartzeko, ikastetxeek plangintza estrategikoa egin behar dute, irakasleek konpromisoa hartu behar dute, eta ebaluazioa, metodologiak eta baliabideak modu eraginkorrean antolatu behar dira. Prozesu horretan, **BeA figurek funtsezko zeregina betetzen dute**, bere eginkizunen artean **ikastetxearen barne-prestakuntza dinamizatzea** baitago, lehentasun estrategikoei lotuta. Gainera, irakasle-taldeei laguntzen diete **beharrak identifikatzen**, **metodologia egokitzen** eta **baliabide didaktiko berritzaileak erabiltzen**. Horrela, hobekuntza-ekintzek ikasleen ikaskuntzan benetako eragina izan dezaten eta ikastetxeko eguneroko praktikan integra daitezen laguntzen dute.

### c) Mikro maila

Mikro mailan, irakasleek aldaketa metodologiko zehatzak sartu behar dituzte eguneroko jardunean, funtsezko konpetentzien irakaskuntza eraginkorra bermatzeko. **Ekintza** hauek lehenetsiko dira:

- **Irakurketaren sistematizazioa arlo, jakintzagai edo eremu guztietan**: irakasle TALDE OSOAK ziurtatu behar du ikasleek egunero irakurtzen dutela maila guztietan, eta ikasgai bakoitzean irakurmena hobetzeko estrategiak garatu behar dituzte.
- **Matematika eta zientzietako metodologia aktiboak**: problemak ebaztean, esperimentazioan eta metodo zientifikoan oinarritutako ikaskuntza sustatuko da, eta ikasleek testuinguru errealetan kontzeptuak aplikatzen ikasiko dutela ziurtatu.

- **Prestakuntza-ebaluazioa eta ikaskuntzaren pertsonalizazioa**: errubrikak, autoebaluazioak eta koebaluazioak erabiliko dira, ikasleak hiru konpetentzietan euren ikaskuntza-prozesuaz jabetu daitezen.
- **Konpetentzien ebaluazioaren aplikazioa erabiltzea:** ikastetxeetan pixkanaka ezarriko da, ikaskuntzaren jarraitutasuna errazteko eta irakaskuntza pertsonalizatzeko.

↑Aurkibidea

### 2.2.3. Bizikidetza eta ongizate emozionala

Hobekuntza-estrategiaren hirugarren zutabea Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren **7. ardatzari** dagokio zuzenean. Ardatz horren lehentasunezko helburua da **bizikidetza positiboa, hezkidetza eta ikasleen ongizate sozioemozionala sustatzea**, ikuspegi komunitario, heleneratzaile eta inklusibo batetik. Eremu horretan hedatzen diren neurriek — BAT taldeak indartzea, tutoretzako programa orokortzea eta ikasgelako hezkuntza emozionala sistematikoki lantzea— Planaren trakzio-ekintzak eta neurriak betetzen laguntzen dute. Ekintza eta neurri horiek bizikidetzaren erakunde-egitura indartzean oinarritzen dira, eta elkar zaintzeko ikasleen parte-hartze aktiborako eta kaltea konpontzeko kultura sustatzean.

Euskal hezkuntza-sistemak **bizikidetza-eredu bat finkatzeko** erronkari egin behar dio aurre, jokabide desegokien aurreko erantzuna arautzeaz gain, prebentzioa, hezkuntza sozioemozionala eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartze aktiboa lehenetsiko dituena, batez ere ikasleena eurena.

#### a) Makro maila

Makro mailan, Hezkuntza Saila eskolako bizikidetzaren eraldaketaren buru da, *lau lan-ildori* jarraituta:

- **BAT taldeak** elkarbizitzarako erreferentziazko egitura gisa **indartzea**, prestakuntza eta baliabide egokiak emanda.
- **Berrezarpen-ikuspegi hezitzailea hartzea**, kontziliazioa eta kaltearen erreparazioa bultzatuko dituena, zehapen-neurrien alternatiba gisa, ikasleen parte-hartze aktiboa sustatuz.
- **Bizikidetza inklusiboa sustatzea**, kultura-, hizkuntza- eta gizarte-aniztasuna errespetuaren eta elkarren aberastasunaren ikuspegitik jorratuta.
- **Bizikidetza** positiboa, hezkidetza eta curriculum sozioemozionalaren garapena sustatuko duten **proiektu integralak bultzatzea** sistemaren maila guztietan.

#### b) Meso maila

Ikastetxeetan, elkarbizitza **estrategia transbertsal eta integral** gisa ulertu behar da, eskola-bizitza espazio guztietan (ikasgela, jolastokia, jantokia edo jarduera osagarriak) bustiko duena. Horretarako, honako hau proposatzen da:

- **BAT taldeak indartzea**, gatazka-kudeatzaile hutsak izan beharrean ikastetxean bizikidetzaren kultura positiboa eta hezkidetzailea sustatzen dutela ziurtatuta.
- **Datuen analisia eta erabakiak hartzea**: ikastetxeek "bizilagun" autodiagnostikorako tresnan lortutako datuen analisi zehatza egin behar dute, hobetzeko arloak identifikatzeko eta bizikidetza positiboa eta hezkidetzakoa eraikitzeko estrategia espezifikoak diseinatzeko
- **Bizikidetza positiboko, hezkidetzako eta curriculum sozioemozionalaren garapeneko programak inplementatu**.
- **Hezkuntza-maila guztietan tutoretzako programaren ezarpena sistematizatzea** bizikidetza lantzeko, espazio seguruak garatzea ikasleek beren kezkak adierazteko eta autoestimua indartzeko eta hezkidetza eta hezkuntza sozioemozionalaren garapena ikuspegi praktikoarekin lantzea ikasleek gatazkak kudeatzeko eta ongizate pertsonalerako benetako trebetasunak eskuratzen dituztela ziurtatuta.
- **Tutoretzako programa** hezkuntza-maila guztietan sistematizatzea–bizikidetza lantzeko, espazio seguruak garatzea ikasleek beren kezkak adierazteko eta autoestimua indartzeko eta hezkidetza eta hezkuntza sozioemozionalaren garapena ikuspegi praktikoarekin lantzea ikasleek gatazkak kudeatzeko eta ongizate pertsonalerako benetako trebetasunak eskuratzen dituztela bermatzeko.
- Ikastetxean **edozein motatako indarkeria baztertzeko beharrezko neurriak ezartzea**, indarkeria hori garaiz detektatzeko tresnak sistematizatuta eta esku-hartze egoki eta eraginkorrak planifikatuta.

BAT taldeek funtsezko zeregina izango dute estrategia horiek inplementatzeko, eta hezkuntza-komunitateko kide guztiei lagunduko diete inplementazio horretan.

### c) Mikro maila

Ikasgelan, elkarbizitza eguneroko elkarrekintzetan eta konpetentzia sozioemozionalak garatzen dituzten praktika pedagogikoetan eraikitzen da. Honako estrategia hauek lehenesten dira:

- **Datuen analisia eta erabakiak hartzea**: ikastetxeek "bizilagun" autodiagnostikorako tresnan lortutako datuen azterketa zehatza egin behar dute, hobetzeko arloak identifikatzeko eta bizikidetza positiboa eta hezkidetzailea eraikitzeko estrategia espezifikoak diseinatzeko.http://bizikasi.ediagnostikoak.eus/
- Bizikidetza eta hezkidetza lehentasunezko ardatzak dira ikasleen ikaskuntza ahalbidetuko duen **eskola-giroa** sortzeko.
- **Ikasleek ikasgelako bizikidetzaren kudeaketan parte-hartze aktiboa** sustatu, prebentzioaren ikuspegitik zein gatazkaren kudeaketan.
- **Ikasle bakoitzari dagokionez, ikasgelako giroa etengabe ebaluatzea**, Bizikasi ekimenaren esparruan eskaintzen diren prebentzio-tresnak erabilita.

- **Lan sistematikoa asteroko tutoretzetan**, gelako taldearekin.
- **Banakako tutoretzak** sistematizatzea.
- **Komunikazio-kanal** askotarikoak eta seguruak ezartzea ikasleentzat.
- Bizikidetza-egoeren **kudeaketa malgua eta arina**, ikasleen inplikazioa eta parte-hartzea sustatuz.
- **Parekoen arteko laguntza-sistemak** ezartzea (PALS)[4].
- **Estrategia leheneratzaileak erabiltzea**, ikasleek beren ekintzen eragina uler dezaten eta eragindako kaltea konpontzeko konpromisoa har dezaten.
- **Gela bakoitzean adostutako bizikidetza-kodeak ezartzea**, eta arauak taldean ulertzeko eta partekatzeko modukoak direla ziurtatzea.
- Ingurune digitala erabiltzea bizikidetza positiboa sustatzeko.
- **Herritartasun digitaleko proiektuak** garatzea, ikasleek sare sozialen eta teknologiaren erabilera arduratsuaren garrantzia uler dezaten.
- Ingurune digitaletan **ziberjazarpena eta gatazkak antzemateko teknikak aplikatzea**, halakoetan esku-hartze goiztiarra errazteko.

↑Aurkibidea

## 2.3. Irakasleen garapen profesionala transformazio-palanka gisa

**Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren 5. ardatzak irakasleak hezkuntza-eraldaketaren ardatz gisa kokatzen ditu**. Egungo errealitateak ikasgelan rol aktiboa duten irakasleak eskatzen ditu, ikasleei ikaskuntzan eta garapen integralean gidatzeko eta laguntzeko gai direnak, metodologia berritzaileak, ongizate emozionala eta bizikidetza positiboa bultzatuz. Horretarako, **etengabeko prestakuntza funtsezkoa** da: ez bakarrik eredu pedagogiko inklusibo eta eraginkorra ezartzeko, baizik eta motibazio profesionalari eusteko, konpromisoa indartzeko eta irakaskuntza-funtzioen jardun kualifikatua bermatzeko ere.

Hezkuntza-**emaitzak hobetzeko**, benetako aldaketak egin behar dira ikastetxeetako praktiketan. Eraldaketa hori gerta daiteke, soil-soilik, **formazio profesional zorrotza, testuinguruan kokatua eta hobekuntza-helburuekin estuki lotua** bultzatzen bada. 2024-2028 Estrategia Integralarekin bat etorriz, Hezkuntza Sailak **tresna estrategikotzat** jotzen du **irakasleen prestakuntza**, diagnostikoaren, plangintzaren eta etengabeko hobekuntzaren zerbitzura egon behar dena.

[4]Gehiago jakiteko: https://view.genially.com/6675420ec399c30013a0e459/interactive-image-4-irizpidea-bizikidetza-positiboa

Prestakuntza ez da ulertu behar irizpiderik gabe izena emateko formazio-ekintzen katalogo gisa, baizik eta **nahitako eta lehenetsitako ikaskuntza-prozesu** gisa: **ikastetxe bakoitzak erabaki behar du zer ikasi behar duen hobetzeko,** eta ez da sakabanatu behar bere helburu estrategikoekin loturarik ez duten ekintzetan. Horrela, inplementatu nahi den hobekuntza bakoitzak — dela metodologikoa, dela antolamendukoa, dela ebaluaziokoak —**prestakuntza-prozesu bat egin behar du, hasiera, garapen eta itxiera batekin**. Prestakuntza horren ondorioz, eskuratutako praktikak klaustro osora transferitu eta orokortu behar dira, eta pixkanaka ikastetxeko dinamika pedagogikoan integratu.

### BeA figuraren rola garapen profesionalean

Testuinguru horretan, BeA figurak (ikastetxeko hezkuntza berriztatzeko arduraduna) funtsezko zeregina du. Ikastetxe publikoetako hezkuntza berrikuntzeko jarduera-esparruak: BeA figurak (2025-2028) jasotzen duen bezala, berari dagokio **formazio plana egiten eta dinamizatzen gidatzea, ikastetxeko hobekuntza-ekintzekin lerrokatzea eta ikasgelan duen eragina bermatzea**. Prestakuntza, **berrikuntza** eta **ebaluazioaren** arteko **lotura** da, eta, horretarako, Berritzegune Nagusiaren eta esleitutako aholkularitza-sarearen laguntza teknikoa izango du.

### Hezkuntza Sailaren prestakuntza-eskaintza instituzionala

2025-2026 ikasturtean, Hezkuntza Sailak, *Berritzegune Nagusiaren* bitartez, prestakuntza-proposamen egituratu eta sistematizatu bat eskainiko du, Hobekuntza Estrategiaren hiru zutabe estrategikoen inguruan egituratua:

- **Ebaluazio integrala**, hobekuntza pedagogikorako, ekitaterako eta erabaki informatuak hartzeko tresna gisa.
- **Matematikarako, irakurtzeko eta zientziarako konpetentziak hobetzea**, berariazko programen eta metodologia aktiboen bidez.
- **Bizikidetza positiboa eta hezkidetza**, emozionalki seguruak, parte-hartzaileak eta inklusiboak diren inguruneak bultzatuz.

Eskaintza horrek barne hartuko ditu **ikastetxeetako funtsezko figurei zuzendutako prestakuntza** (zuzendaritza-taldea, BeA, OBK), **klaustroentzako prestakuntza**, ikastetxeen arteko **praktika-komunitateak** eta askotariko testuinguruetara egokitutako **programa espezifikoak**. Berritzegune Nagusiak diseinatu eta koordinatuko du, batzorde teknikoen laguntzarekin.

### Hasierako prestakuntza partekatua: Hezkuntza iparrorratza: estrategiatik ikasgelako arrakastara

Eskaintza horren barruan, irailean ***Hezkuntza iparrorratza: estrategiatik ikasgelako arrakastara*** izeneko prestakuntza egingo da, BeA figura guztiei eta ikastetxe bakoitzeko zuzendaritza-taldeko kide bati batera zuzenduta.

**Prestakuntza bateratua izango da Bigarren Hezkuntzako Institutu (BHI) eta Ikastetxe Publiko Integratu (IPI) guztientzat**, eta **irailaren 16an eta 17an** (asteartea eta asteazkena) egingo da, **BEC-en (Barakaldo-Bizkaia).** Guztira **10 orduko** iraupena izango du, goizeko bi jardunalditan banatuta. **Deialdi zehatza iraileko lehen astean bidaliko da**, ordutegien eta espazioen baieztapena eta bi jardunaldietarako aurreikusitako kronograma barne.

Prestakuntzaren helburuak:

- 2024-2028 hezkuntza-emaitzak hobetzeko estrategia integralean sakontzea, eta 2025-2026 ikasturterako lan-ildoak aztertzea.
- Ikastetxearen diagnostikoa egiteko tresnak eta irizpideak eskuratzea, barneko eta kanpoko emaitzetatik abiatuta.
- Helburuak, hobekuntza-ekintzak eta horiei lotutako formazio plana modu koherentean planifikatzea.
- Prestakuntza-eskaintza instituzionala ezagutzea eta orientazioa jasotzea, ikastetxearen beharretara ondoen egokitzen diren ekintzak hautatzeko.
- BeA figuraren eta zuzendaritza-taldearen arteko elkarlana indartzea, plangintza estrategikoan erantzunkidetasun eraginkorra, lidergo pedagogikoa eta hobekuntzaren bultzada partekatua sustatuz.

Ikastetxe bakoitzeko **BeA** figurarentzat eta **zuzendaritza-taldeko pertsona batentzat (lehenesten da zuzendaria joatea**) **nahitaezkoa izango da bertaratzea**. Bi BeA figura egotea baimendu den kasuetan, biek joan beharko dute.

Oro har, ikastetxeak hasierako diagnostikoa egin, hobekuntza-helburuak identifikatu eta dagokion formazio plana zehaztu ondoren aktibatuko dira estrategia horri lotutako prestakuntza-ekintza guztiak. Ikuspegi horrek bermatzen du prestakuntza benetan testuingurukoa eta erabilgarria izatea, ikastetxe bakoitzaren lehentasun estrategikoekin bat datorrena.

Beraz, **Hobekuntza Estrategiari lotutako prestakuntza-eskaintza azaroan hasiko da**, barne-plangintzaren lehen fase hori amaitutakoan. Aurreikuspen horrek klaustroari eta ikastetxeen arteko praktika-komunitateei zuzendutako ekintzei eragiten die, bai eta Berritzegune Nagusiak koordinatutako beste programa egituratu batzuei ere.

Hala ere, **bi salbuespen mota** aurreikusten dira:

- **Prestakuntza espezifikoak irailean edo urrian hasi behar direnak**, bai helburu dituzten profilen izaeragatik (adibidez, zuzendaritza-taldeak, Bea figurak, OBK, aholkulariak eta orientatzaileak, Ptak, Aleak, BAT taldea, etab.), bai ikasturtean esku-hartze goiztiarra bermatu behar delako. Ekintza horiek ebazpen honen I. eranskinean jasotzen dira, eta, bertan, hartzaileen profilak eta aurreikusitako plangintza adierazten dira.

- **Hezkuntza Sailak bultzatutako berrikuntza- edo hobekuntza-proiektu zehatzei lotutako prestakuntzak**, beren ezaugarriengatik prestakuntza-laguntzaren hasiera aurreratzea eskatzen dutenak (adibidez Eraldatzen, Indartuz neurria, He_Indartuz…). Proiektu bakoitzean inplikatutako ikastetxeek baino ez dute parte hartuko ekintza horietan, eta horien plangintza zuzenean jakinaraziko zaie parte hartzen duten ikastetxeei, ohiko bideen bidez.

Egutegi mailakatu honen helburua ikastetxeen barne-antolaketa erraztea eta prestakuntza-ekintza bakoitzak helburu jakin bati erantzuten diola bermatzea da, horrela kultura profesional sendoa, koherentea eta hezkuntza-inpaktuari bideratua eraikitzen laguntzeko.

Gainera, ezartzen da hobekuntza-ekintzak eta formazio plana **bi ikasturteko denbora-proiekzioarekin diseinatu** beharko direla (2025-2026 eta 2026-2027). Horri esker, hasitako hobekuntza-prozesuei jarraitutasuna, sakontasuna eta ebaluazioa emango zaie. Prestakuntza-ekintza asko 2025-2026 ikasturteko berehalako premien arabera zehazten badira ere, diseinu orokorrak prestakuntza-sekuentzia koherentea aurreikusi behar du biurtekorako.

Ildo beretik, eta aurrerago zehaztuko den bezala, ikastetxeei prestakuntza propioa garatzeko zuzendutako deialdi espezifikoak ere bi ikasturteko denboralizazioa izango du, eta aukera emango du testuinguruari eta ikastetxe bakoitzaren helburuei lotutako prestakuntza-ekimenen plangintza estrategikoagoa eta egonkorragoa egiteko.

### Lanbide-kultura eta ikaskuntza-komunitatea

Irakasleen praktika hobetzea ezin da ahalegin indibiduala edo isolatua izan. Halaber, irakasleek lankidetzarako, kontrasterako eta jardunbide egokiak sistematizatzeko espazio egonkorrak behar dituzte. Horregatik, **praktika komunitate profesionalen** garapena, **berdinen arteko laguntza** eta **ebidentzian oinarritutako hobekuntza-kultura** indartzea bultzatzen jarraituko da.

Ildo horretan, gaur egun aktibo dauden praktika-komunitateak mantenduko dira, baina 2024-2028 Hobekuntza Estrategiarekin duten lerrokadura berrikusita. Horietako batzuk — hala nola Kalitatea Hezkuntzan, Eskola Txikiak edo Amara Berri — ibilbide pedagogiko aitortua duten sare finkatuak dira. Beste batzuek lotura zuzenagoa dute ikastetxeko tipologia zehatzekin (Eraldatzen kasu) edo ikuspegi metodologikoekin eta etapa espezifikoekin: Mugimendu autonomoa (Haur Hezkuntzan), LHko diziplinartasuna (Lehen Hezkuntzan) eta EL_PKP (Bigarren Hezkuntzan eremuka lan egiteko).

Komunitate horiek guztiek Estrategiaren lehentasunetara egokitu behar dute, eta parte hartzen duten ikastetxeentzako lankidetza-esparru erabilgarri eta koherenteak eskaini. Esparru horretan, jarduera oro har azaroan hastea aurreikusten da, aldez aurretik aktibatzea eskatzen duten ikastetxeak dauden kasuetan izan ezik. Gainera, sareetan ikastetxe berriak sartzeko aukera aurreikusten da, zehaztutako hobekuntza-helburuen eta komunitate bakoitzaren antolamendu-eskuragarritasunaren arabera.

Komunitate horiei buruzko informazio zehatza, parte hartzeko irizpideak eta hasierako egutegia *Hezkuntza iparrorratza: estrategiatik ikasgelako arrakastara* hasierako prestakuntzaren esparruan aurkeztuko dira.

Azken batean, **ikastetxe orok izan behar du ikasten duen erakunde bat, bere eguneroko praktikei buruzko hausnarketa bateratutik abiatuta**. Horrela bakarrik sendotu ahal izango da **hezkuntza hobetzeko kultura erreala, ekitatezkoa eta iraunkorra**.

### Ikastetxeei zuzendutako deialdi berria, prestakuntza propioa garatzeko

Neurri osagarri gisa, Hezkuntza Sailak **deialdi espezifiko bat jarriko du abian ikasturteko lehen hiruhilekoan, ikastetxeei zuzenduta, hobekuntza-helburuei lotutako prestakuntza-ekintza propioak garatzen laguntzeko**.

Ekimen horri esker, ikastetxeek eskura izango dituzte beren testuingurura egokitutako prestakuntza espezifikoa antolatzeko baliabideak, egindako diagnostikoekin eta Estrategia Integralean jasotako lehentasunekin bat etorriz. Helburua ez da eskaintza instituzionala ordezkatzea, baizik eta indartzea, ikastetxeek irakaskuntzako garapen profesionalerako dituzten benetako beharrei erantzuteko duten gaitasuna handituz, betiere autonomia pedagogikoaren, plangintza estrategikoaren eta etengabeko hobekuntzarekiko konpromisoaren logikaren barruan.

↑Índice

↑Índice

# 3. IKASTETXEA PLANGINTZA, HOBEKUNTZA ETA ERALDAKETARAKO UNITATE GISA

Ebazpenaren hirugarren puntu honetan, ikastetxearen antolaketari eta plangintzari buruzko alderdiak jorratuko dira, eta 2025-2026 ikasturtean Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko guztietan kontuan hartu beharreko alderdiak ezarriko dira.

## 3.1. IKASTETXEAREN HEZKUNTZA-PROIEKTUA

2025-2028 aldirako Euskal Eskola Publikoaren **Plan Estrategikoaren 1. ardatzak («Lidergo pedagogiko partekatua»)** jasotzen duen bezala, eskola-zuzendaritzari dagokio, baliabideak eta prozesuak kudeatzeaz gain, **proiektu kolektibo zirraragarri** bat bultzatzea, ikasleen arrakastara eta hezkuntza-komunitate osoaren garapen integralera bideratua. Zuzendaritzari dagokio ikastetxearen plangintza estrategikoa bere testuinguruari eta erronkei egokitzea eta hori **Ikastetxeko Hezkuntza Proiektuan (IHP)** islatzea, **komunitate osoarentzako iparrorratza** izan dadin.

Lidergo pedagogiko partekatua garatzea, berriz, ikastetxeko hezkuntza-komunitateko eragileek **IHPren diseinuan, garapenean eta eguneratzean parte hartzea** sustatzea da. Ikastetxe bakoitzak bere hezkuntza-proiektua **tokian tokiko errealitatera egokituta** garatu behar du, inguruko gizarte- eta kultura-ezaugarriei eta bere nortasuna osatzen duten antolakuntza-balioei erreparatuta. Dokumentu hau, aldi berean, **tresna malgua izan behar da**, testuinguruan denborarekin gerta daitezkeen aldaketetara egokitzeko gai izango dena.

**Euskal Hezkuntza Legearen 97. artikuluaren** arabera, IHP da ikastetxearen dokumentu-esparru nagusia, eta bertan zehaztuko dira **bere nortasuna, misioa, ikuspegia, balioak eta helburu estrategikoak**, hezkuntza-komunitatearen ezaugarriekin, inguruarekin eta indarrean dagoen araudi-esparruarekin koherentziaz.

IHPk gutxienez ondoko hauek jaso behar ditu:

- Ikastetxearen **printzipio pedagogikoak eta antolakuntzakoak**.
- **Hezkuntza-helburu nagusiak**.
- **Curriculumaren garapena** eta **metodologia-irizpideak**.
- **Ikasleen oinarrizko konpetentzien garapena**, ikaslearen irteera-profilarekin bat etorriz.
- **Hizkuntza-, curriculum- eta antolakuntza-esparruetako lehentasunezko jardun-ildoak**.
- Ikastetxearen **ekarpena herritar aktibo, iraunkor eta berdinzale baten garapenean**, giza eskubideekin eta bizikidetzarekin konprometituta.

**Eskola Kontseiluari** dagokio IHP onartzea, eta ikastetxeak **bere hezkuntza-komunitate osoari hedatzeko eta eskuragarri jartzeko bermea** eman beharko du.

Identitatea jasotzeaz gain, IHP ikastetxearen **autonomia pedagogikoa indartzeko tresna estrategikoa** ere bada, bere proiektu propioa eta **hobekuntzarako estrategia bereizia** jasotzen baititu. Funtzio horrekin bat, Hezkuntza Sailak **eguneratutako gida operatibo bat eta laguntza-materialak** (teorikoak, metodologikoak eta plantilla teknikoak) jarriko ditu datozen asteetan ikastetxeen eskura, IHPren berrikuspena eta hobekuntza errazteko. Material horiek **erreferentzia praktiko moduan baliatu ahal izango dira**, dokumentuaren koherentzia indartzeko, araudi-esparruarekin bat etortzeko eta plangintza-tresna estrategiko gisa duen erabilgarritasuna sendotzeko.

Hala ere, **eskola publikoen kasuan**, IHP berrikusteko eta hobetzeko prozesuak Euskal Eskola Publikoa Eraldatzeko I. Plan Estrategikoa (2025-2028) izan behar du **erreferentzia nagusia eta lehentasunezkoa**. Plan horrek ez du soilik sistema osoaren hobekuntzarako ibilbide-orria zehazten, baizik eta ikastetxe bakoitzari eskaintzen dio **identitatearen, lidergoaren, plangintza estrategikoaren eta barne-koherentziaren esparru bateratua**.

EEPEk euskal eskola publikoaren ikuspegi integrala jasotzen du —euskalduna, inklusiboa, eraldatzailea, erantzunkidea eta ekitatearekin konprometitua— eta hori islatu behar da IHPren misioan, ikuspegian, balioetan eta helburu estrategikoetan. Gainera, bere **hamar ardatz estrategikoek** egitura argia eskaintzen dute ikastetxearen lehentasun pedagogikoak eta antolakuntza-jardunak berriro pentsatzeko, jardun-ildo horiek hezkuntza-sistemaren erronka partekatuekin lerrokatu daitezen.

Horrez gain, EEPEk **lidergo pedagogiko partekatuaren ikuspegi argia** eskaintzen du, **epe ertainera planifikatzearen garrantzia**, **ikastetxearen plangintza-dokumentuen arteko koherentzia** (IHP, IUP prestakuntza-planak barne, programak) eta **ebidentzietan eta erantzunkidetasunean oinarritutako kultura profesionala** finkatzeko bidea zabaltzen du. Era berean, eskola publikoak **beren funtzio soziala berriro pentsatzera gonbidatzen ditu**, inguruarekin harremanak sendotuz, ekitatea bultzatuz eta komunitate hezitzaile irekia, kohesionatua eta ongizatearen aldeko konpromisoa sustatuz.

Horrenbestez, Plan Estrategikoak **egitura-erreferente eta erreferente etiko** gisa jokatu behar du IHP eguneratzeko hausnarketa kolektiboen prozesuetan, dokumentu hau izapide administratibo hutsa izan ez dadin, baizik eta **hezkuntza-eraldaketarako tresna bizia** izan dadin.

↑Aurkibidea

## 3.2. IKASTETXEAREN HIZKUNTZA-PROIEKTUA (IHizP)

2023ko Hezkuntza Legeak bere 68. artikuluan zehazten duenez, funtsezkoa da ikastetxeek Hizkuntza Proiektu propioa izatea eta garatzea, haien egoera soziolinguistikoan oinarritua, ikastetxean hizkuntzak nola tratatu behar diren zehazteko.

Gizartearen etengabeko aldaketak hizkuntza-erronka berriak ekarri dizkio gure hezkuntza sistemari. Ikasgeletan dugun hizkuntza- eta kultura- aniztasun gero eta handiagoak, komunikazio euskarri berriek, irakurtzeko modu eta ohitura desberdinek… ezinbestean eskatzen digute hizkuntzak irakasteko eta erabiltzeko, eta hizkuntza eta kultura guztiak balioesteko estrategia eraginkorrei buruzko gogoeta egitea, erabaki kolektiboak hartzea, eta erabaki horiek ikasgeletan inplementatzea.

Horregatik, hurrengo ikasturteetan inoiz baino garrantzitsuagoa izango da ikastetxeek gogoeta soziolinguistiko zein didaktikoak gauzatu eta handik ateratako ondorio zein erabakiak Hizkuntza Proiektuan islatu eta garatzea.

*Euskal eskola publikoa eraldatzeko I. plan estrategikoa (2025-2028)* ere bada ikastetxeen hizkuntza proiektuei begirako oinarrizko heldulekua, eta beraz, hirugarren ardatzean (euskara, eleaniztasuna eta kultura-aniztasuna) zehazten diren helburuei erantzungo die ikastetxeko hizkuntza proiektuak:

| Helburu orokorrak | Helburu espezifikoak |
|---|---|
| **3.1 Euskaran hizkuntza-konpetentzia egokia bermatzea, haren erabileran sakontzea eta euskal kulturaren transmisioa sustatzea.** | 3.1.1. Euskal Eskola Publikoko ikastetxe guztietan, irakaskuntzarako komunikazio-hizkuntza euskara dela ziurtatzea, eta euskararen erabilera sendotzea jardun pedagogikoan, eskola-bizitzan eta euskal kultura ikasleei zein irakasleei transmititzeko tresna gisa.<br><br>3.1.2 Ikastetxeetan dauden figura profesional guztiek euskara ikasi eta erabil dezaten sustatzea, baita euskararekiko atxikimendua ere.<br><br>3.1.3 Ikasleen hizkuntza-murgilketa indartzea, eta, horretarako, arreta berezia jartzea lehen haurtzaroari eta garai ezberdinetan sisteman txertatzen diren ikasleei, metodologia berritzaileen eta baliabide espezifikoen bidez. |
| **3.2 Ikasle guztien komunikazio- eta hizkuntza-konpetentzia garatzea, ikuspegi integral eta eleaniztunetik.** | 3.2.1. Ikastetxe bakoitzaren errealitate soziolinguistikora egokitutako hizkuntza-proiektuak diseinatzea eta inplementatzea, eta ikasle guztiek hizkuntzetan beharrezko konpetentziak garatuko dituztela bermatzea, Euskal Hezkuntzaren Legean ezarritako mailen arabera.<br><br>3.2.1 Ikuspegi eleaniztuna sustatzea, hizkuntzen arteko ikaskuntzen transferentzia erraztuko duten eta zenbait hizkuntzatan komunikatzeko konpetentziaren garapena indartuko duten estrategia metodologikoen bidez. |

| | |
|---|---|
| **3.3 Eskola-ingurunea aberastea, eta kultura-aniztasuna hezkuntza-komunitatearentzako aberastasun sozial eta pertsonalerako faktore gisa integratzea.** | 3.3.1 Ikasleen hezkuntza, hizkuntza eta kulturaren arloko premia bereziei erantzuteko neurri espezifikoak sortzea, eta eskola-bizitzan erabat integratzen direla ziurtatzea.<br><br>3.3.2 Kulturarteko ikuspegia txertatzen duten hezkuntza-proiektuak garatzea, eta pertsonen eta haien kulturen aitorpena sustatzea. |

Helburu horiek lortzeko, ikastetxearen Hizkuntza Proiektuak ezinbestean bere egin beharko ditu hezkuntza Legeak, *Euskal eskola publikoa eraldatzeko I. plan estrategikoak* eta Curriculum Dekretuek ezartzen dituzten honako printzipio metodologiko hauek:

1- Euskaran ardaztutako eta ikuspegi eleaniztuna duen jardun pedagogikoa.

2- Hezkuntza komunitatean, ikastetxean eta ikasgelan euskararen normalizazioa eta euskal kulturaren transmisioa sustatuko duen helburuen zehaztapena eta esku hartzea.

3- Curriculum-hizkuntza guztien -euskara, gaztelania eta ingelesa nagusiki- trataera bateratu eta koherentea.

4- Hizkuntzen trataera integrala, non eremu, arlo eta jakintzagai guztietan hizkuntza alderdiak modu planifikatu eta sistematikoan landu eta ebaluatuko diren.

5- Elkarrekintza sustatzen duten hautu metodologikoak.

6- Sistemara garai ezberdinetan sartzen diren ikasleei arreta berezia, hizkuntza jabekuntza eta inklusioa bermatzeko.

7- Ikastetxearen eta ikastetxez kanpoko ikasleen jardunaren arteko lotura eta lankidetza euskararen ezagutza eta erabileraren garapenari jarraipena egite aldera.

Ikastetxearen Hizkuntza Proiektuek duten garrantziaz jabetuta, Hezkuntza Sailak hainbat ekimen garatu ditu azken ikasturteetan, hurrengoetan hedatu eta areagotuko direnak:

Alde batetik, azken bi ikasturteetan 30 ikastetxek haien Hizkuntza Proiektuak berritzeko eta garatzeko prozesu pilotuan hartu dute parte, Berritzegunearen laguntzaz.

Bestetik, Hizkuntza Proiektuan erabakitakoa garatu ahal izateko, hainbat programa eta prestakuntza dituzte eskura ikastetxeek, proiektuetan detektatutako ahulezia eta beharrei erantzun egokia eman ahal izateko. EUSLE programa, Irakurtzeko konpetentzia indartzeko programa edo ahozkotasuna lantzeko Berba-lapiko programa, besteak beste.

Gainera, **Euskararen eta Hizkuntzen Ikaskuntzarako Institutua** lantzen ari da alde batetik, hizkuntzen marko berria, haren adostasunarekin ikastetxeetako Hizkuntza Proiektuak arautuko dituen Dekretu

bihurtuko dena. Dekretu berri horrek zehaztuko du ikastetxeek hizkuntza proiektuak gauzatzeko ardatzak zein izango diren, baita hizkuntza proiektuak garatu eta ebaluatzeko prozedura zein izango den ere.

Bukatzeko, Sailak eta gehiengo sindikalak lortu duen lan-hitzarmenaren arabera, hurrengo ikasturteetan figura berria esleituko zaie ikastetxeei, haien hizkuntza proiektuaren diseinuan, inplementazioan eta ebaluazioan laguntzeko. Izan ere, 2025-26 ikasturtean prozesu horri hasiera emango zaio, 20 ikastetxerekin egingo den pilotajearen bidez.

Prozesua abiatu arteko ikasturteetan ikastetxeen egitekoa izango da euren hizkuntza proiektuari jarraipena egin eta ebaluatzea, beti ere, aipatu diren helburuak kontuan hartu eta zehazten direla ziurtatuz.

↑Aurkibidea

## 3.3. IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Hezkuntza Sailak berresten du **digitalizazio hezitzailea estrategikoki bultzatzea** lehentasunezko konpromisoa dela, hezkuntza inklusiboago, etikoago, pertsonalizatuago eta kalitatezkoago baten zerbitzura ulertuta.

Ildo horretan, Ikastetxearen Proiektu Digitalaren **ohiko ikuspegia** aberasten ari da ikuspegi egituratuago eta sistemikoago batekin, **"Adimen Digitala" plana** izeneko estrategia berrian bilduko dena. Plan hori datozen hilabeteetan argitaratuko da, eta **lerro estrategiko nagusiak eta ekintza-eremuak** zehaztuko ditu: konpetentzia digitalak garatzea, teknologia berriak modu pedagogikoan txertatzea eta **kultura digital partekatu eta segurua eraikitzea** izango ditu helburu.

Bestetik, Hezkuntza Sailak bultzatutako **IRADI[5] proiektua** pilota-fase berrian sartuko da ikastetxe profil anitzekin. **Software librean oinarritutako eta ikuspegi etikoa duen soluzio digital propioa** da, eta **eskola publikoaren balioekin bat datorren ekosistema digital burujabe eta pedagogikoa** eskaintzea du xede. 2025–2026 ikasturtean zehar, proiektuaren balio-proposamena sendotzea eta interesa duten ikastetxeei pixkanaka eskaintzea aurreikusten da.

Amarauna **baliabide digitalen gordailuak**, bere aldetik, **diseinu berritua eta nabigazioan hobekuntza nabarmenak** eskainiko ditu ikasturtearen hasieran. Helburua da irakasleek **kalitatezko baliabide irekiak, sailkatuak, irisgarriak eta euskal curriculumarekin lerrokatuta** dituzten materialak erraz eskuratzea.

Azkenik, **adimen artifizialak hezkuntzan izango duen eragin gero eta handiagoaren aurrean**, Hezkuntza Sailak **"**Adimen Artifiziala Hezkuntzan**" gida** argitaratu du, eta ikastetxe guztietara banatuko da. Gida

[5] Gehiago jakiteko: https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/aurrera_aldizkaria/eu_cn_in_pu/adjuntos/aurrera_91_e.pdf

honek **orientazio pedagogikoak, etikoak eta antolakuntzakoak** eskaintzen ditu, teknologia hori **ikuspegi kritiko, seguruan eta eraikitzailean** ikastetxeetan lantzeko.

↑Aurkibidea

## 3.4. IKASTETXEAREN URTEKO PLANA (IUP)

Zuzendaritza-taldeak Ikastetxearen Urteko Planaren (IUP) prestaketa koordinatuko du. Plan hori Eskola Kontseiluak onartuko du eta Hezigunearen bidez bidaliko da Hezkuntza Sailera 2025eko urriaren 27a baino lehen. Hezkuntza Sailak eguneratutako txantiloi bat jarri du ikastetxeen eskura, hura errazago egin ahal izateko, eta, laster, **berariazko plantilla bat gehituko du, hezkuntza-emaitzei lotutako hobekuntza-ekintzak jasotzeko**.https://www.berrigasteiz.com/monografikoak/iup_memoria_2024/panel_iup_2024.html

IUPa ikasturtea planifikatzeko eta antolatzeko tresna labur, praktiko eta erabilgarri gisa ulertzen da. Besteak beste, irakaskuntza-jardueren programa, urteko kudeaketa-programa eta IUParen beraren jarraipena jasoko ditu.

Plan horrek esplizituki jaso beharko ditu ikastetxeko hezkuntza-emaitzei buruzko hausnarketatik eratorritako hobekuntza-ekintzak, barnekoak zein kanpokoak, bereziki 2025eko Ebaluazio Diagnostikoan lortutakoak. Ebaluazio horren ebazpenak 2026ko urtarrilaren 31 ezartzen badu ere IUParen eranskin gisa ondorioen eta hobekuntza-helburuen txostena aurkezteko azken egun gisa, ikastetxeei gomendatzen zaie prozesu hori aurreratzea eta azterketa hori 2025eko irailean eta urrian egitea lehenestea.

Zeregin hori errazteko, ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntza izango dute ikasleen emaitzak (barnekoak eta kanpokoak) elkarrekin aztertzeko eta baloratzeko, eta Berritzegune Nagusiaren aholkularitza izango dute. Definituko diren hobekuntza-ekintzek bat etorri beharko dute euskal hezkuntza-sistema hobetzeko estrategia integralarekin.

Urteko Planak, gutxienez, honako atal hauek izan behar ditu:

- Irakaskuntza-jardueren programa
- Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa
- Urteko kudeaketa-programa
- IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

### 3.4.1. Irakaskuntza-jardueren programa

Programa hori egitea klaustroari dagokio, eta, hala badagokio, batzorde bati.

Honako azpiatal hauek izango ditu:

### 1. Helburuak, ekintzak eta lorpen-adierazleak

IUPak, ikastetxearen emaitzen azterketatik abiatuta, lehentasunezko helburuak formulatuko ditu, barnekoak zein kanpokoak (2025eko Ebaluazio Diagnostikoa barne eta, hala badagokio, unibertsitatera sartzeko proba_USaP), kopuru mugatuan. Helburu horiek Hezkuntza Sailaren emaitzak hobetzeko estrategia integralarekin lerrokatuta egon behar dute, eta ikasle guztien hezkuntza-arrakasta bermatzera bideratuta egon behar dute, talde kalteberei arreta berezia eskainita.

Helburu bakoitzarekin batera zehaztuko dira:

- aurreikusitako hobekuntza-ekintzak, beharrezko baliabideak adierazita
- garapenaren denboralizazioa
- inplementazioaz eta jarraipenaz nor arduratuko den
- haien lorpen-maila balioestea ahalbidetzen duten adierazleak

Irakaskuntza-ikaskuntza prozesuetan, aniztasunari erantzutean, bizikidetzan eta ikasleen ongizatean, bai eta irakasleen eta hezkuntza-komunitatearen inplikazioan ere hobekuntza zehatza eta ebaluagarria aktibatzen duten helburuak lehenetsiko dira. Helburu horiek bat etorri beharko dute ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta ikasturterako zehaztutako ildo estrategikoekin.

### 2. Hezkuntzaren konplexutasun-indizea (aurrerantzean, HKI)

Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI) aplikatzearen ondorioz baliabide gehigarri bat lortu duten ikastetxeek Ikastetxearen Urteko Planean baliabide horren aurreikusitako erabilerari buruzko azalpen-atal bat sartu beharko dute baliabide horren aurreikusitako erabilerari buruz, ikasleek eskola-ordutegian duten ikaskuntza-prozesuan eragina izateko, ikasleen emaitzak hobetze aldera

Hori dela eta, baliabide hori **zuzeneko irakaskuntzako jardueretarako erabili** beharko da, hala nola **talde txikiak sortzeko, berariazko errefortzuak emateko, koirakaskuntzarako** edo hala eskatzen duten ikasleekin esku-hartze pertsonalizatuak egiteko.

Baliabide horrekin erlazionatutako jarduerak irakurketaren, matematikaren eta zientziaren alorreko konpetentzia-emaitzak hobetzeko ildo estrategikoaren barruan kokatu behar dira bereziki, Hezkuntza Sailak bultzatutako programa espezifikoetan jasotzen den bezala. Programa horiek hezkuntza-konplexutasun handiena duten ikastetxeetan hiru funtsezko konpetentzia horiek indartzeko beharra nabarmentzen dute, eta honako neurri hauek txertatzekoa:

- irakastorduetan antolatutako indargarriak
- metodologia inklusiboak eta kooperatiboak erabiltzea, hala nola koirakaskuntza, besteak beste
- HBSL eta Eraldatzen programekin lerrokatutako errefortzu-jarduerak

Eraldatzen programan parte hartzen duten ikastetxeek ziurtatu beharko dute ordu-baliabide horren heren bat gutxienez programaren arduradunari esleitzen zaiola eta errefortzu-ekintzak ikastetxeko Hobekuntza Plan Estrategikoan txertatuta daudela ekitatearen, inklusioaren eta ikasleen parte-hartze aktiboaren ikuspegitik.

## 3. Irakaskuntza-jarduera arrunten programa (IJAP)

Atal hauek izango ditu:

a) Ikastetxearen funtzionamendua eta antolamendua

b) Berrikuntza eta eraldaketa

c) Prestakuntza eta garapen profesionala

### a) Ikastetxearen funtzionamendua eta antolamendua

Atal honetan, ikasturtean zehar ikastetxearen eta eskola-jardueraren antolamenduari eta funtzionamenduari buruz hartzen diren **erabakiak** eta **irizpideak** jasoko dira, ikasleen beharrak eta dauden baliabideak kontuan hartuta, **baldin eta lehen aldiz egiten badira edo oso unean uneko erabakiak badira**. Hala ez bada, ikastetxearen jarduera planifikatzeko eta antolatzeko beste dokumentu batzuetan jasoko dira (normalean, AJAn).

Hona hemen erabaki eta irizpide horien adibideak:

- egutegia eta ebaluazio-datak (nahitaez adierazi beharko da)
- komunikazioa familiekin edo legezko tutoreekin (nahitaez zehaztu behar dira taldearen bileren datak)
- irakasleen zereginak esleitzeko irizpideak
- tutoretzak banatzeko irizpideak
- jarduera esklusiboko saioak [haur eta lehen hezkuntzan] eta aparteko arretako saioak [gainerako etapetan] antolatzea ikastetxean
- ikasleak taldekatzeko irizpideak
- hezkuntza-errefortzua eta laguntza antolatzeko irizpideak
- espazio komunak antolatzeko eta banatzeko irizpideak

- ikastetxeko zerbitzuak (jantokia, garraioa, liburutegia...)

b) Berrikuntza eta eraldaketa

Hezkuntza-berrikuntzak bideratuta egon behar du ikasleen ikaskuntza hobetzera eta ikastetxe bakoitzak dituen erronkei modu koherentean erantzutera. 2025-2026 ikasturtetik aurrera, berrikuntza-prozesuen plangintza eta koordinazioa Hezkuntza Sailak zehaztutako esparru berrira egokituko da, eta BeA figurak zeregin estrategikoa izango du hezkuntza-hobekuntza sustatzeko.

Ikastetxe bakoitzak bere berrikuntza- eta eraldaketa-ildoa zehaztuko du, bere errealitatetik eta lehentasun estrategikoetatik abiatuta. Ildo hori Hezkuntza Proiektuan txertatuko du, eta Sailak ezarritako lehentasunezko jarduera-ildoekin lotuko du. Ekitatea, emaitzen hobekuntza eta ikasleen ongizatea sustatzen dituzten proposamenak lehenetsiko dira, bereziki hezkuntza-konplexutasun handiko ikastetxeetan.

IUParen atal honetan sartuko dira:

- Abian dauden edo aurreikusita dauden **proiektuak, programak edo neurriak**, haien helburuak, ekintzak, kronograma eta jarraipen- eta ebaluazio-mekanismoak zehaztuta.
- **Ikastetxeari esleitutako berrikuntzako ordu-kredituaren plangintza**, honako hauek zehaztuta:
    - BeA figurari esleitutako funtzioak eta denborak
    - Gainerako irakasleek berrikuntza-orduetan parte hartzea
    - Egindako lana koordinatzeko, baliozkotzeko eta zabaltzeko bideak

Jarduketa **guztiak ikuspegi sistemiko eta artikulatu** baten barruan kokatu behar dira, logika zatikatuak gainditu eta berrikuntza ikastetxearen plangintza estrategikoko prozesuekin lotuz, 2025-2026ko esparruan jasotzen den bezala.

c) Prestakuntza eta garapen profesionala

Irakasleen prestakuntza prozesu kolektibo gisa ulertu behar da, ikasleen ikaskuntzak hobetzearen zerbitzura dagoen prozesu gisa. 2025-2026 ikasturtetik aurrera, ikastetxeetako prestakuntza Emaitzak Hobetzeko 2024-2028 Estrategia arabera antolatuko da, eta prestakuntza-plangintza ikastetxearen estrategia orokorrean txertatuko da.

BeA figurak, zuzendaritza-taldearekin koordinatuta, ikastetxeko prestakuntza-plana diseinatzeko, dinamizatzeko eta haren jarraipena egiteko ardura izango du. Plan horrek Hezkuntza Proiektuan ezarritako lehentasunei erantzun behar die, identifikatutako

hobekuntza-helburuetan oinarrituta adostutako proiektu, programa eta neurriekin lotuta egon behar du eta indartzeari zuzendu behar zaio bereziki.

Bestalde, BAT taldeak, zuzendaritza-taldearekin koordinatuta, bizikidetza positiboa eta hezkidetzakoa eraikitzearekin eta testuinguruko hezkuntza-erronkei aurre egiteko beharrezkoak diren konpetentzia profesionalak edukitzearekin zuzeneko lotura duten gaien ardura izango du.

Prestakuntzaren plangintzak barne hartuko ditu:

- formazio-ekintzen prestakuntza-helburuak, ikastetxearen berrikuntza-ildoei lotuta
- barneko zein kanpoko prestakuntza-ekintzen programazioa eta haien formatuak: lan-saioak, ikastetxeko prestakuntza, mintegiak, laguntza, etab.
- irakasleen parte-hartzea, eskainitako denbora eta antolaketa-irizpideak
- jarraipenerako, ebaluaziorako eta irakaskuntzara transferitzeko mekanismoak

**Berritzegune Nagusiak prestakuntza-eskaintza** bat jarriko du ikastetxeen eskura, hobekuntza-proiektuak hedatzeko klaustroaren eta zuzendaritza-taldearen garapen profesionalean laguntzeko diseinatua. Eskaintza hori **berariazko orientabideekin, materialekin eta baliabideekin eta aholkularitzarekin osatuko da**, ikastetxe bakoitzak bere plana osa dezan bere helburu estrategikoekin bat etorriz.

↑Aurkibidea

### 3.4.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programa

Jarduera osagarriak eta eskolaz kanpokoak ikastetxearen hezkuntza-eskaintzaren parte dira, eta bat etorri behar dute ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta Hezkuntza Sailaren hobekuntza-estrategia integralean zehaztutako helburuekin. Ildo horretan, jarduera horiek modu eraginkorrean lagundu beharko dute ikasleen funtsezko konpetentziak garatzen, ongizate emozionala sustatzen eta ekitatea eta hezkuntza-inklusioa sustatzen.

#### Jarduera osagarriak

Ikastetxeek eskola-egutegiaren barruan antolatutako hezkuntza-jarduerak dira, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren curriculum-zehaztapenarekin eta Urteko Planarekin lotura zuzena dutenak. Ohiko eskola-ordutegitik bereizten dira formatuagatik, espazioagatik edo baliabideengatik, baina nahitaezkoak dira ikasleentzat zein irakasleentzat, eta familiek hutsegiteak justifikatu beharko dituzte. Jarduera horiek ikuspegi pedagogiko, inklusibo eta ekitatibo batetik planifikatu behar dira, eta 2025-2026 ikasturtetik aurrera bereziki lagundu beharko dute honako hauek garatzen:

- irakurtzeko konpetentzia, matematikarako eta zientziarako konpetentziak, bisita didaktikoen, tailerren, azoken, topaketen edo jardunaldi tematikoen bidez
- ikasleen ongizate emozionala, bizikidetzako, emozio-kudeaketako, kooperazio-kulturako edo partaidetzako jardueren bidez
- ikastetxearen gizarte- eta kultura-inguruneareKiko lotura, sustraitzea, motibazioa eta parte-hartze aktiboa indartuz

Jarduera bakoitzerako, helburuak, ikastetxearen ildo estrategikoekiko harremana, inplikatutako ikasleak eta irakasleak erregistratu beharko dira, baita data, lekua eta arduradunak ere. Erregistro hori Eskola Kontseiluarentzat eta Hezkuntza Ikuskaritzarentzat egongo da eskuragarri. Halaber, zuzendaritza-taldea arduratuko da irteeren erregistro hori eguneratzeaz.

Ikastetxe batek, jarduera osagarriak planifikatzen dituenean, ikasle guztiak hartu behar ditu kontuan. Guztiek dute jarduera horietan parte hartzeko eskubidea. Beraz, hori aldez aurretik aurreikusi beharko da, eta ikastetxearen baliabide propioak kontuan hartuta (irakaskuntzako eta hezkuntzako profesional guztiak), jarduera horietatik inor kanpo gera ez dadin egokienak aukeratu beharko dira. Ildo horretan, beharrezkoa da jardueretan irisgarritasun unibertsalerako beharrezkoak diren baldintzak aurreikustea, ikasle guztiek antzeko baldintzetan parte har dezaten.

Jarduera osagarriak Urteko Planetan sartuta egon beharko dute, eta, ez badaude, IUPa onartu ondoren aurreikusi direlako, Eskola Kontseiluak aldez aurretik onartu beharko ditu eta IUPan sartu.

Kontuan hartu beharko da ikastetxetik kanpo egiten diren jardueretan familien edo legezko tutoreen baimena beharko dela. Gainera, joan-etorriak jasangarritasun-irizpideekin programatu behar dira.

Justifikatutako arrazoiengatik ikasle batek irteeran parte hartzen ez badu, ikastetxean behar bezalako arreta eman beharko zaio eskola-egun osoan.

Ikastetxetik kanpo egiten den edozein jarduera osagarritan, ikasleek, kasu guztietan, gutxienez bi profesional izan beharko dituzte ondoan, eta horietako bat gutxienez taldeko irakasle bat izango da. Hala badagokio, hezkuntza-laguntzako espezialista ere joango da. Bestalde, gutxienez irakasle laguntzaile bat izango da 20 ikasleko edo 10 ikasletik gorako frakzioko, betiere aurretik adierazitako gutxieneko kopurua errespetatuta. Honela jokatuko da:

| Ikasle-kopurua | Irakasle-kopurua |
|---|---|
| 1-30 | 2 |
| 31-50 | 3 |
| 51-70 | 4 |
| 71-90 | 5 |
| 91-110 | 6 |

Ikasleekin jarduera osagarriak egiten dituzten irakasleek, gaua igarotzea dakartenek, ordaindutako baimena hartzeko eskubidea izango dute, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen 2025eko ekainaren 7ko Aurreakordioaren 52. artikuluan jasotakoaren arabera.

## Eskolaz kanpoko jarduerak

Eskolaz kanpoko jarduerak **eskola-ordutegitik kanpo** gauzatzen dira eta **borondatezkoak** dira, baina ez horregatik bigarren mailakoak. Ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren parte garrantzitsua dira, eta **bere helburu estrategikoekin koherentziaz planifikatu beharko dira.**

Jarduera hauek espazio pribilegiatua eskaintzen dute ikaskuntzak indartzeko eta aberasteko, ikasleen autonomia sustatzeko eta haien garapen integrala bultzatzeko, ingurune malguago, sortzaileago eta esanguratsuagoetan. Horregatik, **ikastetxearen lehentasunezko eremuekin** lerrokatuta egon beharko dute, batez ere honako hauetan:

- **Euskara harremanetarako, parte-hartzerako eta gozamenerako hizkuntza** gisa sustatzea, hizkuntza hori modu erreal eta bizian presente egon dadin jarduera ludiko, sortzaile edo lankidetzakoetan, eta **euskal kulturarekiko hurbilketa esperientziala** erraztea.
- **Hezkuntza ingurune ugaritako proposamenen** bidez (ingurumen-hezkuntza, arte-adierazpena, zientzia, hizkuntzak edo jarduera fisikoa), ikuspegi motibatzaile eta konpetentzialei eutsiz, ikasleek esperimentatu, deskubritu eta adierazteko aukera izan dezaten.

- **Konpetentzia transbersalak** (komunikazioa, sormena, lankidetza, ekimena edo pentsamendu kritikoa) garatzen laguntzen duten jardueren bidez, ikasgelan landutako ikaskuntzak osatzea eta sendotzea.
- **Alderdi emozional eta harremanezkoa** zaintzea, eskolaz kanpoko jarduerak aukera gisa baliatuz **ikasleen ongizatea, bizikidetza positiboa eta ikastetxearekiko atxikimendua** indartzeko, eta, horrela, ikastetxe kohesionatuago, seguruago eta parte-hartzaileagoa eraikitzeko.
- Irakurketa erabiltzea irakurtzeko ohitura sustatzeko eta ikasleak irakurtzeko plazerrean, «irakurtzea irakurtzeagatik» eta beren buruarekin gustura sentitzeko egiten den irakurketa atseginean hezteko, jakinda, gainera, irakurtzeko zaletasunak ez dituela ikasleak moldatzen bakarrik laguntzen, baita ikasleek eskola-arrakasta izaten ere.
- Matematika, zientzia, robotika... tailerrak

Ikastetxe batek eskolaz kanpoko jardueren eskaintza planifikatzean, **ikasle guztiak kontuan hartu beharko ditu**, irisgarritasun unibertsalaren, parte-hartze inklusiboaren eta berdintasunaren ikuspegitik. Horretarako, beharrezko baliabide eta laguntzak aurreikusi beharko dira, ikastetxeak dituen bitartekoak erabiliz (hezkuntza-komunitateko profesional guztiak barne), **inolako ikaslerik ez dadin kanpoan geratu** arrazoi ekonomikoengatik, sozialengatik, kulturalengatik edo funtzionalengatik.

Era berean, garrantzitsua da **iraunkortasun- eta erantzukizun-irizpideak** txertatzea ikastetxetik kanpoko irteeretan, eta **familien edo legezko tutoreen baimen espresoa** jasotzea jarduera horiek burutu aurretik.

Eskolaz kanpoko jarduera guztiak **Ikastetxearen Urteko Planean (IUP)** jaso beharko dira. Ikasturtean zehar beste jarduera batzuk planteatzen badira, Eskola Kontseiluaren aurretiko onarpena beharko dute, eta ondoren IUPan integratu.

## Atzerriko jarduera osagarri edo eskolaz kanpokoak

Ikasleek **nazioarteko jarduera hezitzaileetan** parte hartzea —truke-programak, Erasmus+ proiektuak, bidaia kulturalak edo hizkuntza-egonaldiak— **aukera paregabea da haien garapen pertsonal, akademiko eta sozialerako**. Esperientzia hauek ikasleen ikuspegia zabaltzen dute, autonomia eta hizkuntza-konpetentziak garatzen dituzte, eta ikaskuntza interkulturala sustatzen dute; aldi berean, ikaskuntza-prozesuarekiko motibazioa eta inplikazioa indartzen dituzte.

Hori dela eta, Hezkuntza Sailak **ikasleak atzerrira ateratzeko jarduerak antolatzera animatzen ditu ikastetxeak**, batez ere Erasmus+ bezalako programa europarren bidez, edo beste ekimen batzuen bidez, **eskola ireki, internazionalizatu eta inklusibo bat** bultzatzeko xedez.

Hala ere, jarduera horietan **adineko laguntzarik gabeko adingabeek atzerrira joatea** aurreikusten bada, ezinbestekoa da **haurren babesari buruzko indarrean dagoen legezko araudia** betetzea. Ikastetxeek eta familiek kontuan hartu beharko dituzte ondorengo jarraibideak, bidaia segurtasun juridiko osoz garatzeko:

- Ikasleak **NAN edo pasaportea** eduki behar du (Schengen eremuan NANarekin nahikoa da).
- **Bi gurasoen edo tutore legalen baimen esplizitua** behar da adingabeak gurasoen laguntzarik gabe atzerrira bidaiatzeko. Baimen hori **aurrez aurre eskatu behar da** Polizia Nazionalaren edo Ertzaintzaren komisaria batean. Polizia-kidegoaren arabera, prozedura desberdina izan daiteke:
    - **Polizia Nazionalean**, gurasoetako batek joan daiteke, eta **beste gurasoaren baimena bere gain hartuta** sinatu. Justifikazioa eskatuko zaio.
    - **Ertzaintzan**, **bi gurasoen sinadura** eskatzen da. Gurasoetako bat ez bada agertzen, telefonoz jarriko dira harremanetan berarekin, eta ez bada lortzen edo ez badu baimentzen, ez da baimenik emango.
- Egoera konplexuetan (zaintza gatazkatsuak, urruntze-aginduak, guraso batekin harreman ezina...), **baimen judiziala** beharko da. Horretarako, **borondatezko jurisdikzio prozedura bat** abiatu behar da dagokion epaitegian, eta horrek **bi hilabete arte iraun dezake**.

Horregatik, **ikastetxeei gomendatzen zaie** familiei **ikasturte hasieran bertan** informazioa ematea jarduera horien antolakuntzaz, **izapide administratiboak garaiz egin ahal izan ditzaten**.

↑Aurkibidea

### 3.4.3. Urteko kudeaketa-programa

Urteko planaren zati horretaz zuzendaritza-taldea edo batzorde iraunkorra arduratuko da, Eskola Kontseiluak onar dezan.

Finantza-baliabideen banaketa ikastetxean helburuak eta lehentasunak ezartzeko modu garrantzitsua da. Atal honetan kontuan hartu behar da kudeaketa ekonomikoaren (urte naturala) eta ikastetxearen urteko planaren (ikasturtea) aldi baterako esparruak desberdinak direla.

Horregatik, atal honetan honako alderdi hauek hartuko dira kontuan:

- Onartutako aurrekontuaren betetze-maila: horretarako, nahikoa da orri batean aurrekontu-partida jakin batzuk jasotzea eta ordura arte zenbat diru erabili den (gastuak). Dokumentu hori kudeaketa ekonomikoko aplikazio informatikoak berak ematen du.
- Hurrengo aurrekontuetarako gastu-irizpideak eta -aurreikuspenak, batez ere funtzionamenduarekin zerikusirik ez duten gastuei dagokienez: hornidurak, prestakuntza, obra txikiak, etab.

↑Aurkibidea

### 3.4.4. IUParen garapenaren eta ikastetxearen funtzionamenduaren jarraipena

IUParen garapenaren jarraipena ahalik eta modu parte-hartzaileenean egin behar da, eta, horretarako, ikasturte hasieran zehaztuko da jarraitu beharreko prozesua. Zuzendaritza-taldeak edo hezkuntza-komunitateko estamentu ezberdinetako pertsonek horretarako sortutako batzorde batek egin dezake jarraipena. Haren berri Eskola Kontseiluari eman beharko zaio, gutxienez behin, ikasturtearen erdialdean.

Planaren jarraipenetik eta ebaluaziotik eratorritako informazioa oinarrizko erreferentea izango da ikastetxearen urteko memoria egiteko.

↑Aurkibidea

## 3.5. IKASTETXEAREN URTEKO MEMORIA

Zuzendaritza-taldearen ardura da memoriaren prestaketa koordinatzea. IUParen betetze-mailaren azterketatik eta lortutako eskola-emaitzetatik abiatuta eta diagnostiko-ebaluazioaren edo kanpoko beste ebaluazio batzuen emaitzen analisitik abiatuta, ikastetxe bakoitzak bere autoebaluazioa egingo du, ondorioak aterako ditu eta hurrengo ikasturterako jarduera hobetzeko proposamenak aurkeztuko ditu, lehentasunak ezarriz, zeinak, aldi berean, hurrengo IUPean lortu beharreko helburu gisa hartuko baitira. Memoriak ikastetxearen ikuspegi orokor eta bateratua jaso beharko du.

Memoria Eskola Kontseiluak onartuko du, eta ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzaren esku jarriko dute Hezigunearen bidez, 2026ko irailaren 16a baino lehen.

Laburra eta zehatza izango da, ikastetxearentzat berarentzat praktikoa eta Hezkuntza Sailaren webgunean aurki daitekeen gidako gomendioei jarraituz egina.

↑Aurkibidea

## 3.6. EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA

Kanpo-ebaluazioa funtsezko tresna da euskal hezkuntza-sistema aztertzeko eta hobetzeko. 77/2023 Dekretuaren 41. artikuluak ezartzen duen bezala, ebaluazio diagnostikoak Hezkuntza Sailaren eta ikastetxeen ardura dira. Hezkuntza-jardunari buruz hausnartzeko eta ikasleen arrakasta eta ekitatea bultzatuko duten erabakiak hartzeko aukera gisa ulertu behar dira.

Era berean, Hezkuntza Sailak estrategikotzat jotzen du Unibertsitatera Sartzeko Proba (PAU-USAP), gaur egun Batxilergoko curriculum-dekretuan ezarritako konpetentzia-eredura egokitzeko prozesuan dagoena, Batxilergoan eredu horretara aurrera egiteko palanka gisa, 2024-2028 aldirako Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralarekin bat datorrena.

↑Aurkibidea

### 3.6.1. Etapa-erdiko ebaluazio diagnostikoa

2024-2025 ikasturtean, DBH 2. mailako etaparen erdiko Ebaluazio Diagnostikoa (ED25) garatu zen, izaera zentsala duena. Irailean, ikastetxeek banakako eta taldeko txostenak jasoko dituzte, matematikarako konpetentzian, hizkuntza-komunikaziorako konpetentzietan eta testuinguruaren aldagaietan lortutako emaitzak islatzen dituztenak.

Irailean eta urrian, ikastetxeek emaitza horiek aztertu beharko dituzte, Berritzegunearen laguntzarekin aholkularitzaren esparruan eta Hezkuntza Ikuskaritzaren laguntzarekin ikuskatzearen esparruan. Azterketa horren helburua izango da:

- emaitzak klaustroari eta eskola-kontseiluari aurkeztea
- indarguneak eta hobetzeko arloak identifikatzea
- datuetan oinarritutako hobekuntza-helburuak formulatzea (ekintzak, arduradunak eta denboralizazioa barne) eta Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) txertatzea

Lan hori ikastetxearen ebaluazio diagnostikorako batzordeari dagokio, zeina dagoeneko eratuta baitago **ED25 Ebazpenean**[6] ezarritakoaren arabera. Eta eginkizun hauek izango ditu, besteak beste:

- emaitzen txostenak klaustroari eta eskola-kontseiluari aurkeztea
- ebaluaziotik eratorritako hobekuntza-helburuak formulatzea eta IUPan jasotzea

Araudiak zehazten ez badu ere, ezinbestekotzat jotzen da BeA figurak batzorde horretan parte hartzea. Haien presentziak bermatzen du emaitzetatik eratorritako hobekuntza-ekintzak ez direla mugatzen gainazaleko egokitzapen metodologikoetara edo antolamendukoetara eta hezkuntza-berrikuntzako prozesuekin eta irakasleen prestakuntzako eta garapen profesionaleko programekin lotzen direla *Hezkuntza Sailaren 2024-2028 hezkuntza-emaitzak hobetzeko estrategia integralarekin* bat etorriz.

Era berean, **ebaluazioaren komunikazio-dimentsioa indartuko da**. Familiek eskola-kontseiluan ordezkaritza badute ere, beharrezkoa da informaziorako eta partaidetzarako bide zuzenagoak eta eraginkorragoak ezartzea. ED25 Ebazpena beteta, ikastetxeek hau egin beharko dute:

- Familia bakoitzari bere semearen edo alabaren banakako txostena helarazi, orientazio ulergarri eta testuingurudunekin batera, familia horren interpretazioa errazteko eta familia-ingurunetik konpetentzien garapena babesteko jarraibideak eskaintzeko. Orientabide horiek

[6] HEZKUNTZA POLITIKEN SAILBURUORDEAREN 2025eko otsailaren 14ko EBAZPENA, 2025EKO ETAPA ERDIKO EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA ARAUTZEARI BURUZKOA

elkarrizketa pertsonalizatuen, talde-bileren edo irakasle tutoreen azalpen-oharren bidez eman ahal izango dira.

- Eskola-kontseiluan aurreikusitako emaitzei eta ekintzei buruz partekatutako informazioa hezkuntza-komunitate osoari modu ulergarrian iritsiko zaiola bermatuko duten mekanismoak ezarri.

↑Aurkibidea

### 3.6.2. Etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa (ED26)

2025-2026 ikasturtean**, etapa amaierako ebaluazio diagnostikoa** egingo da DBH .mailan, **lagin** izaerakoa eta ondorio akademikorik gabea ikasleentzat. Ebaluazio horri esker, ikasleek etapa amaitzean duten konpetentzia-maila baloratu ahal izango da, eta hezkuntza-sistema aztertzeko eta hobekuntzara bideratutako politika publikoak zehazteko informazio garrantzitsua eman ahal izango da. Era berean, hautatutako ikastetxeek ED25aren ondorioz **planifikatutako hobekuntza-ekintzak berrikusteko, egokitzeko edo indartzeko** balioko du, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntza-kultura sendotuz.

Ikastetxe bat ED26an parte hartzeko hautatua bada, ED25 ebaluazio zentsala sustatutako ikuspegi profesional eta pedagogiko berarekin heltzea gomendatzen da. Ikastetxearen **ebaluazio diagnostikorako batzordeak** bere gain hartuko ditu beharrezko antolaketa-eginkizunak, ISEI-IVEIrekin koordinatuta**.**

Hautatutako ikastetxe horiek prestakuntza-aukeratzat hartu beharko dute ebaluazio hori, ED25 ebaluazioarekin egin den bezala. Beraz, prozesua hiru une nagusitan egituratzea gomendatzen da:

⇨ **Probaren aurretik:**

- ✓ Hezkuntza-komunitate osoa (klaustroa, familiak, ikasleak) informatzea eta sentsibilizatzea, ebaluazioaren helburuei, prestakuntza-balioari eta erabilgarritasunari buruz.
- ✓ Ikasleak prestatzea, haien konfiantza, probaren formatua familiarizatzea eta haien garrantzia ulertzea indartzen duten jardueren bidez.
- ✓ Inplikatutako irakasleen parte-hartzea eta koordinazioa bermatzea, lankidetza-jarrera sustatuz.
- ✓ Ikastetxearen ebaluazio diagnostikorako batzordea eratzea edo aktibatzea, eta horrek bere gain hartuko ditu beharrezko antolaketa-eginkizunak.

⇨ **Proban bertan:**

- ✓ Ebaluazioaren garapena modu zorrotzean antolatzea, erreferentziako irakasleen presentzia eta ikasleentzako giro egokia ziurtatuz.

- ✓ Prozesuaren jarraipena egitea, jarrerak behatzea, gorabeheren kudeaketa eta inplikatutako kanpoko eragileekiko koordinazioa barne.

⇨ **Probaren ondoren:**

- ✓ Emaitzak sakon aztertzea, ISEI-IVEIren txostenak ikastetxearen hausnarketa pedagogikoan integratuz.
- ✓ Analisi horretan oinarrituta, ED25aren ondorioz planifikatutako hobekuntza-ekintzak berrikusi, egokitu edo indartzea, ebidentzietan oinarritutako etengabeko hobekuntza-kultura sendotuz.
- ✓ Informazioa klaustroarekin eta eskola-kontseiluarekin partekatzea.

Berariazko ebazpen batek arautuko du ebaluazio horren garapen teknikoa eta antolaketa-garapena, eta behar den aurrerapenarekin argitaratuko da.

### Errekurtsoak eta dokumentazioa

Ebaluazio diagnostikoekin lotutako informazio guztia, txostenak, material teknikoak eta analisi pedagogikoko gidak ISEI-IVEIren webgune ofizialean daude eskuragarri: https://www.isei-ivei.eus

↑Aurkibidea

## 3.6.3. USaPen eraldaketa eta horrek Batxilergoan duen eragina

Unibertsitatera Sartzeko Proba (USaP) funtsezko mugarria da Batxilergoko ikasleen ibilbide akademikoan, eta haren diseinuak eragin zuzena du irakaskuntzan eta ikaskuntzan etapa honetan.

USaParen eredu berria **Batxilergoko curriculum-dekretuan** eta [7] **534/2024 Errege Dekretuan** [8] ezarritakoarekin koherentea den konpetentzia-ereduan oinarritzen da, eta horrek eragina du ebaluatzen diren konpetentzia-motan, azterketa-formatuetan eta ikasleen prestakuntzari eutsi behar dioten ikuspegi metodologikoetan. Eraldaketa hori ez da soilik probaren formatuaren aldaketa gisa ulertu behar, baizik eta Batxilergoari egungo erronkekin bat datorren begirada konpetentziala emateko aukera gisa.

[7] 76/2023 DEKRETUA, maiatzaren 30ekoa, Batxilergoko curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezarria.

[8] 534/2024 Errege Dekretua, ekainaren 11koa, Graduko unibertsitate-irakaskuntza ofizialetan sartzeko betekizunak, sarbide-probaren oinarrizko ezaugarriak eta onarpen-prozeduren oinarrizko araudia arautzen dituena.

2024-2028ko Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralarekin bat etorriz, honako hau sustatuko da ikastetxeetan:

1. Batxilergoko ebaluazio-metodologiak eta-sistemak berrikusi, konpetentzia-ikuspegi batekin lerrokatzeko, eta ez soilik ikuspegi erreproduktiboarekin.
2. Praktika didaktiko integratuak sustatzea, problemak ebaztean, pentsamendu kritikoan eta jakintza-transferentzian oinarritua.
3. Ikasleekin batera, ikasketa-estrategiak eta autonomia pertsonala garatzen laguntzea, USaPari eta etorkizuneko bizitza akademiko eta profesionalari arrakastaz aurre egin ahal izateko.
4. Irakaskuntza-prestakuntzako dinamiketan USaPetik eratorritako irizpide eta orientabide berriak sartzea, Hezkuntza Departamentuak eskaintzen dituen baliabideekin koordinatuta.

### Hezkuntza Sailaren laguntza eraldaketa metodologikoari

Eraldaketa hori errazteko, Hezkuntza Sailak laguntza-estrategia bat jarriko du abia:

**Nondik hasiko da:**

Ikasturte honetan, eraldaketa metodologikoa lehenetsiko da ikasgai komunetan, modalitate guztietan:

1. *Gaztelania eta Literatura II, Euskara eta Literatura II, Espainiako Historia / Filosofiaren Historia eta Atzerriko Lehen Hizkuntza II* (modalitate guztiak)

**▪ Maila makroan:**

- USaPren konpetentzia-ikuspegira egokitutako ebaluazio-materialak eta-ereduak diseinatzeko ekipo teknikoak eratzea.
- Batxilergoko irakasleei zuzendutako berariazko prestakuntza-programa, metodologia aktiboetan, prestakuntza-ebaluazioan eta ikasegoeren diseinuan oinarritua.

**▪ Maila mesoan (ikastetxean):**

- USaPren lortutako emaitzen azterketa sustatzea eta ikastetxeko Urteko Planean(PAC) hobekuntza-helburuak definitzea.
- BeA edo, hala badagokio, BODI figurak irakasle-taldeei laguntzea metodologiak arian-arian egokitzeko.
- Praktika egokiak partekatzeko komunitate profesionalak sortzeko laguntza.

**▪ Mikro (ikasgela):**

- USaPren eskakizun berriekin lerrokatutako proposamen didaktikoen diseinua.

- Arazo eta proiektuetan oinarritutako ikaskuntza sustatzea.
- Ezagutza testuinguru errealetan aplikatzea, irizpide pedagogiko zentral gisa.
- Prestakuntza-ebaluaziorako estrategiak sartzea (errubrikak, baterako ebaluazioa, autoebaluazioa...).

### USaPren emaitzen hezkuntza-erabilera ikastetxeetan

Unibertsitatera sartzeko mekanismoa izateaz gain, Batxilergoko ikastetxeentzat balio handiko kanpo-informazio iturria da USaP. Ikasleek lortutako emaitzek aukera ematen dute emandako irakaskuntzen eta unibertsitate-ingurunearen eskakizunen arteko lerrokatze-maila identifikatzeko.

Ikastetxeek dagoeneko jaso dute EHUtik beren ikasleen emaitza agregatuak jasotzen dituen txosten bat, eta gomendatzen da emaitza horien azterketa irailean eta urrian egiten den hausnarketa pedagogikoko prozesuan sartzea, kanpoko ebaluazioko beste datu batzuekin batera (adibidez, DBHko diagnostiko txostenak). Hausnarketa honek lagun diezaieke:

1. Batxilergoko kalifikazioen eta USaPeko errendimenduaren arteko balizko desorekak detektatzea.
2. Emaitza nabarmenak dituzten jakintzagaiak identifikatzea.
3. Aplikatutako metodologien inpaktua baloratzea.
4. Hobekuntza-helburu eta-ekintza zehatzak zehaztea.

Lan hori batzorde pedagogikoetatik (edo ikastetxeen antzeko egituretatik) koordinatu behar da, BeA figuraren parte-hartze aktiboarekin, eta IUPan islatuta geratu behar da. Informazio gehiago: EHU (USaP)

↑Aurkibidea

## 3.7. Hedatze proiektua: He-Indartuz neurriaren egokitzapen progresiboa eta hedapena

**Ikastetxe publikoen barne-antolaketaren berrikuntza-proiektuak(HEDATZE)** 2024ko maiatzaren 14ko Ebazpenaren bidez arautzen da, eta 2025-2026 ikasturtean garatzen jarraitzen du, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publikoen barne-antolaketan berrikuntza-proiektu gisa. Bere helburua hezkuntza-kalitatea hobetzea da, eskola-denborak berrantolatuz, prestakuntza-eskaintza handituz eta hezkuntza-komunitate osoaren parte-hartze aktiboaren bidez.

Bigarren ezarpen-ikasturte honetan, proiektua **pixkanaka-pixkanaka egokitzeko fasean** sartzen da, bi faktore osagarriren ondorioz:

- Alde batetik, **Hedatze programa** eta irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak indartzeko programekin lerrokatzeko beharra, programa horien zazpigarren jarduera-ildoan jasotzen den bezala, Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralaren esparruan.
- Bestalde, **Irakasleen Lan Baldintzak Arautzen dituen Aurreakordioaren 26 artikuluan ezarritakoak** urteko eskola-orduen gehienekoa finkatzen du, errefortzu- edo laguntza-prometan emandakoak barne (Hedatze edo antzeko beste batzuk).

Testuinguru horretan, eta 2025-2026 ikasturtean antolaketa malgutasuna eskaintzeko, **Hedatze proiektuan parte hartzen duten ikastetxeek hiru garapen-modalitateren artean aukeratu ahal izan dute**:

1. **Programaren jatorrizko diseinuari eustea**, indarrean dagoen ebazpenaren arabera.
2. **Proiektua konpetentzien-indartzean soilik fokalizatzea**, irakurtzeko eta matematikarako konpetentziak eskola-ordutegitik kanpo indartzeko saio espezifikoak antolatuz. Saio horiek egitura egonkorrarekin garatuko dira, ikasle-taldeei dagokienez, emateko egun eta orduetan, eta, horretarako, ikastetxe horiek 6 eta 12 ordu arteko ordu-zuzkidura dute.
3. **Modalitate misto bat inplementatzea**, aurreko biak konbinatuta.

Bigarren edo hirugarren aukera aukeratu duten ikastetxeek **He-Indartuz neurria** ezarriko dute, Lehen Hezkuntzan aplikatutako **indartuz neurriaren antzekoa**. Neurri honen helburua da eskola-ordutegitik kanpo hezkuntza-laguntza sistematiko eta egituratua ematea, irakurtzerako eta matematikarako konpetentzien garapenean zentratuta, ikasgelaren ohiko jarduerarekin zuzeneko konexioan.

He-Indartuzek eskatuko du:

- Saioen plangintza zehatza, helburu konpetentzial argiekin.
- Ikasleen laguntza eta jarraipenaren kontrola
- Horretarako antolatuko den irakasleei zuzendutako prestakuntzan parte hartzea.
- Ikasleen errefortzuaren eta irakasle-taldearen ardura duten irakasleek eta irakasle-taldeak koordinatuta parte hartzea.
- Neurri horren jarraipena zentroaren ebaluazio- eta koordinazio-guneetan integratzea.

Trantsizio-ikastaro honetan, Hezkuntza Sailak **jarraibide espezifikoak emango ditu** He-Indartuzen ezarpen egokia errazteko, bai eta haien eragina ebaluatu eta Hedatze programaren etorkizuna zehazteko jarraipen-mekanismoak ere, 2026-2027 ikasturtetik aurrera.

↑Aurkibidea

## 3.8. Eremuen araberako lana DBHko 1. eta 2. mailetan

2025-2026 ikasturteak beste urrats bat eman du Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eremuen araberako lana pixkanaka zabaltzeko. Curriculum-antolaketako modu honek, jakintzagien diziplina arteko integrazioan oinarritua, aukera ematen du irakaskuntza eskumenlagoa, inklusiboagoa eta testuingurukoalizatuago baterantz aurrera egiteko, eta euskal hezkuntza-sistemaren lehentasunezko ildo estrategikoa da.

Prozesu hori bideratzeko, Hezkuntza Sailak Eremuen araberako lana ezartzeko markoa (euskal autonomia erkidegoko funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetako derrigorrezko bigarren hezkuntzako lehen eta bigarren mailetan) argitaratu berri du. Esparru horrek:

- Eremuak curriculum-unitate global eta integratzaile gisa definitzen ditu.
- Orientabideak ezartzen ditu konfiguratzeko, ordu-plangintzarako, kondozentziarako, ebaluaziorako eta tutoretza-ekintzarako.
- Ikaskuntzarako konpetentzia-ikuspegiarekin eta Diseinu Unibertsalarekin(IDU) koherenteak diren printzipio metodologikoak eta antolaketa-printzipioak zehazten ditu.
- Curriculum-diseinurako eta ikaskuntza-egoeretarako tresnak eta adibideak biltzen ditu.
- Eremuak Lantzen PKP praktika profesionaleko komunitatearen bitartez laguntza-programa instituzional bat artikulatzen du.

Ikastetxeek honako hauen artean aukeratu ahal izango dute:

1. PKP *praktika-komunitatean parte hartzea*, ikastetxearen garapen-mailaren arabera bereizitako ibilbideen arabera antolatua;
2. Proposamen propioa egitea, ezarritako esparruaren araberakoa, eta irizpide pedagogiko zorrotzetan oinarritua eta Sailak ezarritako balidazio-prozesu ofizialaren mende jartzen dena.

Hezkuntza Sailak, Berritzegune Nagusiaren eta Hezkuntza Ikuskaritzaren bitartez, ikastetxeei aholkularitza, baliabideak eta laguntza eskainiko die prozesu osoan zehar.

↑Aurkibidea

## 3.9 ERLIJIOA

Erlijio ofizialen eskaintza nahitaezkoa da ikastetxeentzat, eta borondatezkoa ikasleentzat. Ondorioz, familiek edo legezko tutoreek irakaskuntza hori onarpen-eskaeretan jaso nahi duten ala ez adieraziko dute. Erabaki hori hurrengo ikasturterako mantenduko da, berariaz kontrakoa adierazi ezean.

Ikastetxeek hurrengo ikasturteko plangintza egin aurretik, apirilean, erlijio-irakaskuntzen eskaerari buruzko informazio eguneratua eman beharko dute onarpen- eta matrikula-aplikazioaren bidez.

Erlijio katolikoaren irakaskuntza Egoitza Santuaren eta Espainiako Estatuaren artean sinatutako irakaskuntzari eta kultura-gaiei buruzko Akordioan ezarritakora egokituko da.https://www.boe.es/buscar/act.php?lang=eu&id=BOE-A-1979-29491&tn=1&p

Beste erlijio batzuen irakaskuntza bat etorriko da Espainiako Estatuaren eta Espainiako erlijio-erakundeen federazioekin (Ebanjelikoen Federazioaren, Espainiako Komunitate Juduen Federazioaren, Espainiako Batzorde Islamikoaren) eta, hala badagokio, etorkizunean beste erlijio-konfesio batzuekin izenpetzen diren akordioetan xedatutakoarekin.

↑Aurkibidea

# 4. IKASLEAK IKASKUNTZAREN, INKLUSIOAREN, BIZIKIDETZAREN, HEZKIDETZAREN ETA ONGIZATEAREN SUBJEKTU AKTIBO GISA

## 4.1. IKASLEENTZAKO HEZKUNTZA-ERANTZUNAREN PRINTZIPIO OROKORRAK ETA ARAU-ESPARRUA

Ikasleei ematen zaien hezkuntza-erantzuna **Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoa**ren helburuetan kokatzen da. Plan horren **6. ardatzean (Ekitatea eta Hezkuntza Inklusioa**), ikasle guztiek aukera-berdintasuna izango dutela bermatzeko konpromisoa ezartzen da, eta, horretarako, ikasle guztiek parte hartuko dutela eta konpetentziak garatuko dituztela ziurtatzen da. Ardatz honek ikastetxe bakoitzaren errealitatera egokitutako estrategia inklusiboak hobetzea, hezkuntza-orientazioa eta tutoretza-ekintza indartzea eta kalteberatasun-egoeran dauden familien inplikazio aktiboa bultzatzen ditu. Halaber, konpetentzia profesionalak hobetzea eta tresna pedagogikoak erabiltzea sustatzen du, aniztasunari erantzun inklusiboa eta eraginkorra emateko, sare soziosanitarioarekin koordinatuta.

Ikasleei eman beharreko **hezkuntza-erantzunak eskola inklusiboaren printzipioetan eta helburuetan oinarritu** behar du. Horrek esan nahi du haur guztiek —beren aniztasunetik— beren gaitasunak eta ahalmenak ahalik eta gehien garatzeko aukera izan behar dutela beren ikaskuntza-prozesuan eta ikastetxeko bizitzan aktiboki parte hartuz aukera-berdintasunean eta ongizate-baldintzetan.

Horretarako, zuzendaritza-taldeak ikasle guztien sarbidea, jarraipena eta parte-hartzea bermatu behar du, batez ere hezkuntza- eta gizarte-bazterkeria jasateko arrisku handiena dutenena. Ikastetxearen ardura da kalitatezko ingurunea eskaintzea aukera-berdintasunean oinarritua, bizikidetza positiboa eta pertenentzia-sentimendua sustatuko dituena.

Ikastetxearen hezkuntza- eta antolaketa-plangintzak –ikasleen banaketa, taldekatzeak, laguntzen erabilera eta espazioen eta denboren kudeaketa barne– ikuspegi inklusibo horri erantzun behar dio. Taldekatze malguak diseinatu behar dira, giza baliabideak eta baliabide materialak behar bezala banatu, eskola-espazioak eta -denborak egokitu, eta ikasle guztiek ikastetxeko bizitzan parte-hartze aktiboa eta esanguratsua izango dutela bermatu. Parte-hartzea, talde-lana eta proiektuen garapena funtsezko elementuak izango dira ikasleak beren ikaskuntza-prozesuaren protagonista senti daitezen bai ikasgelan, bai hezkuntza-espazio guztietan.

Ikuspegi hori ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuan zehazten da (78/2024 DEKRETUA, ekainaren 18koa, hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzutekoa, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako ikasleentzat)[9]. Aurreko 118/1998 Dekretua ordeztuz, esparru

[9] 78/2024 aniztasunari erantzuteko dekretuaren bertsio nabegagarria, dekretua aberasten duten dokumentuetara loturak ditu.

berri horrek eredu sistemiko, unibertsal eta prebentiboa ezartzen du, aniztasuna hezkuntza-sistemaren osagaitzat hartzen duena eta ikasle guztientzako hezkuntza ekitatibo, pertsonalizatu eta kalitatezkoa sustatzen duena.

Dekretuak **hiru printzipio egituratzaile** ditu abiapuntu:

1. Aniztasunaren hezkuntza-balioa aitortzea.
2. Ingurune irisgarriak, inklusiboak eta seguruak diseinatzea hasieratik.
3. Hezkuntza-komunitate osoaren erantzunkidetasuna.

Esparru horren funtsezko elementuetako bat da Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxe publiko guztietan **hezkuntza-orientazioko talde bat** eratzea (5.4 artikulua). Honako hauek osatuko dute taldea:

- Pedagogia Terapeutikoko (PT) irakasle espezialistak.
- Entzumen eta Hizkuntzako irakasleak (EHI).
- Irakasle.
- Eta, hala badagokio, ikasleen behar hezkuntza laguntza berariazko premiei ematen zaien erantzunean esku hartzen duten beste profesional batzuk

Orientazio-taldea ikastetxearen **egitura iraunkorra** da, eta eginkizun hauek ditu:

- Neurriak eta laguntzak planifikatzeko, antolatzeko eta ebaluatzeko aholkuak ematea.
- Irakasle-taldeei laguntzea beharrak identifikatzen eta erantzun egokituak diseinatzen.
- Ikastetxeko zuzendaritzari proposatzea baliabideak banatzeko eta laguntzak antolatzeko.
- Kanpoko laguntza-zerbitzuekin koordinatzea eta ikasleen etengabeko jarraipenean parte hartzea.

**Ikastetxearen hezkuntza- eta antolaketa-plangintzak** –ikasleen banaketa, taldekatzeak, giza baliabideak eta laguntzak barne– koherentea izan behar du ikuspegi horrekin. Horretarako, zuzendaritza-taldeak, **orientazio-taldearekin lankidetzan, honako hauek bermatu beharko ditu**:

- Irakasle guztiek sartzen dituztela beren programazioetan aniztasunari erantzuteko esku-hartze espezifikoak.
- Neurri eta laguntza osagarriak modu koordinatuan, kooperatiboan eta testuinguru arruntaren barruan antolatzen direla.
- Profesional guztiek aktiboki parte hartzen dutela ikasleen premiak hautematen eta haiei erantzuten, Hezkuntza Sailak ezarritako protokoloak aplikatuz (adibidez, gaitasun handiko edo arreta goiztiarreko kasuetan).

- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalean (IDU) oinarritutako metodologia inklusiboak erabiltzen direla curriculuma garatzeko erreferentzia gisa.

78/2024 Dekretuak, gainera, **bi kontzeptu osagarritan** oinarritutako esku-hartze eredu bat ezartzen du:

- Hezkuntza-arretarako **neurriak** ikastetxeek antolatzen dituzten ekintzak eta jarduketak dira, ikasteko eta parte hartzeko aukera ematera zuzenduak, ikasle guztiek aurrera egin dezaten ahalbidetzeko, ikasteko zailtasunak prebenitzeko, eta ikasleen gaitasunen eta hezkuntza-testuinguruaren arteko egokitzapena ziurtatzeko. Neurri horiek hezkuntzaren esparru guztietan dute eragina.
- **Laguntzak** baliabide pertsonalak, metodologikoak eta materialak –teknologikoak barne–dira, bai eta testuinguru-laguntzak eta laguntza komunitarioak ere, zeinak ikastetxeek erabiltzen baitituzte planifikatutako neurriak eraginkorrak eta funtzionalak izan daitezen eta ikasle guztien hezkuntza-arrakasta lortzen lagundu dezaten. Laguntza horiek hezkuntzaren esparru guztietan dute eragina.

Testuinguru arruntetan, ikasle guzti-guztien onurarako izan behar dute neurri eta laguntza unibertsalek, pertsonalki eta sozialki garatu daitezen eta hezkuntza-etapa bakoitzaren funtsezko konpetentzietan aurrera egin dezaten

Neurriak eta laguntzak esku-hartze progresiboko **hiru mailatan egituratzen dira**, dekretuaren 6. artikuluan definituak:

- Ikasle guztiei zuzendutako neurri eta laguntza unibertsalak, prebentziozkoak eta hezkuntza-prozesuaren ohiko diseinutik abiatuta.

  Izaera proaktiboa eta prebentiboa dute, eta zailtasunak goiz detektatzen eta oztopoak identifikatzen laguntzen dute, testuingurua ikasle bakoitzaren ezaugarrietara egokitzen dela bermatzeko. Neurri eta laguntza unibertsalek Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsala izango dute irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren ikuspegi nagusi gisa. Ikastetxeko profesional guztiek aplikatzen dituzte, zuzendaritza-taldea buru dutela, orientazio-taldearen eta hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen aholkularitzarekin eta hezkuntza-komunitate osoaren inplikazioarekin eta konpromisoarekin.
- Neurri eta laguntza osagarriak, eskolatzearen une jakin batzuetan berariazko plangintza, iraupen mugatua eta eraginkortasunaren ebaluazioa behar duten hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten ikasleentzat.

  Oztopoak gainditzeko hezkuntza-jarduerak eta -praktikak dira, neurri unibertsalak nahikoak izan ez direnean erabili beharrekoak erantzun pedagogikoa egokitzeko. Ikastetxeko profesional guztiek aplikatu behar dituzte —barnean hartuta, hala badagokio, inklusioan laguntzeko profesional espezifikoak, pedagogia terapeutikoko espezialitatea duten irakasleak eta entzumen eta hizkuntzako espezialitatea duten irakasleak—, irakasle tutoreak buru dituztela,

hezkuntza-orientazioko taldearekin koordinatuta eta familiaren parte-hartzearekin eta inplikazioarekin. Hala badagokio, neurri hauek aplikatzeko, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen eta hezkuntza-ikuskaritzaren laguntza izango da.

- Neurri eta laguntza intentsiboak, erantzun doituagoa, jarraituagoa eta esku-hartze espezializatuagoa behar duten ikasleentzat.

  Oztopoak gainditzeko hezkuntza-jarduerak eta -praktikak dira, neurri eta laguntza unibertsalak eta osagarriak nahikoak ez direnean erantzun pedagogikoa egokitzeko erabili beharrekoak, eta irakasle guztiek eta inklusioan laguntzeko profesional espezifikoek aplikatu behar dituzte, irakasle tutoreak buru direla, hezkuntza-orientazioko taldearen aholkularitzarekin eta familiaren parte-hartzearekin eta inplikazioarekin. Hala badagokio, neurri hauek aplikatzeko, hezkuntzarako laguntza-zerbitzuen eta hezkuntza-ikuskaritzaren laguntza izango da.

Dekretuaren 7. artikuluak ezartzen duenez, neurri eta laguntza guztiak irakasle-taldeak planifikatu beharko ditu, orientazio-taldearen laguntzarekin, eta ikastetxeko dokumentu instituzionaletan integratu: Hezkuntza Proiektuan (IHP), Ikastetxearen Urteko Planean (IUP), Aniztasunari Erantzuteko Planean eta Tutoretza Planean, besteak beste.

Era berean, 8. artikuluak **esku-hartze goiztiarraren garrantzia** indartzen du, eta Haur Hezkuntzatik ikasleen garapenaren behaketa sistematikoa egiteko beharra ezartzen du, ikasleen premiak garaiz identifikatzeko eta azkar jarduteko.

Azkenik, 9. artikuluak **hezkuntza-jarraitutasunaren printzipioa** ezartzen du, etapen, mailen eta ikastetxeen arteko trantsizio egokiak planifikatzera behartzen duena, informazio garrantzitsuaren trukea, profesionalen arteko koordinazioa eta familien parte-hartze aktiboa bermatuz.

Oro har, esparru berri horrek irakasle guztien erantzukizun partekatu gisa eta ikastetxearen proiektu pedagogikoaren funtsezko zati gisa kokatzen du aniztasunari eman beharreko erantzuna. Ez da gutxi batzuentzako arreta bereizia, baizik eta eskola inklusiboaren egiturazko eredua, eguneroko hezkuntza-plangintzan, -antolaketan eta -praktikan eragin behar duena.

↑Aurkibidea

## 4.2. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO PREMIA ESPEZIFIKOAK (HLBP) DITUZTEN IKASLEAK

Eskola inklusiboaren esparruan, ikastetxeek erantzun egokia, koordinatua eta bidezkoa bermatu behar diete **hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak (HLBP)** dituzten ikasleei. Kategoria horretan sartzen dira ikasleen ekitatea, ikaskuntza eta garapen integrala bermatzeko neurri eta laguntza espezifikoak behar dituzten egoera pertsonalak, sozialak eta eskolakoak.

Ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuak ezartzen duen bezala, helburua da HLBPak dituzten ikasleen **presentzia, parte-hartzea, aurrerapena eta ongizatea bermatzea** hezkuntza-praktika inklusiboen bidez, haien premiak iraunkorrak edo iragankorrak izan daitezkeela eta testuinguru arruntetan landu behar

direla aitortuz. Dekretuak ikuspegi hori konfiguratzen du hezkuntza-sistemako eragile guztien erantzunkidetasunetik, eta erantzun planifikatuak, lankidetzakoak eta ikasgelan zentratuak sustatzen ditu.

Besteak beste, egoera hauek hartzen dira HLBPtzat:

- desgaitasun fisikoa, psikikoa edo sentsoriala
- jokabidearen nahasmendu larriak
- Komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmendu larriak
- heltze-atzerapena
- arreta-defizitaren edo ikasteko zailtasun espezifikoen nahasmendua
- adimen-gaitasun handiak
- ikaskuntza-hizkuntzaren ezjakintasun larria
- hezkuntza-sisteman berandu sartu izana
- gizarte- eta hezkuntza-arloko kalteberatasun-egoerak
- baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historia konplexua

Neurri eta laguntza unibertsalez baliatzeaz gain, baliteke ikasle horiek **neurri eta laguntza osagarriak eta/edo intentsiboak behar izatea**, haien ezaugarrien eta bilakaeraren arabera. Horiek ikastetxeko hezkuntza-orientazioko taldearen laguntzarekin planifikatu eta ebaluatu beharko dira, honako hauekin koordinatuta:

- irakasle tutoreak eta irakasle-taldeak
- familiak
- eta, hala badagokio, hezkuntzari laguntzeko kanpoko zerbitzuak edo gizarte- eta osasun-eremukoak

**Hezkuntza-erantzunak testuinguru inklusiboetako esku-hartzea lehenetsi** behar du, segregazioa saihestuz eta gaitasun pertsonal, sozial eta akademikoen garapena sustatuz. Horretarako, ikastetxeek hau egin beharko dute:

- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalean (IDU) oinarritutako metodologia inklusiboak aplikatu.
- Arrazoizko doikuntzak egin egoera zehatz bakoitzaren arabera.
- Inplikatutako profesional guztien arteko koherentzia eta koordinazioa bermatu.

- Ezarritako tresnetan hartutako neurriak erregistratu eta dokumentatu: Aniztasunari Erantzuteko Planean, Ikastetxearen Urteko Planean, Tutoretza Ekintzako Planean, Jarduera Plan Pertsonalizatuetan eta, hala dagokionean, curriculum-egokitzapen esanguratsuetan.

Era berean, 78/2024 Dekretua giza baliabide espezifikoak esleitzeko prozedurari buruzko Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzaren jarraibideekin (2019) osatzen da. Jarraibide horiek irizpide operatiboak ematen dituzte baliabide arruntak eta apartekoak eraginkortasunez antolatzeko eta erabiltzeko. Jarraibide horiek honako hauek azpimarratzen dituzte:

- Laguntzak ikasgelatik antolatu beharra, ikuspegi bereizleak saihestuz.
- **Irakasle guztien erantzunkidetasuna** HLBPak dituzten ikasleen arretan.
- **Laguntzaren intentsitatea ez lotzea zuzenean ordu kopuru batekin**, baizik eta autonomiaren, ikaskuntzaren eta komunikazioaren arloetako balorazio funtzional batekin.
- Baliabide pertsonalen berrikuspena salbuespenezko kasuetan soilik eskatzeko aukera (adibidez, laguntza-premia handia duten ikasle berriak).
- Ikastetxearen betebeharra **antolakuntzan eta ordutegietan beharrezkoak diren egokitzapenak aurreikustean**, baita aldez aurreko balorazio psikopedagogikorik gabe ere, neurriak bere eskumen-eremuaren barruan daudenean.

Esparru horretan, HLBPak dituzten ikasleak logika inklusibo eta eraldatzaile batetik artatu behar dira, eta logika hori ez da soilik baliabide gehigarrien horniduran oinarritzen, baizik eta irakaskuntza-praktiken etengabeko hobekuntza bultzatuko duen **lankidetzako plangintza pedagogikoan, malguan eta proaktiboan**.

Hurrengo azpiataletan, premien tipologia desberdinei hezkuntza-arreta emateko orientabide espezifikoak garatzen dira.

↑Aurkibidea

### 4.2.1. Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasleak

Hezkuntza-premia bereziak (HPB) dituzten ikasletzat hartzen dira desgaitasun fisikoak, psikikoak, sentsorialak, jokabidearen nahasmendu larriak edo komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmendu larriak direla-eta **neurri eta laguntza intentsiboak behar dituztenak**, Aniztasunari erantzuteari buruzko ekainaren 18ko **78/2024 Dekretuaren 9. artikuluan** jasotzen den bezala. Jardunak **espezializatuak izan behar dute, denboran irautekoak eta ikasleen banakako beharretara egokituak**.

HPBak dituzten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna ikuspegi inklusibo batetik antolatu behar da, haien parte-hartze aktibora, autonomiara eta garapen integralera bideratuta. Irakasle-taldeak, Berritzeguneetako HPB aholkularitzekin lankidetzan egindako ebaluazio psikopedagogikoan

oinarrituta, neurriak (hala nola egokitzapenak, ordutegien antolaketa eta taldekatzeak) eta beharrezko laguntzak (esku-hartze espezializatuak, errefortzuak, giza baliabideak) planifikatuko ditu.

Ikastetxeko zuzendaritzaren ardura da inplikatutako profesional guztiek —tutoreek, Pedagogia Terapeutikoko (PT) eta Entzumen eta Hizkuntzako (EHI) espezialistek, irakasle orientatzaileek, terapeuta okupazionalek, fisioterapeutek eta IBT-CRIko profesionalek, besteak beste— kasu bakoitzaren plangintzan, jarraipenean eta ebaluazioan benetan parte hartzen dutela bermatzea.

Giza baliabide espezifikoak hornitzeari dagokionez, ikastetxeek Hezkuntzako sailburuordearen 2023ko uztailaren 10eko Ebazpenean ezarritakoa bete beharko dute. Ebazpen horren bidez, arautzen da nola eman behar dizkien EAEko hezkuntza-administrazioak funts publikoekin sostengatutako ikastetxeei ikasleen aniztasunari erantzuteko behar diren baliabideak. Ebazpen horrek, besteak beste, alderdi hauek ezartzen ditu:

- Baliabide pertsonalak esleitzen dira, eskolatutako ikasleen beharren balorazio teknikoa eta ikastetxeak berak egindako plangintza kontuan hartuta.
- Baliabideen erabilera eraginkortasun-, ekitate- eta malgutasun-irizpideetara egokitu behar da, diagnostikoaren araberako automatismo oro saihestuz.
- Zuzendaritza-taldea da laguntzen kudeaketa pedagogikoaren arduraduna, bai eta aldaketa garrantzitsuen aurrean Hezkuntza Berriztatzeko Zerbitzuarekin komunikatzeko arduraduna ere.
- Baliabideak berrikusteko edozein eskaera behar bezala justifikatu beharko da, barne-berrantolaketa egin ondoren, eta hezkuntza-orientazioko taldeak txostena egin beharko du.

Ikasturtean zehar, ikasleen premien intentsitatean izandako aldaketek, ebaluazio psikopedagogiko berriek edo ikasle berriak sartzeak ez dute ekarriko esleitutako baliabideak automatikoki berrikustea, behar bezala egiaztatutako salbuespenezko egoeretan izan ezik. Kasu horietan, ikastetxeak dokumentatu beharko du barne-berrantolaketarako aukera guztiak agortu dituela.

Era berean, ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- Behar diren doikuntzak bermatu ordutegi eta programazioetan, bai eskolatutako ikasleei bai ikasle berriei arreta emateko.
- HPBak dituzten ikasleen baja edo lekualdaketa oro dagokion Hezkuntza Berriztatzeko Zerbitzuari jakinarazi, baliabide publikoak eraginkortasunez kudeatzeko.

Kontuan hartu beharreko alderdi espezifikoak:

- **Komunikazioa** eta hizkuntza: ikastetxeak komunikazio-sistema handigarriak eta alternatiboak (KHAS) ezartzeko protokoloa aplikatu beharko du, eta inplikatutako profesionalen eta familiaren arteko esku-hartze koordinatua bermatuko du.

- Entzumen-desgaitasuna: hezkuntza-erantzunerako orientabide espezifikoak daude eskuragarri, antolaketa-gomendioak eta materialak egokitzekoak barne.
- **Jokabide-nahasmendu larriak**: ikastetxe bakoitzak Eskola Kontseiluak onartutako jarduera-protokolo [10] bat izan behar du. Beharrezkoa izanez gero, esku hartzeko protokolo pertsonalizatua diseinatu ahal izango da HPBko aholkularien laguntzarekin. Krisi-egoeretan, hurbilen dauden langileek berehala esku hartzeko premia azpimarratu da.

  Krisi-egoeretan esku hartzeko jarduera-protokoloa testuinguru bakoitzaren ezaugarrien araberakoa izan behar da, eta gutxienez bi maila izan behar ditu: protokolo orokorra, ikastetxeko Eskola Kontseiluak onartua; eta, beharrezkoa bada, ikaslearen Jarduketa Plan Pertsonalizatuan_JPP (testuan erreferentzia egiten zaio NJP bezala) barnean txertatutako protokolo pertsonalizatua. Dokumentuak esku-hartzearen baldintzak eta faseak zehazten ditu, hala nola deseskalazio-estrategiak, espazio lasaiak, euspen-neurriak eta krisi osteko jarduerak. Interbentzioaren izaera hezitzailea eta inklusiboa lehenesten da, arrisku-egoeretan segurtasuna eta zaintza bermatuz."

  Krisi-egoeretan jarduteko protokoloa testuinguruaren ezaugarrietara egokitu behar da, eta gutxienez bi maila izan behar ditu: ikastetxeko Eskola Kontseiluak onartutako protokolo orokor bat, eta, beharrezkoa denean, banakako protokolo bat, ikaslearen Jarduera Plan Pertsonalizatuan (JPP) integratua. Dokumentuak esku-hartzearen baldintzak eta faseak zehazten ditu, deseskalatze-estrategiak, espazio lasaien erabilera, euste-neurriak eta krisiaren ondorengo jarduerak barne. Esku-hartzearen izaera hezitzailea eta inklusiboa lehenesten da, arrisku-egoeretan segurtasuna eta zaintza bermatuz.

  **Erakundeen arteko lankidetza**: Hezkuntzaren eta Osasun Mentalaren arteko lankidetza-esparru orokorra (2018) aplikatu behar da. Esparru horrek osasun- eta gizarte-zerbitzuekin partekatutako prozedurak arautzen ditu: bideratzea, informazioa trukatzea, koordinazio profesionala eta familientzako laguntza integrala.
- Ikusmen-desgaitasuna: ikastetxeak aldez aurretik aurreikusi beharko du egokitu beharreko materialak entregatuko direla (braillea, audioa, etab.). Testuen kasuan, zerrenda osoa maiatza baino lehen ematea gomendatzen da.

[10] Ikastetxean esku hartzeko jarduera-markoa eta prozedura: jokabidearen nahasmendu larriak dituzten ikasleen kasuan esku hartzeko protokoloa (Hezkuntza Saila, 2022). Eskuragarri: https://berritzegunenagusia.eus/jgprotokoloa/wp-content/uploads/2022/06/IKASTETXEAN-ESKU-HARTZEKO-JARDUERA-MARKOA-ETA-PROZEDURA_portaera_2022_apirila.pdf"

Jarduera-multzo hori **erantzun egituratu, partekatu eta espezializatua** da, eta **ikastetxearen hezkuntza-proiektuan integratu** behar da, hezkuntza-sistema inklusiboarekiko konpromisoaren zati gisa.

↑Aurkibidea

### 4.2.2. Arreta-nahasmendua edo ikasteko zailtasun espezifikoak dituzten ikasleak.

Arreta- eta hiperaktibitate-defizita (TDAH) eta/edo ikasteko zailtasun espezifikoak (DEA) (ikaskuntza-nahasmendua ere deitua) dituzten ikasleek hezkuntza-arreta gehigarria behar dute, oinarrizko trebetasun akademikoak eskuratzean eragin nabarmena duten oztopo iraunkorrak daudelako (irakurketa, idazketa, kalkulua, arrazoiketa matematikoa).

TDAH duten pertsonek etengabeko arreta edo hiperaktibitate/ inpultsibotasun eredu bat erakusten dute, funtzionamendu pertsonalean, sozialean eta akademikoan eragina duena.

DEA duten ikasleek beren ikaskuntza mugatzen duten oztopoei aurre egin behar diete, irakurketan, idazketan, zenbakizko zentzuan, kalkuluan edo arrazoiketa matematikoan eragina duten trebetasun akademikoak ikasteko zailtasun nabarmenak eta iraunkorrak dituztelako.

Hori dela eta, ikasleren batek aldez aurretik detektatu gabeko ikaskuntza- eta arreta-nahasmendurako zailtasun espezifikoak izan ditzakeela erakusten duten zantzuak edo ebidentziak dituzten irakasleek ikastetxeko irakasle orientatzaileei jakinarazi beharko diete, ahalik eta lasterren, ebaluazio psikopedagogikoa aktibatzeko eta beren beharretara egokitutako Jarduera Plan Pertsonalizatua(PAP) abian jartzeko. Horretarako, dagokion NEAEren aholkularitzaren laguntza izango du.

Hezkuntza-erantzuna eta ikasgelan hartzen diren neurri espezifikoak behar horietara egokitu behar dira, eta ikasle horiekin lan egiten duten irakasle guztiek aplikatu behar dituzte. Gainera, gizarteratzen laguntzeko profesionalen arreta eta/ edo laguntza ere izan ahal izango dute.

Baliabide didaktikoei, orientabideei eta laguntza-materialei buruzko informazio eguneratu guztia InklusioGunea atari ofizialean eskuragarri. Plataforma hori erreferentzia-puntua da hezkuntza-komunitatearentzat inklusioaren arloan.

↑Aurkibidea

### 4.2.3 Adimen-gaitasun handiak dituzten ikasleak

Adimen-gaitasun handiko ikasletzat hartzen dira, 78/2024 Dekretuan ezarritakoaren arabera, egindako ebaluazio psikopedagogikoaren ondoren garapen-arlo batean edo gehiagotan batezbestekoa baino potentzial nabarmen handiagoa dutenak. Ezaugarri horiek hezkuntza-premia espezifikoak eragin ditzakete, eta premia horiei erantzun behar zaie haien garapen integrala bermatzeko eta eskola-desdoikuntza edo desmotibazioa saihesteko.

Ikasle horiei eman beharreko hezkuntza-erantzunak inklusiboa, malgua eta pertsonalizatua izan behar du, ekitate-printzipioan oinarritua eta haien gaitasunak indartzera bideratua. Neurrien plangintza irakasle-taldeari dagokio, orientazio-taldearen laguntzarekin, eta egokitzapen metodologikoak barne hartuko ditu curriculuma aberastea, taldekatze malguak eta, hala badagokio, eskolatze-aldia malgutzea. Familien eta ikasleen parte-hartze aktiboa sustatuko da erabakiak hartzeko prozesuetan, pertsonarengan oinarritutako ikuspegi baten zati gisa.

78/2024 Dekretuak berariaz jasotzen ditu proposamenak, hala nola etapen azelerazio partziala edo osoa —betiere beharrezko baldintzak betetzen badira—, eta ibilbide pertsonalizatuen diseinua, ikerketa-proiektuak, erronka kognitiboak edo diziplinarteko jarduerak barne hartzen dituena. Gainera, ikasleek, Inklusio Zerbitzuaren laguntzarekin, talentua garatzeko erakunde- edo lankidetza-prometan parte hartzeko aukera dutela jasotzen da.

Ikastetxeak ikasturte honetan jarraituko du adimen-gaitasun handiko ikasleak identifikatzen eta ikasle horiei hezkuntza-erantzuna emateko protokoloa ezartzen. Protokolo hori Lehen Hezkuntzako (1. 2. Eta 6. mailak) eta Bigarren Hezkuntzako (DBHko 1.) ikasleentzat da, eta nahitaez ezarri behar da. Horretarako, ikastetxeek berariazko prestakuntza eta aholkularitza izango dute prozesu osoan zehar. Hala ere, zantzuak detektatuz gero edozein mailatako ikasleetan, balorazio-prozesu bati ekin beharko zaio.

Identifikazioari, orientazioari, baliabide didaktikoei eta jardunbide egokien adibideei buruzko informazio guztia InklusioGunea atarian dago, adimen-gaitasun handiei buruzko atalean. Plataforma horrek tresna eguneratuak eskaintzen ditu ikastetxe, irakasle eta familientzat, eta erreferente bat da kalitatezko hezkuntza-erantzunak planifikatzeko.

↑Aurkibidea

### 4.2.4. Ikasleak ohiko onarpen-prozesutik kanpo eskolatzea

Ohiko onarpen-prozesutik kanpoko eskolatzetzat hartzen da prozedura hori amaitu ondoren gertatzen dena eta ohiko matrikulazio-egutegian jasota ez dauden egoera bereziei erantzuten diena. Prozesu hori 2022ko abenduaren 27ko Aginduak arautzen du. Agindu horren bidez, EAEko ikastetxe publikoetan eta itunpekoetan Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eskolatzeko oinarriak ezartzen dira, eta lurraldeko eskolatze-batzordeen eginkizunak zehazten dira.

Egoera horien aurrean, hezkuntza-erantzunak bermatu behar du ikasleak hezkuntza-sisteman sartzea ekitate- eta normalizazio-baldintzetan. Eskolatze-mota hori eragin dezaketen zirkunstantziak honako hauek dira: hezkuntza-sisteman berandu sartzea, ohiko aldiaren ondoren bizilekuz aldatzeagatik, harreragatik edo adopzioagatik lekualdatzea, genero-indarkeriako egoerak, eskola-bizikidetza kaltegarria, edo Hezkuntza Ikuskaritzaren txostenaren bidez salbuespenezkotzat eta justifikatutzat jotzen direnak.

Dekretuak, halaber, aurreikusten du hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak dituzten eta prozesu arruntetik kanpo sartzen diren ikasleak eskolatzea. Kasu horietan, aniztasunari erantzuteko indarrean dagoen araudian ezarritako printzipioen arabera jardun beharko da, lanean hasten diren unetik behar diren laguntzak bermatuz (Hizkuntza Indartzeko Irakasleak eta EUSLE Programa).

Informazio, prozedura eta kudeaketa-tresna guztiak eskuragarri daude Hezkuntza Sailaren hezkuntza-kudeaketako sistemaren eta InklusioGunea atarian. Azken horrek, gainera, baliabide eta orientabide espezifikoak eskaintzen ditu halako egoeretan eskolatutako ikasleei arreta egokia emateko. Atari hori erreferentea da zuzendaritza-, irakaskuntza- eta orientazio-taldeentzat, ikasleen banakako premietara egokitutako eskolatze ekitatibo eta eraginkorren plangintzan.

↑Aurkibidea

### 4.2.5. Baldintza pertsonal bereziak edo eskola-historiakoak dituzten ikasleak

Abenduaren 20ko 266/2006 Dekretuaren bidez ospitaleko eta etxeko hezkuntza arretarako eta arreta terapeutiko-hezigarrirako lurralde zentroak sortu ziren. Zentro horien helburua da medikuak aginduta eskolara joan ezin diren ikasleei hezkuntza-laguntza ematea, dela osasun-erakunde batean ospitaleratuta daudelako, dela etxean ospitaleratuta daudelako, dela programa terapeutiko hezitzaile batean sartuta daudelako.

- **Ospitale-eremuko laguntza** EAEko ospitale jakin batzuetan kokatutako hezkuntza-laguntzako geletan eskainiko da. Ikasle batek ospitaleko tratamendua behar badu, ospitaleko gelako irakasleak emango dio arreta pedagogikoa.
- **Etxeko laguntza irakasleek** emango dute ikasleen etxebizitzetan, baldin eta medikuak hala aginduta ezin badira ikastetxeetara joan. Etxeko arreta pedagogikoa jasotzen duen ikasle bat ospitaleratu behar denean, etxeko arreta pedagogikoko irakasleak izango dira hura ospitalean artatzen jarraituko dutenak.

Bi kasuetan, 266/2006 Dekretuaren 22. artikuluan xedatutakoaren arabera, hezkuntza-arreta hezkuntza-arretako lurralde-zentroaren eta ikasleak matrikulatuta dauden ikastetxearen artean koordinatuta antolatu beharko da, esku-hartze bateratua, koherentea eta ikaslearen beharretara egokitua bermatzeko. Koordinazio horren aldizkakotasuna eta edukia bi ikastetxeen artean adostuko dira, eta barne hartu ahal izango dituzte banakako lan-planaren jarraipena, informazio garrantzitsuaren trukea, familiekiko koordinazioa eta, hala dagokionean, ikastetxera itzultzeko plangintza.

Ikastetxeetako zuzendariek, egoera horretan dagoen ikaslearen eskola-ikaskuntza eta gizarteratzea ahalbidetzeko, 1998ko uztailaren 30eko Aginduaren 35. artikuluan ezarritako prozedurari jarraituko diote. Agindu horren bidez, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak eskolatzeko irizpideak eta ikasle horiek behar bezala eskolatzeko baliabideak ezartzen dira (1998-08-31ko EHAA).

- **Terapia- eta hezkuntza-arloko hezkuntza-laguntza** Osakidetzako Haur eta Gazteen Osasun Mentaleko Zerbitzuarekin lankidetzan emango da, ezarritako lankidetza-hitzarmenaren arabera. Arazo psikopatologiko larriak dituen ikasle batek tratamendu intentsiboa behar badu, OETH-HDTEren terapia- eta hezkuntza-programan sartzea proposatu ahal izango da, HLBPko aholkularien eta Osakidetzako Haur eta Gazteen Psikiatriako Unitatearen oniritziarekin.

  Gainera, programa terapeutiko-hezigarrira sartzeko, W67 aplikazioan agertzen diren dokumentuak kontuan hartu eta bete beharko dira:

  - OETH-HDTEn sartzeko inklusio-bazterketa irizpideak kontuan hartzea
  - gurasoaren edo legezko ordezkariaren berariazko adostasuna
  - ikastetxeak OETH-HDTEra bideratu beharreko txostena
  - Berritzeguneak OETH-HDTEari egindako txostena

Prozesua amaitzeko, Balorazio Batzordeak erabakiko du ikaslea onartzen den ala ez. Zentro terapeutikoan, denboraldi jakin baterako onartuko da, ikastaro oso baterako gehienez ere. Nolanahi ere, helburua da haurra edo nerabea bere eskola-ingurunera itzultzea.

Ikaslea matrikulatuta dagoen ikastetxeak eta OETH-HDTE ikastetxeak koordinazio- eta jarraipen-bideak ezarri beharko dituzte. Halaber, erreferentziako ikastetxera itzultzeko jarraitu beharreko estrategia adostu eta planifikatu beharko dute.

Ildo beretik, kontuan hartu behar da lehen aipatutakoa (jokabide-nahaste larriak), Hezkuntza-Osasun Mentalaren arteko lankidetza-esparru orokorra, 2018ko maiatzean abian jarri zena.

↑Aurkibidea

## 4.3. HEZKUNTZA-LAGUNTZAKO BERARIAZKO PREMIAK DITUZTEN IKASLEEN ERANTZUNA ANTOLATZEA ETA KUDEATZEA

### 4.3.1. Ikasleen informazioa biltzea eta antolatzea

Hezkuntzako sailburuordearen 2020ko uztailaren 10eko Ebazpenaren arabera, funts publikoekin sostengatutako ikastetxeek eguneratuta eduki beharko dute HPBak dituzten ikasleei buruzko informazioa, W67 plataforman erregistratu beharko dute eta beren esku-hartzea Jarduera Plan Pertsonalizatu (JPP) baten bidez bideratu beharko dute.

Plan hori irakasle tutoreek eta irakasle-taldeak egingo dute, irakasle aholkularien edo orientatzaileen laguntzarekin eta, hala dagokionean, Berritzeguneko HPB aholkularitzaren laguntzarekin. JPPak argi eta

garbi jaso behar ditu hartutako pedagogia- eta antolaketa-neurriak, bai eta horien denbora-plangintza eta jarraipen-sistema ere.

JPPan ezarritako neurriek proposatutako helburuak lortzea ahalbidetzen ez badute, ikastetxeak ebaluazio psikopedagogikoa eskatu ahal izango du, ikaslearen behar espezifikoak identifikatzeko eta haren egoerara egokitutako neurri berriak ezartzeko.

↑Aurkibidea

### 4.3.2 Ebaluazio psikopedagogikoa eskatzea HPBko aholkularitzari

Ikasleen ebaluazio psikopedagogikoa egingo da, testuinguruaren eta baldintza pertsonal jakin batzuen arteko elkarreraginagatik ikaslea ikaskuntza-prozesuan sartzea, irautea eta parte-hartzea arriskuan jar dezaketen oztopoak sortzen direnean.

Gogoratu behar da, hala ere, ebaluazio psikopedagogikoa hezkuntzan esku hartzeko ezohiko prozesua dela. Irakasle tutoreek eta irakasle orientatzaileek egokitzat jotzen dituzten indartze-neurriak nahikoa izan ez direnean bakarrik egin behar da.

Ebaluazio horrek honako ezaugarri hauek izango ditu: diziplinartekoa izango da, testuinguruan kokatuko da eta inplikatutako profesional guztien lankidetzan zentratuko da.

Ikastetxeak definituko du eskari hori, "Ebaluazio psikopedagogikoaren eskaera" protokoloarekin. Protokolo hori W67 aplikazio informatikoaren bidez egingo da. Eskaera-eredu eguneratua W67 direktorioan dago eskuragarri.

Nolanahi ere, ikasle bakoitzaren erreferente nagusia tutorea da. Tutoreak gainerako irakasleekin eta, hala badagokio, ikasle-taldearekin esku hartu dezaketen gainerako profesionalekin koordinatuta jardungo du, eta bereziki irakasle orientatzaileen laguntzarekin.

### 4.3.3 Ezohiko curriculum-neurriak eta laguntza-baliabideak

#### 1. Ezohiko curriculum-neurrien tipologia eta helburua11

Ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuan definitutako hezkuntza-sistema inklusiboaren esparruan, ezohiko curriculum-neurriak hezkuntza-laguntzako behar espezifikoak (HPB) dituzten ikasleei emandako erantzun trinkoaren parte dira. Neurri horien helburua da hezkuntza ekitatiboa,

[11] **Arau-oharra**: Ezohiko curriculum-neurriak, gaur egun, hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan aniztasunari erantzuteari buruzko ekainaren 18ko 78/2024 Dekretuaren bidez arautzen dira. Beste arau-garapen bat argitaratzen ez den bitartean, Hezkuntzako sailburuordearen banakako curriculum-egokitzapenei buruzko jarraibideak (2018ko irailaren 3a) aplikatuko dira, dekretu berriak ezarritakoaren aurka ez doan guztian.

eskuragarria eta pertsonalizatua izateko eskubidea bermatzea, ikasle guztien erritmoak, ahalmenak eta ibilbideak errespetatuta.

Ikuspegi inklusibotik, neurri horien helburua da oztopoak kentzea, ohiko testuinguruetan parte-hartze esanguratsua sustatzea eta curriculuma eta eskola-antolamendua doitzea, ikasle bakoitzak bere gaitasunak ekitate-baldintzetan ahalik eta gehien garatu ditzan.

Neurri horiek haien hezkuntza-prozesua koherentziaz, duintasunez eta espektatiba handiekin laguntzeko daude. Horiek ondo aplikatzeak eskatzen du zertarako balio duten, noiz diren beharrezkoak eta nola integratu behar diren eskola inklusibo batean ulertzea. Gela arruntean aplikatzen dira.

Hauek dira **ezohiko curriculum-neurri nagusiak**:

*a) Curriculumean sartzeko egokitzapenak*

Egokitzapen horiek ez dute curriculuma bera aldatzen; aitzitik, ikasleak eskola-edukietara baldintza berdinetan sartzea eragozten duten oztopoak kentzen dituzte.

Adibidez, honako kasu hauetan aplikatzen dira: ikusmen-urritasuna duen ikasle batek Braille materialak edo audioliburuak behar dituenean; hizkuntza-nahasmendua duen ikasle batek komunikazio-sistema alternatibo bat (KSHA) behar duenean; edo mugikortasun urria duen ikasle batek espazio irisgarri bat edo laguntza-teknologia behar duenean. Ez dituzte aginduzko curriculum-elementuak aldatzen.

***Zertarako balio dute?***

Hasieratik ikasteko eskubidea bermatzeko ekitate-baldintzetan. Funtsezkoak dira ikasleak benetako sarbide-baldintzetan daudela ziurtatzeko.

***Zer ez dira?***

Ez dira pribilegioak, ezta gutxi batzuentzako baliabide "gehigarriak" ere. Ikuspegi unibertsaletik diseinatzen direnean, ikasle guztientzako onuragarriak diren oinarrizko irisgarritasun-baldintzak dira.

*b) Curriculumaren banakako egokitzapen esanguratsuak*

Egokitzapen horiek curriculumeko elementuak- ebaluatzeko helburuak, edukiak eta irizpideak aldatzen dituzte, eta desgaitasunari edo nahasmenduari lotutako hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat daude pentsatuta. Ikasle horiek, laguntzak izanda ere, ezin dute curriculum arrunta jarraitu. Norbanakako curriculum egokitzapenei buruzko hezkuntza sailburuordearen argibideak dokumentuan jasoak.

Arlo batean edo gehiagotan aplika daitezke (CE partzialak) edo curriculum osoan (CE globalak), eta pertsonalizatuak, errealistak, ebaluagarriak eta ikaslearen gaitasunekin koherenteak izan behar dute.

*Zertarako balio dute?*

Bermatzeko curriculuma ez dela oztopo bat, baizik eta taldea utzi gabe eta funtsezko ikasketei uko egin gabe ikasle bakoitzari dagoen tokitik eta irits daitekeen tokirantz aurrera egitea ahalbidetuko dion bide moldagarri bat.

*Zer ez dira?*

Ez dira erabili behar etiketak jartzeko edo espektatibak jaistea justifikatzeko. Ez dute ordezten irakasle-taldearen erantzukizuna. Aldez aurreko beste neurri batzuk agortzen direnean aplikatu behar dira, betiere irizpide tekniko argiekin.

*c) Laguntza intentsiboko programen curriculum-proiektua*

Proiektu honek antolatzen du premia oso bizi eta jarraituak dituzten ikasleentzako hezkuntza-erantzuna. Horretarako, egitura pedagogiko espezifikoa, egonkorra eta laguntza indartuak behar dira.

Kontua ez da ikasleak "bereiztea", antolaketa-baldintza egokiak sortzea baizik, ikasleek eskola-esperientzia esanguratsua izan dezaten ikastetxeari, taldeari eta beren garapen-helburuei lotuta.

*Zertarako balio du?*

Bermatzeko ikasle bat ere ez dela kalitatezko hezkuntzarako eskubidetik kanpo geratzen, baita haren beharrizanek doikuntza oso sakonak eta egonkorrak eskatzen dituztenean ere.

*Zer ez da?*

Ez da gela "paraleloa", ezta ikastetxetik kanpoko espazioa ere. Ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren parte da, eta lan koordinatua, irakasleen inplikazioa eta erreferentziazko taldeekiko loturak eskatzen ditu.

*d) Curriculuma zabaltzeko egokitzapenak (gaitasun handiak)*

Egokitzapen-mota hau, gaitasun-mailagatik edo ikasteko estiloagatik, hezkuntza-prozesuan sakontasun, konplexutasun edo autonomia handiagoa behar duten ikasleentzat da.

Handitzeko neurriek motibazioari, interesari eta potentzialaren garapenari eustea ahalbidetzen dute, eta ikaslearen ezaugarriekin bat datozen erronkak eskaintzen dituzte.

*Zertarako balio dute?*

Gaitasun handiko ikasleengan geldialdia edo motibazioa galtzea saihesteko, eta nork bere talentua ingurune desafiatzaile, malgu eta ireki batean garatu dezan ahalbidetzeko.

*Zer ez dira?*

Ez dira "sariak", eta ez dira ariketa gehiago izan behar. Ez dute "ikasgelatik kanpo ateratzean" bakarrik oinarritu behar. Gaitasun handiei ere aplikatzen zaie inklusioa.

*e) Eskolatze-aldia malgutzea*

Hezkuntza-etapa batean egoteko denbora arrunta doitzea dakar: luzatzea edo murriztea, ikaslearen beharren arabera.

Neurri horri esker, garapen-erritmoak errespeta daitezke, bai ikaskuntza jakin batzuk egiteko denbora gehiago behar denean, bai bilakaera goiztiarra detektatzen denean.

*Zertarako balio du?*

Eskola-denborak giza aniztasunera egokitzeko, prozesuak behartzea edo garapenak geldiaraztea saihestuz. Begirada pedagogiko irekia eta ulerkorra da.

*Zer ez da?*

Ez da nahastu behar ikasturtea errepikatzearekin, ezta kanpoko presioagatik aurreratzearekin ere. Hezkuntza-erabaki horrek irakasle taldearen adostasuna, ebaluazio teknikoa eta etengabeko jarraipena eskatzen ditu.

Neurri horiek guztiek ebaluazio psikopedagogiko zorrotz batean oinarritu behar dira, Jarduera Plan Pertsonalizatu (JPP) batean islatu behar dira, eta HPB aholkularitzaren txostena eta Hezkuntza Ikuskaritzaren oniritzia izan behar dute, hala eskatzen duten kasuetan.

## 2. Izapidetzeko prozedura eta epeak

Ezohiko curriculum-neurri guztiak eta Laguntza Intentsiboko Programen Curriculum Proiektua W67 aplikazioaren bidez izapidetuko dira, Hezkuntza Aniztasunerako eta Gizarteratzeko Zuzendaritzak ezarritako prozeduraren arabera.

Ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:

- Proposamenek irakasle-taldearen adostasuna eta orientazio-taldearen aholkularitza dutela bermatu.

- Proposamena dagozkion dokumentu instituzionaletan jasou (IUP, Aniztasunari Erantzuteko Plana, APE).
- Familiei idatziz jakinarazi baimena ebatzi ondoren.

Hona hemen neurri bakoitzerako ezarritako gutxi gorabeherako administrazio-epeak (urtero doitu daitezke, ebazpen bidez):

a) Curriculum-egokitzapen esanguratsuak eta Laguntza Intentsiboko Programak

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak bidaliko ditu urriaren 21a baino lehen.
- Berritzeguneko HLPB aholkularitzak azaroaren 11 baino lehen emango du txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak azaroaren 28a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak abenduaren 9a baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei curriculum-egokitzapena eta/edo curriculum-proiektua gaindituta dagoen ala ez, eta ikastetxeak, abenduaren 16a baino lehen, idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

b) Curriculuma zabaltzeko egokitzapenak (gaitasun handiak)

- Ikastetxeko zuzendaritzak dagozkion proposamenak bidaliko ditu urriaren 23a baino lehen.
- NEAEaren aholkularitzak azaroaren 13a baino lehen emango du bere txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak azaroaren 28a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak abenduaren 11 baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei neurria onartuta dagoen ala ez, eta ikastetxeak, abenduaren 18a baino lehen, idatziz jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

c) Eskolatze-aldia aurreratzea edo malgutzea

- Ikastetxeko zuzendaritzak, etapa hasi baino lehen, maiatzaren 27a baino lehen izapidetuko du eskolaldia aurreratzeko edo malgutzeko proposamena.
- NEAEaren aholkularitzak ekainaren 3a baino lehen emango du bere txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak ekainaren 10a baino lehen bidaliko du bere oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak ekainaren 17a baino lehen izapidetuko ditu agiriak.

- Hezkuntza Aniztasunerako eta Gizarteratzeko Zuzendaritzak ekainaren 24a baino lehen jakinaraziko die ikastetxeei proposamena onartutzat jotzen den ala ez, eta ikastetxeak ekainaren 29a baino lehen jakinaraziko die ikaslearen legezko arduradunei, ebazpenaren kopia erantsita.

d) Curriculumera sartzeko baliabide materialak (HPBak dituzten ikasleak)

- Baliabide materialak Berritzegunearen bidez eskatuko dituzte ikastetxeek, eta, horretarako, HPBko aholkularitzak dagokion ebaluazio psikopedagogikoa egingo du. HPBko aholkularitzak beharrak baloratuko ditu, eta baliabideen proposamena apirilaren 10a baino lehen izapidetuko dio Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunari.
- Materiala maileguan mantentzea ikastetxearen ardura izango da, eta baldintza onenetan itzultzeko eskatuko da (horretarako, konpromiso hori zehazten duen dokumentu bat beteko da). Curriculumean sartzeko beharrezkoak diren materialak, 150 eurotik beherakoak, ikastetxeak ordaindu beharko ditu.

e) Erdi Mailako eta Goi Mailako Lanbide Heziketako eskolatze-aldia malgutzeko eskabidea aurkezteko epeak

Desgaitasunari lotutako hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek prestakuntza-ziklo bateko moduluak banatu ahal izango dituzte, horiek egiteko eta haien ebaluaziora eta kalifikaziora aurkezteko, eskolatze arruntean aurreikusitakoaren bikoitza.

- Ikastetxeko zuzendaritzak, ikasturtea hasi baino lehen, Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunari eskolatzea malgutzeko proposamena izapidetuko dio, maiatzaren 29a baino lehen.
- NEAEren aholkularitzak ekainaren 5a baino lehen emango du txostena.
- Hezkuntza Ikuskaritzak ekainaren 12a baino lehen bidaliko du bere Oniritzia.
- Hezkuntza Berriztatzeko lurralde-arduradunak ekainaren 20a baino lehen izapidetuko du dokumentazioa.
- Hezkuntza Berriztatzeko Zuzendaritzak ikastetxeei jakinaraziko die proposamena ekainaren 27a baino lehen onartutzat jotzen dela edo onartu gabe dagoela, ikastetxeak ikaslearen legezko arduradunei informazioa eman dezan, ebazpenaren kopia erantsita.

↑Aurkibidea

### 4.3.4 CURRICULUM DIBERTSIFIKAZIO PROGRAMA

Curriculum-dibertsifikazioko programak aniztasunari erantzuteko neurri bat dira, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren edo laugarren mailan eskolatuta, ikaskuntza-zailtasun nabariak edo

eskolara egokitzeko zailtasun nabariak dituzten ikasleei zuzendua, bai eta ikaskuntza-erritmo desberdinak ere (ez dira sartzen ikaskuntzan ahaleginik ezak eragindako arazoak). Helburua ikasle horiei Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu titulua lortzen laguntzea da.

Curriculum-dibertsifikazioko proiektuak garatzen dituzten ikastetxeek honako baldintza hauek bete beharko dituzte:

1. Gutxienez 8 ikasle izatea eta ondoren zehazten den profila 15 izatea: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren maila amaitu ondoren hirugarren mailara igarotzeko moduan ez dauden ikasleak, baldin eta irakasle-taldeak uste badu ikasturte berean beste urtebetez egoteak ez duela bere bilakaera akademikoa erraztuko.
2. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 3. maila amaitu ondoren eta aurreko paragrafoan adierazitako egoeran dauden ikasleak programaren lehen urterako proposatu ahal izango dira.
3. Salbuespen gisa, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren maila amaitzean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzeko moduan ez dauden ikasleak proposatu ahal izango zaizkie programarako, baldin eta irakasle-taldeak uste badu neurri horrek titulua lortzeko aukera emango diola aurreikusitako iraupen-mugak gainditu gabe (salbuespenez, 19 urtera arte).
4. Ikastetxeko zuzendaritzak ziurtatuko du programan sartzeko proposatutako ikasle guztiek ebaluazio akademikoa, psikopedagogikoa eta Orientazio Sailaren dagokion txostena dutela.
5. Ikastetxeko zuzendaritzak konpromisoa hartzen du programan sartu diren ikasleen gurasoei edo legezko tutoreei edo legezko tutoreei informazioa emateko eta entzuteko.

Programa horietarako proposatzen diren ikasle-kopuruak ezin izango du, inola ere, DBHko 3 eta 4 mailan matrikulatutako ikasle guztien% 15 gainditu, gehienez ere bi talde baimendurekin, salbu eta DBHko 3 eta 4 maileta matrikulatutako edo matrikulatutako 300 ikasle baino gehiago dituzten ikastetxeetan.

Aniztasunaren eta Hezkuntza Inklusioaren Zuzendaritzak urtero ikastetxeetako taldeak proposatuko ditu DC prometan sartzeko. Baliabide hori zehazteko, kontuan hartuko dira eremu horretan dauden DC programen eskaintza, programaren egungo ikasleek, ikastetxearen Hezkuntza Konplexutasunaren Indizea (HKI) eta ikasle kopuruari buruzko irizpideak.

↑Aurkibidea

## 4.4. ESKOLA INKLUSIBOA, BIZIKIDETZA, HEZKIDETZA ETA ONGIZATE SOZIO-EMOZIONALA

Eskola inklusiboa ongizate sozioemozionala, bizikidetza positiboa, hezkidetza eta aniztasunari emandako erantzuna bermatzean oinarritzen da, ikasleen garapen integralaren zutabe gisa. Bere

helburua ikasle bakoitzaren beharretara egokitutako hezkuntza-aukerak eskaintzea da, bereziki ahulenenak, ingurune demokratikoak, parte-hartzaileak eta sozialki aberastuak eraikiz.

Ildo horretan, **Euskal Eskola Publikoaren 2025-2028 Plan Estrategikoaren 7. ardatzak**, bizikidetzan, hezkidetzan eta ongizate sozioemozionalean oinarritzen denak, eskola-ingurune seguruak, hezkidetzakoak eta emozionalki osasungarriak sustatzeko konpromisoa ezartzen du. Horretarako, ikastetxeen egiturak indartzea, indarkeria mota guztiak prebenitzea, txiki-txikitatik eta hezkuntza-etapa guztietan hezkidetza-programak ezartzea eta curriculum sozioemozionala garatzea proposatzen du, erabateko garapen emozionalerako beharrezkoak diren autoezagutza, autoestimua eta aurre egiteko estrategiak ahalbidetzeko.

Funtsezkoa da berdinen arteko harremanei eta ikasleen egoera sozioemozionalari erreparatzea, arriskuak prebenitzeko eta haien bizipenak babesteko. Esparru horretan, **Bizikasi** ekimenak ikastetxea espazio seguru eta positibo bihurtzea bultzatzen du, jazarpenaren edo beste edozein indarkeria-motaren aurrean zero tolerantzia izanik, bizikidetzan eta bizikidetzarako hezkuntza sustatuz. Ikasleen gaitasun emozionala — asertibitatea, enpatia, erresilientzia, tratu ona eta entzute aktiboa — modu sistematikoan landu behar da ikasgelan, curriculumaren eta ikastetxeko kulturaren zati gisa.

Horrela, elkarren zaintzan oinarritutako eskola-kultura sustatzen da, non ikasgela osasun mentala garatzeko eta jokabide suizida prebenitzeko funtsezko ingurune bihurtzen den. Horretarako, ezinbestekoa da irakasle guztiak prestatzea alerta-seinaleak goiz detektatzen, dauden protokoloak zorrotz aplikatzen eta inguruko beste eragile batzuekin lankidetzan. Ongizate emozionala, hau da, segurtasunaren, pertenentziaren eta oreka pertsonalaren esperientzia, ikasteko eta elkarrekin bizitzeko oinarrizko baldintza da. Eskolek berdintasunezko eta estereotiporik gabeko inguruneak bermatu behar dituzte, ikasle guztiak aintzat hartuta, baloratuta eta lagunduta senti daitezen.

↑Aurkibidea

### 4.4.1 Bizikidetza

#### a) Bizikasi ekimena

2017-2018 ikasturtetik ezarritako Bizikasi ekimenak bizikidetza positiboa eta eskola-jazarpenaren eta beste edozein indarkeria-motaren prebentzioa sustatzen ditu, ikuspegi sistemiko eta integral batetik. Helburua da gaitasun prosozialak garatzea ikasleengan, jazarpen-egoerak prebenitzea eta, gertatzen badira, kaltetutako harremanak berrezartzea.

Ikastetxeetan gerta daitezkeen eskola-jazarpeneko egoeren kudeaketa errazteko, eskola-jazarpenaren aurrean jarduteko protokolo ofiziala ezarri da, esku-hartze azkar, seguru eta eraginkorrerako urrats argiekin eta Hezkuntza Sailak eskainitako materialekin eta aholkularitzarekin batera. Eskola-jazarpeneko eta jokabide suizidako protokoloen eranskinak erreferentziazko ikuskatzaileari bidaliko zaizkio. Halaber, Laguntza Zerbitzuen kasuan, mezu

elektroniko bat bidaliko da bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus helbidera, horretarako diseinatutako aplikazio bat martxan jarri arte.

**BAT taldea** da jarduera horiek koordinatzeko erreferentziazko egitura. Ikastetxeko ordutegian, astean gutxienez bi saio ezarriko dira, talde horretako kideak koordinatzeko. Taldea, gutxienez, honako hauek osatuko dute: ikasketa-buruak, irakasle orientatzaileak/aholkulariak, hezkidetzaren arduradunak eta ongizatearen eta babesaren koordinatzaileak. BAT taldeko koordinatzailea Ikasleen Ongizaterako eta Babeserako koordinatzailea izatea lehenesten da, zeregin nagusia hark hartzen baitu, Haur eta Nerabeei buruzko 2/2024 Legeak ezartzen duen bezala. Haren eginkizunak jasota daude EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetan eskola-jazarpeneko egoeretan jarduteko protokoloaren eta hezkuntza-eremuan jokabide suizida gertatu ondoren jarduteko protokoloaren (2024) aplikazioa arautzen duten jarraibideei buruzko Hezkuntzako sailburuordearen Ebazpenean (ikus bertsio nabigagarria).

Ongizatearen eta babesaren koordinatzailea irakaslea edo irakasle aholkularia izatea erabakitzen bada, banakako esku-hartzeetarako dituen saioetatik 4 esleituko zaizkio (gehienez 7 saio).

Ekimena bi ardatz nagusitan garatzen da:

1. ***BAT* taldearen funtzionamendua sendotzea**, ikastetxeko erreferentzia-egitura gisa, eta haren osaera, koordinazio-ordutegia eta funtzioak definitzea.
2. **Haren funtzioetan sakontzea,** hezkuntza-komunitate osoari prestakuntza ematea, materialak zabaltzea eta prebentzio- eta laguntza-jarduerak garatzea, bereziki ongizate emozionalari eta jokabide suizidari dagokienez.

Azkenik, Bizikasi **Bizikidetza Planean**, **Ikastetxearen Urteko Planean** eta **Tutoretza Planean** integratu behar da, haren webgunean eskuragarri dauden curriculum-material espezifikoak txertatuz.

## b) Jokabide suizida prebenitzeko, esku hartzeko eta ondoren jarduteko estrategia hezkuntza-eremuan

Adingabeek denbora asko ematen dute ikastetxean, eta gune eta testuinguru hori leku egokia da osasun mentaleko arazoak eta/edo jokabide suizidak detektatzeko. Horri esker, ikasleek jokabide suizidarekin lotutako faktoreak identifikatu ahal izango dituzte (arrisku-faktoreak, babes-faktoreak eta alarma-seinaleak), eta portaera suizidak detektatu eta saihesteko funtsezko trebetasunak eskuratuko dituzte.

2022ko urrian argitaratutako Jokabide Suizida Prebenitzeko, Esku Hartzeko eta Posbentzioa Egiteko Estrategiaren kontzeptu-esparrua OMEren, UNESCOren eta Euskadin Suizidioa Prebenitzeko Estrategiaren gomendioetan oinarritzen da. Gomendio horiek osasun mentala

bultzatzen duten eskolak sustatzen dituzte, eta honako hezkuntza-printzipio hauetan oinarritzen dira:

- Inklusioa
- Ikasle gisa zentzua sortzea eta itxaropena sustatzea
- Ongizate pertsonala
- Segurtasuna, konexioa eta komunikazioa: kalitatezko elkarrekintzak

Estrategia horren zati bat da hezkuntza-eremuan jokabide suizidaren aurrean esku hartzeko eta ondoren jarduteko protokoloa, jokabide suizida duten ikasleak detektatzean edo ezagutzen direnean ikastetxeek egin beharreko urratsak zehazten dituena.

↑Aurkibidea

### 4.4.2. Hezkidetza: berdintasuna eta tratu ona lortzeko bidean

Ikastetxeek estereotiporik eta diskriminaziorik gabeko hezkuntza-eredua bultzatu behar dute, genero-berdintasuna eta indarkeria matxistaren prebentzioa bermatzeko. Konpromiso hori ikastetxe bakoitzean hezkidetza-plan propio bat garatzean eta aplikatzean gauzatzen da. Plan hori diagnostikoan oinarrituta egingo da, eta 2025eko urrian argitaratuko den bizikidetzaren eta hezkidetzaren estrategia berrian zehazten diren printzipioekin eta helburuekin bat etorriko da. Estrategia horrek hezkidetza-eredu inklusibo eta indarkeriarik gabeko batera garamatza. Eredu horrek jarraipena ematen dio EAEko hezkuntza-sistemarako II. Hezkidetza-planari berdintasuna eta tratu ona lortzeko bidean, eta eskola-eredu bat proposatzen du, pertsona guztiei haurtzarotik berdintasunez, pluraltasunez, segurtasunez eta indarkeriarik gabe ikasi, esperimentatu, irudikatu, erlazionatu edo bizi ahal izateko aukera emango diena.

**Horretarako, ikastetxeek honako hauek egin beharko dituzte:**

- **Hezkidetzako** arduradun bat izendatu, BAT taldeko eta Eskola Kontseiluko kide izango dena.
- **Hezkidetza-plan** bat diseinatu eta aplikatu, ikastetxearen aurretiazko diagnostiko batean oinarrituta eta hezkidetzaren zortzi zutabeekin lerrokatuta.[12]
- **Genero-ikuspegia** honako hauetan sartu:
  - tutoretza- eta orientazio-planetan
  - hezkuntza- eta curriculum-materialak hautatzean
  - eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarrietan

[12] hezkidetza-plana egiteko gidahttps://hezkidetzagune.euskadi.eus/es/profesorado

- **Irakasleak** eta hezkuntza-komunitatea prestatu. Arduradun berriek hasierako prestakuntza-modulua egin behar dute (hezkidetza I).
- **Hezkidetza-planaren** garapena urtero ebaluatu eta emaitzak urteko memorian sartu.

## Baliabide erabilgarriak:

Hezkuntza Sailak material eta baliabide ugari jartzen ditu ikastetxeen eskura Hezkidetzagune webgunearen bidez, honako hauek barne:

- hezkidetza-plana egiteko gidak, irakasleentzat, ikasleentzat eta familientzat
- hezkidetzaren zortzi zutabeetan oinarritutako material didaktikoak
- Sexu-indarkeriaren prebentzioari, harreman afektibo-sexual osasungarriei, hizkuntza inklusiboari edo sexismoaren analisi kritikoari buruzko edukiak eta proposamenak
- Eraginguneetatik eskuratu daitezkeen prestakuntza eta mintegiak
- Berdindu ikastetxeentzako prestakuntza- eta aholkularitza-zerbitzua, sexu- eta genero-aniztasunaren arloan
- Funts publikoekin sostengatutako **ikastetxe guztiek nahitaez bete beharreko protokolo espezifikoek**:

  ⇨ Indarkeria matxistaren biktima diren neska, nerabe eta emakumeei laguntzeko ikastetxeetarako jarraibideak [2024] (ikus bertsio nabigagarria by zuzendarinet)ikasle, langile edo senitarteko batek indarkeria matxista jasaten duenean esku hartzea arautzen du, ikastetxe barruan edo kanpoan.

  ⇨ Ikasle trans edo ez-normatiboei laguntzeko protokoloa: hezkuntza-ingurune segurua, inklusiboa eta egoera bakoitzera egokitua bermatzeko jarraibideak ezartzen ditu.

  Bi protokolo horien eranskinak Hezkuntza Ikuskaritzara bidali beharko dira. Laguntza-zerbitzuetarako komunikazioa helbide honetan egingo da: bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eusmailto:bnbizikidetza.bizikasi@berritzeguneak.eus

  ⇨ Hezkuntza-arloko prebentzio- eta jardun-protokoloa, gerta daitezkeen haurren eta nerabeen babesgabetasun- egoeretarako eta edozein indarkeria fisiko, psikologiko, emocional eta/edo sexu-indarkeria motarako [2024]: Protokoloaren funtsezko helburua adingabeak babestea da, Euskadiko ikastetxe guztietan gerta daitezkeen babesgabetasun-egoeren eta edozein indarkeria fisiko, psikologiko, emozional eta/edo sexu-indarkeria motaren aurrean, aipatuen titulartasuna edozein dela ere. (ikus txantiloiak). Goiz detektatzeko eta esku hartzeko neurriak jasotzen ditu, ongizateko eta babeseko koordinatzaileak koordinatuta (aurrerantzean, OBK) eta Haur eta Nerabeei buruzko 2/2024 Legearen arabera.

⇨ ↑Aurkibidea

### 4.4.3. Hezkuntza-orientazioa

EAEn, maiatzaren 30eko 77/2023 Dekretuak, Oinarrizko Hezkuntzaren curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duenak, eta maiatzaren 30eko 76/2023 Dekretuak, Batxilergoko curriculuma ezarri eta EAEn ezartzen duenak, 19 artikuluan eta 25 artikuluan jasotzen dute, hurrenez hurren, hezkuntza-orientazioaren helburuak, horiek gauzatzeko ardura duten eragileak eta orientazio-prozesuak barne hartzen dituen jarduerak.

Dekretu horiek hezkuntza-orientazioa definitzen dute. Esparru horretan, Hezkuntza Orientazioa orientazio akademiko eta profesionalean, bizikidetza positiboaren garapenean eta aniztasunari eta hezkuntza-inklusioari emandako erantzunean oinarritzen da.

Orientazioaren esparruari behar duen garrantzia eta lekua emateko, EAEko 2023-2026 HEZKUNTZA ORIENTAZIORAKO ESTRATEGIA dugu, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren, Batxilergoaren eta Lanbide Heziketaren esparruan. Estrategia honen esparruan lau helburu formulatzen dira:

1. EAEko ikastetxe guztietan irakasle orientatzaileen lana indartzea eta bateratzea eta koherentzia ematea.
2. Orientazio-esku-hartzearen eragina handitzea, ikasleak ikastetxean kokatuz, hezkuntzako profesionalekin lankidetzan.
3. Ikasle guztien ahalik eta garapen handiena bermatzea, haien ezaugarriak eta testuinguru pertsonala kontuan hartuta.
4. Hezkuntza-sistema bermatzea, genero-arrakalarik gabeko ibilbide akademikoak eta profesionalak aukeratzeko aldaketa-motor gisa, beste edozein motatako edo baldintzatako bereizkeriarik gabe

Orientazio Estrategia honen barruan , tutoretza-planek ezinbesteko garrantzia hartzen dute. Esparru horretan, eman beharreko aholkularitza- eta laguntza-lanetan, orientatzaileekin koordinatuta, tutoretza-planen arteko koherentzia eta horien ezarpena bermatuko dituzte zentroan landu beharreko ardatz nagusiak.

↑Aurkibidea

## 4.5. ESKOLA-DENBORAREN ETA IKASKUNTZAREN ANTOLAKETA

Ikastetxeko Eskola Kontseiluari dagokio ikasleen ohiko eskola-egutegia eta-ordutegia finkatzea, hezkuntza-etapa bakoitzeko arauak, ikastetxearen irekiera-denbora eta ikasleen ohiko eskola-ordutegitik kanpo egiten diren jarduerak errespetatuz.

Nolanahi ere, ohiko egutegiak eta ordutegiak Hezkuntza Politikarako sailburuordearen ebazpenaren arabera ezarri beharko dira. Ebazpen honen bidez, 2025-2026 ikasturterako ikastetxe publikoen eskola-egutegia egiteko arau osagarriak ematen dira.

Onartutako egutegia eta ordutegia ezin izango dira ikasturtean zehar aldatu, dagokion Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzak behar bezala baimendutako salbuespenezko arrazoiengatik izan ezik.

Ikastetxearen **ordutegia** ondorengo ikasturteetarako aldatzeko, Hezkuntzako Lurralde Ordezkariaren berariazko baimena beharko da, honako prozedura honen arabera:

1. Proposamena ikastetxeko zuzendaritzak egingo du, eta eskola-egutegiko araudian ezarritako baldintza guztiak bete beharko ditu.
2. Proposamena irakasleekin eta ikastetxeko gurasoekin kontsultatu beharko da, eta sektore horietako bakoitzean gehiengo kualifikatuz onartu beharko da, emandako botoen gehiengo kualifikatuz eta sektore bakoitzeko erroldaren% 50eko parte-hartzearekin.
3. Proposamena ikastetxeko Eskola Kontseiluaren gehiengo osoz onartu beharko da.

Aurreko baldintzak bete ondoren, ikastetxeko zuzendaritzak 2026-2027 ikasturterako aldaketa-eskaera izapidetuko du Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzan, 2026ko urtarrilaren 16a baino lehen. Lurralde Ordezkaritzak, egokitzat jotzen dituen txostenak bildu ondoren, aldaketa hori baimendu edo ukatuko du ikastetxeak matrikula-aurreinskripzioak egin baino lehen, ikastetxeak hurrengo ikasturterako ordutegi-aldaketaren berri eman dezan eskola-komunitateko kide guztiei.

↑Aurkibidea

### 4.5.1.- Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen eskola-ordutegia

2025-2026 ikasturteari begira ordutegiak egiteko orduan, kontuan hartu behar da DBHrako 77/2023 Dekretuak adierazitakoa.

### 4.5.2.- Batxilergoko ikasleen ordutegia.

2025-2026 ikasturteari begira ordutegiak egiteko orduan, kontuan hartu behar da 76/2023 DEKRETUAK Batxilergorako adierazitakoa.

Batxilergoko ikasleen asteko ordutegia, eguneko araubidean, ikastetxeak berak ezarriko du, indarrean dagoen araudian ezarritako gutxienekoak errespetatuz.

Tutoretza nahitaez eskainiko da 2025-2026 ikasturtean.

Erlijioko ikaslerik ez badago, ez da beharrezkoa izango Erkidegora bideratutako proiektuak egitea (nahiz eta ikastetxeak eskaini ahal izango duen, hala nahi izanez gero).

Batxilergoko hautazko ikasgaien eskaintza Sailak berak egindako proposamenarekin eta ikastetxeak berak egiten duen proposamenarekin osatuko da.

Hautazko ikasgaien eskaintzari dagokionez, hautazko ikasgai bat aukerako ikasgai gisa eskaintzen bada, ikastetxeko modalitateko ikasgaien ordu-karga bera izango du. Modalitateko ikasgai gisa duen talderik

ez badago, modalitateko ikasgaiez bestelako ordu-karga batekin eman ahal izango da(gutxieneko ordutegiak errespetatuz).

↑Aurkibidea

### 4.5.3. Lanbide Heziketako ikasleen ordutegia

Erronketan oinarritutako ikaskuntza-metodologia berriak ezarri ez diren zikloetan, eskola-saio bakoitza 60 minutukoa izango da; Hala ere, ikasleekin zeharkako gaitasunak garatzearekin zerikusia duten beste proiektu batzuk egiten direnean, astean egun bat eduki ahal izango da gutxienez 55 minutuko 7 eskola-saio egiteko.

Erronketan oinarritutako ikaskuntza-metodologia berriak ezarri diren zikloetan, gutxienez 6 ordu eman beharko dira curriculum-gaitasunak garatzen, atsedenerako ezarritako gutxieneko denbora errespetatuz (30 minutu).

#### Araudi honen salbuespenak

Salbuespen gisa, dagokion Hezkuntzako Lurralde Ordezkariak araudi honetan aldaketak egiteko baimena eman ahal izango du, baldin eta guztiz beharrezkoak badira ikastetxean ematen diren mailetako ikasleen eskola-garraioko zerbitzuak koordinatzeko, edo garraio- eta/edo jantoki-zerbitzu berberak partekatzen dituzten ikastetxeetakoak.

↑Aurkibidea

### 4.5.4. Ikasleak eskolaratzea

Ikasle guztien eskubidea eta betebeharra da, bai eguneko zein gaueko ikasketetan, bai eskolara joatea. Inolaz ere ezin da ezarri ikaslea matrikulatuta dagoen irakasgaietarako borondatezko laguntza.

1. Arrazoi batzuengatik edo besteengatik, egun jakin batzuetan ikasle kopuru txiki bat egoteak ez ditu ikastetxea eta irakasleak eskolak normaltasunez ematera salbuesten.
2. Familia edo tutoreek eta legezko tutoreek egin beharko dute laguntza-faltaren justifikazioa dagokion tutorearen aurrean, eta ikasketa-buruak onartu beharko du. Faltaren berezko frogagiriak aurkeztea erabakitzen duten 18 urtetik gorako ikasleek edozein lan-harremanetan eska daitezkeenen antzeko justifikazio-agiriak aurkeztu beharko dituzte.
3. DBHko ikasleei dagokienez, justifikatu gabeko hutsegiteak absentistatzat hartuko dira. Kasu horietan, ikastetxeek Hezkuntza Ikuskaritzak ikasturte hasieran jakinaraziko duen prozedura jarraituko dute. Nolanahi ere, zentroek falta horien berri emango diote zonako ikuskaritzari hilaren 5a baino lehen, “Kalifikazioak eta hutsegiteak" aplikazioan sortutako txostenaren bidez.
4. Aurrez adierazitako puntuak kontuan hartuta, Eskola Kontseiluak ikastetxeko AJAn finkatu beharko du ikasleen laguntza-faltak eta eragin ditzaketen neurri zuzentzaileak, EAEko unibertsitatez kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubide eta betebeharrei buruzko

abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuan ezarritakoaren arabera(EHAA, 2008ko abenduaren 16koa).

Aipatutako 201/2008 Dekretuan ezarritako artikuluen arabera bidezkoak diren neurri zuzentzaileak aplikatzeari kalterik egin gabe, ikastetxeak onartutako etengabeko ebaluaziorako metodoak eta irizpideak aplikatzea ezinezkoa zaien ikasleak etapa bakoitzari dagozkion deialdi ofizialetako azken proben bidez ebaluatu beharko dira.

Ikastetxeek, ukitutako ikasgaiaren edo moduluaren izaeraren arabera, proba horien ezaugarriak ezarriko dituzte, betiere indarrean dagoen araudian xedatutakoaren arabera.

↑Aurkibidea

## 4.6. IKASLEEN EBALUAZIOAREKIN ZERIKUSIA DUTEN ALDERDIAK

Ebaluazioa kudeatzeko orduan, honako hauek izango dira erreferenteak:

1. AGINDUA, 2024ko urtarrilaren 22koa, Hezkuntza sailburuarena, Haur Hezkuntzako ebaluazioa eta Oinarrizko Hezkuntzan eta Batxilergoan ebaluazioa, sustapena eta titulazioa arautzen dituena, hala badagokio.
2. Ikasturte amaierako dokumentazio akademikoa.

↑Aurkibidea

↑Aurkibidea

# 5. IRAKASLEAK HEZKUNTZA-ALDAKETAREN ERAGILE

Irakasleen konpetentzia-profila 77/2023 Dekretuaren 20. artikuluan eta 76/2023 Dekretuaren 24. artikuluan jasota dago. Gainera, atal honetarako, honako hauetan aurreikusitakoa hartuko da kontuan: Euskal Enplegu Publikoari buruzko abenduaren 1eko 11/2022 Legearen testu bategina; LOEren 91. artikulua; eta Enplegatu Publikoaren Oinarrizko Estatutuaren Legearen testu bategina onartzen duen urriaren 30eko 5/2015 Legegintzako Errege Dekretua (bereziki funtzionarioen eskubideei eta betebeharrei, hutsegiteei eta zehapenei, kode deontologikoari eta abarri dagokienez), bai eta indarrean dauden akordioak eta lan-hitzarmenak ere.

↑Aurkibidea

## 5.1. IRAKASKUNTZA-JARDUERAREN ANTOLAMENDUA

**Zuzendaritza-taldeari dagokio** irakasle-taldeak antolatzea eta, ikasturtearen hasieran, **irakasleak ikastetxeko ikas-talde eta maila ezberdinei esleitzeko irizpideak ezartzea**.

Ikastetxeko zuzendaritzak jarduera pedagogikoa **irizpide pedagogiko eta antolamendu-irizpideen arabera** antolatuko du, **ikasleen beharrak** eta **ikastetxearen funtzionamendu egokia** kontuan hartuta. Horretarako, **irakasleen eta sailen ekarpenak aintzat hartuko ditu**, kontsulta-prozesuaren baitan, baina **azken erabakia zuzendaritza-taldeari dagokio**, bere lidergo pedagogiko eta antolatzailearen esparruan.

**Ikasketa-buruari** dagokio irakasle bakoitzari dagokion ikastaldea eta maila esleitzea, zuzendaritza-taldeak ezarritako irizpideak kontuan hartuta eta **jakintzagaiak esleitzeko indarrean dagoen araudia** errespetatuz (ikus hurrengo atala).

Era berean, zuzendaritza-taldeari dagokio **ikastetxeko ordu-kredituaren banaketa** eta eginkizunen esleipena. Banaketa hori **kreditu-ordu bakoitza esleitu den xedearen eta helburuaren arabera** egin behar da. Antolaketak **kontzeptu bakoitzaren izaera eta helburu espezifikoa errespetatu behar ditu** (curricularra, antolamendukoa, berrikuntzakoa, kudeaketakoa, konplexutasun-mailakoa, etab.), eta haren **eragina ikaskuntza-irakaskuntza prozesuaren hobekuntzan bermatu**. **Kreditu-orduak bere xedetik kanpo erabiltzeak** planifikazioaren zentzua lausotu dezake eta **hezkuntza-zerbitzuaren kalitatean** eragin negatiboa izan.

Jarduera pedagogikoaren antolaketa hau, eta baita eginkizun eta erantzukizunen banaketa ere, 2024-2028 Hezkuntza Emaitzen Hobekuntzarako Estrategia Integralean **ezarritako helburuekin bat etorri behar da**. Testuinguru honetan, bereziki garrantzitsua da:

- **Ikastetxeko antolaketa-erabakien eta lehentasun pedagogikoen arteko koherentzia** bermatzea.
- **Koordinazio- eta lidergo pedagogikoko figurak behar bezala aritzeko baldintzak** ziurtatzea,

- **IUPean jasotako hobekuntza-ekintzen ezarpena erraztea**, batez ere **barneko datuen eta kanpo ebaluazioen analisitik eratorritakoak**.

**Zuzendaritza-taldeak esleitzen dituen eginkizunak betebeharrekoak izango dira**. Hala ere, ikasturtean zehar, zuzendaritza-taldeak **eginkizunen banaketa berrikusi eta egokitu ahal izango du**, baldin eta **ikastetxearen edo ikasleen beharretan aldaketa esanguratsuak gertatzen badira**. Aldaketok **justifikazio pedagogikoarekin**, **gardentasunez komunikatuta** eta **langileen eskubideak errespetatuz** egin beharko dira. **Antolaketa egokitzea** funtsezkoa da ikasturtean zehar sor daitezkeen erronkei modu eraginkorrean erantzuteko.

↑Aurkibidea

### 5.1.1.- Irakasgaien eta taldeen banaketa

Ikasgaien eta ikas-taldeen banaketa **irakasle-atribuzioa eta funtzioaren araudiari** jarraikiz egingo da, **langilea esleituta dagoen lanpostua** kontuan hartuta, eta **berdintasun-irizpideak**, **koherentzia pedagogikoa** eta **heziketa-kalitatearen hobekuntza** gidari hartuta.

Testuinguru honetan, **lehentasunezko irizpide** hauek aintzat hartuko dira:

- **Zailtasun handiagoa duten edo jarraipen espezifikoa behar duten ikastaldeak ikastetxean behin betiko destinoa duten irakasleei esleitzea**, egonkortasuna eta hobekuntza-prozesuekin konpromisoa bermatzeko.
- **DBH 1. eta 2. mailetako ikastalde berean esku hartzen duten irakasleen kopurua murriztea**, antolaketa-neurrien bidez, **koherentzia pedagogiko handiagoa** eta **arreta pertsonalizatuagoa** lortzeko.
- **Irakasleen profil profesionala kontuan hartzea** ikasgaien eta ikastaldeen esleipenean, bereziki metodologia aktiboetan, diziplinarteko lanean, aniztasunari erantzunean edo eremuen araberako lanean duten esperientzia edota formazioa baloratuz.

**DBHko 1. eta 2. mailako antolaketa curricularrari dagokionez, ebazpen honen** 3.8 atalean **ezarritakoa aplikatuko da, eremuen araberako lanari buruzkoa.** Atal horretan jaso bezala, 2025-2026 ikasturtean hedatzen jarraituko da antolaketa-modu hau, Eremuen araberako lana ezartzeko markoaren baitan, Hezkuntza Sailak Curriculumgunea atarian eskuragarri jarritakoa. Marko horrek eremuen konfigurazio, planifikazio, ebaluazio eta parte-hartze instituzionalerako orientabideak eskaintzen ditu, bai *Eremuak Lantzen PKP praktika-komunitate profesionalean* parte hartuz, bai **Hezkuntza Sailak ofizialki balioztatutako proposamen propioen bidez**.

Sortzen diren **eremu espezifikoak** eremu horietan integratutako edozein irakasgai emateko konpetentzia duten irakasleek eman beharko dituzte.

Goizeko eta gaueko irakaskuntzak eskaintzen dituzten ikastetxeetan, **irakasle bera bi txandetan aritzea** ez da posible izango, **beste antolamendu-aukera bidegarririk ez dagoenean** izan ezik.

Ikasgaien eta ikastaldeen banaketa, bai eta ikastetxeko ordutegi orokorra ere, **ikasketa-buruak zuzendaritzaren oniritziaz onartu beharko du**, eta **irakasleek esleitutako eginkizunak bete beharko dituzte**.

Informazio horiek guztiak behar bezala jaso beharko dira **Eskola Ekintzen dokumentuan (EED-DAE)**, ikasturtearen **antolamenduaren erreferentziazko plataforma instituzional gisa**. EEDak bermatzen du **irakasleek, ikasleek, familiek eta Hezkuntza Sailaren zerbitzu ezberdinek** ikastetxeko ordutegiak, eginkizunak eta antolaketa-egiturak **modu bateratuan, eguneratuan eta seguru batean kontsultatu ahal izatea**.

**EEDaren osatze eta balioztatze egokia zuzendaritza-taldearen ardura nagusietako bat da**, eta une oro **datu pertsonalen babeserako araudia errespetatuz** egin behar da.

Gainera, **Ikasgunea atariaren bidez**, bai ikasleek eta bai familiek euren **ordutegi pertsonalak eguneratuta kontsultatzeko aukera izango dute**, eta horregatik, ezinbestekoa da **EEDan jasotzen den informazioa osatua, egiazkoa eta balioztatua egotea**.

Horrez gain, ikastetxeak bermatu beharko du **ordutegi orokorraren eta zuzendaritza-taldearen presentzia-ordutegiaren ikusgarritasun instituzionala**, ikastetxeko estamentu guztiek eskuragarri izan dezaten. Horretarako, informazio hori **formatu digitaletan edo ohiko guneetako euskarri ikusgarrietan** (hala nola irakasleen gela edo ikasketa-burutzaren iragarki-taula) argitaratuko da. Informazio hori **Eskola Kontseiluko kide guztien eskura** ere egon beharko da, eta **datu pertsonalen babesari buruzko araudiarekin bat etorri**.

↑Aurkibidea

## 5.2.- URTEKO LANALDIA

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko irakasleen **urteko lanaldia 1.462 ordukoa** izango da, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen aurreakordioaren arabera. Jardunaldi hori **2025eko irailaren 1etik 2026ko uztailaren 31ra bitartean** egiten da, eta hiru multzo bereizitan antolatzen da: **ikastetxean egon ohi diren orduak**, **ikastetxeari zuzenean eskaini beharreko orduak** eta **nahitaez egon behar ez duten orduak**.

### 5.2.1. Lanaldiaren zenbaketa eta egitura orokorra

Irakasleen asteko lanaldia honela banatzen da:

- **23 orduko ohiko egonaldia astean** ikastetxean.

- **astean 7 orduko dedikazio zuzena** ikastetxeari, **ez nahitaez etengabeko egonaldiarekin, baina bai irakaskuntza-zereginetarako.**

2025eko irailaren 1etik 2026ko ekainaren 30era bitartean, 38 lan aste efektibo kontabilizatzen dira, eta, horri esker, **urteko ordu-bloke hauek kalkula** daitezke:

- **Ohiko egonaldia ikastetxean** (23 ordu × 38 aste): 874 ordu.
- **Zuzeneko dedikazioa ikastetxean** (7 ordu × 38 aste): 266 ordu.
- **Nahitaez egon behar ez duten orduak**: 1.462 h – (874 h + 266 h) = 322 ordu.

## A) Ikastetxean astean egon ohi diren 23 orduen banaketa

23 ordu horiek honela banatzen dira, Aurreakordio Arautzailearen arabera:

a.1) 17 irakastordura arte, honako hauek barne:

- Curriculuma zuzenean ematea.
- Banakako edo taldeko tutoretzak.
- Hezkuntza Sailak onartutako hezkuntza-errefortzua edo berariazko programak edota neurriak

a.2.) Aurreikusi gabeko egoeretan eta espazio komunetan ("zaintzak") ikasleei hezkuntza-arreta emateko 2 ordu astean

Ordu horiek "zaintzak" deitu izan den horretan ematen dira, baina ikuspegi zabalago eta pedagogikoago batetik, **ikasleen hezkuntza-arretan** zentratu behar dira, irakasleen esku-hartze espezifikoa behar duten une edo espazioetan. Euren artean aipagarrienak:

⇨ Irakasleen absentzien estaldura

Absentzien estaldura ikastetxe inklusibo eta antolatu baten funtzionamenduaren funtsezko zati bat da. Arreta horrek esan nahi du:

- Ikasleen hezkuntza-jarraitutasuna ziurtatzea, irakasle bat unean-unean falta denean.
- Plangintza partekatuko estrategiak aplikatzea: Zer egiten du taldeak bere irakaslea falta denean? Saioa galtzen da? Ba al dago jarraitutasun-materialik?
- Zereginak erraztea, zalantzak argitzea eta ikaskuntza-denborarekiko errespetua bermatuko duen hezkuntza-presentziari eustea.

Beraz, beharrezkoa da **irakaskuntza-plangintza aurreratua** egitea, arreta hori bere gain hartzen duten irakasleek proposamen eta orientabide argiak izan ditzaten, pedagogikoki jarduteko absentzia horietan.

### ⇨ Espazio komunen arreta eta gatazken prebentzioa

Absentziak betetzeaz gain, ordu horiek honako hauetarako erabili behar dira:

- **Arreta aktiboa espazio komunetan**: korridoreak, sarrerak, patioak edo ikasleak ikasgelatik kanpo moldatzen diren beste leku batzuk.
- **Berehalako prestasuna desegokitze- edo gatazka-egoeren aurrean**: batez ere tentsio-uneetan, klase-aldaketetan edo unean uneko laguntza-premietan.
- **Gertakari edo jarrera disruptiboak prebenitzea**, egoera hori bideratzeko gai den presentzia hezitzaile baten bidez.

Kontua ez da irakasleak kanpoko zaindari gisa aritzea, ikasleen sozializazio- eta igarotze-denborak eta -espazioak artatzen dituen hezkuntza-komunitate bateko **kide aktibo** gisa baizik.

Funtzio horri esleitutako irakasleek aurkitzeko moduan egon behar dute, eskuragarri, eta irakasle-talde osoarekin erantzunkide izan behar dute. Helburua ez da soilik "ezer ez gertatzea" saihestea, baizik eta **ongizatea, autorregulazioa, bizikidetza positiboa eta eskola-ordutegiko denboren erabilera eraikitzailea bultzatuko duten baldintzak sortzea**.

### ⇨ Hezkuntza-arreta jolas-garaian (zaintzatzat har daiteke)

Jolas-garaian ikasleei ematen zaien arreta ustekabeko egoeretan eta espazio komunetan **hezkuntza-arretari astean eskaintzen zaizkion bi orduen parte** da, eta berariazko zaintza-modutzat hartzen da. Plangintza eta zenbaketa irizpide profesional argien arabera egin behar dira.

Arreta hori asteko ordu bateko **zaintzatzat** zenbatuko da, baldin eta **baldintza** hauek betetzen badira:

- Irakasleak berariaz agertu behar du asteko ordutegian jolasaldiko hezkuntza-arretaren arduradun gisa, eta bere ordutegian jasota egon behar du EDD aplikazioan.
- Arreta astean 30 minutuz eman behar da, gutxienez, atsedenaldi bakar batean, edo gutxienez 15 minutuko bi atsedenaldi batuta.

Balio administratiboaz gain, **balio pedagogikoa duen hezkuntza-espazio gisa ulertu behar da jolas-garai**. Funtsezko aukera da honetarako:

- Autonomia, parte-hartzea eta bizikidetza positiboa sustatzea.
- Ikasleen dinamika sozialak eta emozionalak behatzea eta horietan esku hartzea.
- Bazterketa-, ondoez- edo jazarpen-egoerak goiz detektatzea.
- Jarduera ludikoak, kooperatiboak eta errespetuzkoak sustatzea.

Izendatutako irakasleek **presentzia arretatsua eta aktiboa** izan behar dute, eta bitarteko izateko, pedagogikoki esku hartzeko eta ikasleen ongizatea zaintzeko prest egon behar dute. Ez da zaintza pasiboa, hezkuntza-funtzio argia duen rol profesionala baizik.

Ikastetxe bakoitzak **jolas-garairako protokolo espezifiko** bat izan behar du, Ikastetxearen Urteko Planean jasoa. Protokolo horrek honako hauek ezarriko ditu:

- Jolasa antolatzeko espazioak eta denborak.
- Arreta ematen dioten irakasleen erantzukizunak.
- Bultzatuko diren dinamikak.
- Behatzeko, prebenitzeko eta esku hartzeko mekanismoak.

Protokolo horrek bat etorri beharko du ikastetxearen hezkuntza-proiektuarekin eta eskola inklusiboaren printzipioekin.

### a.3.) 2 ordu astean familiei arreta emateko eta orientazio- edo tutoretza-lanak egiteko.

Ikastetxean egon ohi diren 23 orduko asteko lanaldiaren barruan, **irakasle guztiek 2 ordu dituzte familiei hezkuntza-arreta emateko eta banakako tutoretza-lanak eta orientazio-lanak egiteko**. Ordu horiek, Aurre-Akordio Arautzailean jasoak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko irakaskuntza-lanaren funtsezko piezatzat hartu behar dira, ez bakarrik tutoreentzat, baita klaustro osoarentzat ere, erantzukidetasunaren ikuspegitik.

2 ordu horiek **ezin dira erabilgarritasun-espazio generiko gisa ulertu**; aitzitik, **planifikatuta**, **koordinatuta** eta **lerrokatuta egon behar dute ikastetxearen Orientazio eta Tutoretza Planarekin** (POAT), Ikastetxearen Urteko Planarekin (IUP) eta aniztasunari erantzuteari buruzko 78/2024 Dekretuan jasotako printzipioekin. 2023-2026 Hezkuntza Orientazioko Estrategiak jasotzen duen bezala, prebentziozko orientazioko ikuspegi jarraitu eta pertsonalizatuari erantzun behar dio.

### Helburu pedagogiko nagusiak

Bi ordu horiek, irakasle bakoitzaren rolaren eta erantzukizunaren arabera, honako hauetarako dira:

- Irakasle tutoreak:
  - Familiekin elkarrizketa planifikatuak izatea, ez soilik gorabeherei erantzuteko, baizik eta hezkuntza-laguntza prebentibo, erantzunkide eta proaktibo baten zati gisa.
  - Ikasleekin banakako tutoretza-saioak garatzea, helburu zehatzekin eta jarraipen sistematikoarekin.
  - Ikasleengan eragina duten egoera espezifikoetarako arreta koordinatzea (zailtasun akademiko iraunkorrak, motibaziorik eza, jokabide disruptiboak, ondoez emozionala edo erabaki akademikoak hartzea).
  - Tutoretza-koordinazioko bileretan parte hartzea, orientazio-departamentuak antolatuta, ekintza komunak planifikatu eta ebaluatzeko.
  - Tutoretza-ekintzari lotutako dokumentazioa prestatzea (jarraipen-txostenak, erregistro indibidualak, Jarduketa Plan Pertsonalizatuen proposamenak — JPP —).
  - Hezkuntza-prozesuetan aktiboki esku hartzea, orientazio-taldearekin lankidetzan.
  - Irakasle-taldeari modu proaktiboan jakinaraztea ikasleei laguntzeko garrantzitsuak diren informazioak.
  - …
- Gainerako irakasleak:

Era berean, 2 ordu horiek aukera baliotsua dira irakasle guztiek ikasleekin hezkuntza-harreman sakonagoa eta pertsonalizatuagoa izan dezaten, beren ezagutza-arlotik bertatik. Kontua ez da bakarrik bileretara joatea edo noizbehinkako komunikazioa izatea, baizik eta zeregin aktiboa hartzea **banakako laguntzan eta banakako tutoretzetan**.

Ordu horien helburu posibleak honako hauek dira:

- **Ikasleei banakako arreta eskaintzea irakasgaiaren esparruan**, zailtasun espezifikoak gainditzen edo funtsezko ikaskuntzak indartzen lagunduz.
- **Beren arloan gaitasun handia duten ikasleak identifikatzea eta laguntzea**, adibidez, curriculuma aberasteko jarduerak garatuz (olinpiadetarako prestakuntza, erronka zientifikoak, idazketa sortzailea, etab.).
- **Ikasleen ongizate emozionalari eta sozialari laguntzea**, bereziki irakasleek ondoezaren edo motibaziorik ezaren seinaleak hautematen dituzten egoeretan.

- **Ohiko laguntza-neurriak proposatzea eta aplikatzen laguntzea**, ikuspegi inklusibotik eta ikasleen aurrerapena zuzenean behatuta.

Irakasle bakoitzaren espezialitateak **sarrera pedagogiko giltzarria** eskain dezake ikasleekin konektatzeko: irakasgai batekiko interesa, ondo planteatutako jarduera batez gozatzea, lorpenak aitortzea edo elkarrizketa zintzo eta errespetuzkoa izatea funtsezkoak izan daitezke garapen akademikorako eta pertsonalerako.

Ekintza horiek **irakasle tutoreen eta hezkuntza-orientazioko taldearen lanarekin koordinatuta** egon behar dute, eta ikastetxeko Orientazio Planean jaso behar dira. Horrela, ikasleei laguntza integrala emateko kultura partekatua finkatzen da, eta klaustro osoak zeregin aktiboa eta bereizia du kultura horretan.

### 20 ikasletik gorako DBHko taldekako tutoretza

Akordio Arautzailea aplikatuz, **20 ikasle baino gehiago dituzten DBHko taldeetan bi tutore** egongo direla aurreikusten da, eta horrek esan nahi du astean 4 ordu egongo direla tutoretza-arretan. **Tutorekidetza** hori ez da zereginen bikoizketa gisa ulertu behar, baizik eta erantzukidetasun-estrategia gisa, honako hauek ahalbidetzen dituena:

- Funtzioak banatzea eta espezializatzea (adibidez, pertsona bat familiekiko harremanean zentratu daiteke, eta beste bat ikasleen laguntzan).
- Egoera konplexuen aurrean behatzeko eta erantzuteko gaitasuna handitzea.
- Tutoreen presentzia indartzea jardunaldiaren eta ikastaroaren une garrantzitsuenetan.
- Ikasleak erreferentziazko figura heldu batekin baino gehiagorekin lotzea sustatzea.

Tutorekidetzaren baterako plangintzak Orientazio eta Tutoretza Ekintzako Planean agertu behar du, eta ikastetxeko IUPn modu operatiboan jasota geratu behar du.

### Batxilergorako gako espezifikoak

Batxilergoaren kasuan, tutoretzak ikuspegi espezializatuagoa hartzen du, honako hauek ardatz hartuta:

- **Erabaki akademikoak eta bokaziozkoak hartzea**, ibilbideei, unibertsitatera sartzeko probei, goi-mailako lanbide-heziketari edo beste aukera batzuei buruzko informazio argi eta eguneratuarekin.
- **Karga akademikoaren jarraipena**, estresaren kudeaketa eta azken ebaluazioen aurreko prestakuntza emozionala.
- **Laguntza emozionala etapa zorrotz batean**, kanpo-presio handiarekin eta itxaropen pertsonal handiekin.

- **Antolaketa pertsonalari, ikasteko ohiturei eta autonomiari buruzko orientazioa**, etapari eta ondorengo igarobideari arrakastaz aurre egiteko funtsezko gaitasun gisa.

Premia horiei tutoretza-plangintza bereizi batetik heldu behar zaie, hezkuntza-orientazioko taldearekin lankidetza estuan.

a.4) Astean ordubete, departamentuko bileretarako edo koordinazio pedagogikorako.

Aurreakordio Arautzailearen arabera, **irakasleek astean ordu bat** eman behar dute ikastetxean egon behar duten lanaldiaren barruan **koordinazio pedagogikoko bileretan** parte hartzen, dela didaktika-sailaren esparruan, dela talde-laneko beste antolaketa-egitura batzuen esparruan.

Bilera horiek bat etorri behar dute ikastetxearen plangintza orokorrarekin, eta ebazpen honen 5.6. Sailak atalean aurreikusitakoaren arabera antolatu behar dira, sail didaktikoen eta koordinazio-taldeen egiturari eta funtzionamenduari buruzkoan.

Hala ere, asteko ordu horrek irakaskuntzaren hobekuntzan benetako eragina izan dezan eta topaketa informal edo errepikakorretan gal ez dadin, **lan-espazio profesional egituratu gisa ulertu** behar da. Horretarako, honako hau gomendatzen da:

- **Aldez aurretik prestatu behar da**, eta gai-zerrenda bat ezarri behar da, helburu argiekin eta beharrezko materialekin.
- **Eraginkortasun-**irizpideen **arabera antolatzen** da, esku hartzeko denborak mugatuz, gai garrantzitsuei lehentasuna emanez eta benetako iraupena landu beharreko gaietara egokituz.
- **Hartutako erabakiak akta labur eta partekatuen bidez jasotzea**, arduradunak eta horiek gauzatzeko epeak zehaztuta.
- **Aldez aurreko akordioen jarraipen eraginkorra egitea**, etengabeko hobekuntzako eta kontu-emate partekatuko kultura profesionala sortuz.

Azken batean, ordu horrek **lan kolektiborako espazio egonkor gisa** funtzionatu behar du, koherentzia pedagogikoa, garapen profesional partekatua eta ikastetxearen helburu estrategikoekin bat etortzea erraztuko duena.

a.5) Ordu 1 astean etengabeko prestakuntzarako.

Aurreakordio Arautzailearen arabera, Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko irakasleek **astean ordubete eman behar dute etengabeko prestakuntzan**, ikastetxean ematen duten ordutegiaren barruan. Ordu-tarte hori kolektiboa da, klaustroaren ordutegi komunean egon behar du, eta eska daitekeen lanaldiaren parte da.

Ez da inola ere ulertu behar aukerako ordu gisa edo beste zeregin batzuekin truka daitekeen ordu gisa. **Ordu profesionala da**, irakaskuntza-garapenaren eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren hobekuntzaren zerbitzura.

Ordu hori da **partekatutako etengabeko formazioaren gutxienekoa**, eta bat etorri behar du **ikastetxearen beraren helburu estrategikoekin** eta **2024-2028 Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralean** zehaztutako lehentasunekin, sistemaren aurrerapen globala bideratzen baitu. Ikuspegi bikoitz horretatik, prestakuntza-orduak aukera ematen du

- Ikastetxearen **helburu estrategikoekin lotutako prestakuntzak lantzea** (ebaluazioa, inklusioa, digitalizazioa, bizikidetza...).
- Sistemaren **esparru estrategikoaren edukiak eta orientabideak txertatzea** (oinarrizko konpetentziak, prestakuntza-ebaluazioa, irakurzaletasuna bultzatzea, eremuak, metodologia aktiboak...).
- **Barne-mintegiak**, ikasketa profesional partekatuko saioak edo praktiken berrikuspena garatzea.
- **Funtsezko dokumentuak aztertzea eta aplikatzea** (indarreko araudia, plan instituzionalak, estrategia didaktikoak...).
- **Irakaskuntza-identitate partekatua** eta **hausnarketa pedagogiko kolektiboa** indartzea.
- **Praktika-komunitateak** eta antolaketa-kultura hezitzailea eraikitzea, baita ikastetxeen artean ere.

**Zuzendaritza-taldeei dagokie hori betetzen dela bermatzea**, irakasleen ordutegian esplizituki sartzea, ikastetxearen urteko planetik garapena planifikatzea eta hobekuntza profesionalerako eta antolakuntzarako tresna gisa duten balioa onartzea.

Edozelan ere, A atalean (Ikastetxean astean egon ohi diren 23 orduen banaketa) jasotakoaz harago, Haur eta Nerabeei buruzko otsailaren 15eko 2/2024 Legearen 24. artikuluan ezarritakoari jarraiki, kontuan izan behar da **ikasleentzako hezkuntza-arreta lehentasunezkoa eta nahitaezkoa** dela. Kategoria honetan sartzen dira:

- Eskola-ordutegiaren barruan ezarritako **aisialdiaren zaintzari eta arretari** dagozkion saioak.
- Irakasleek eskola orduetan **irakasleen hutsegiteak betetzen dituzten aldiei** dagozkien saioak, baita ikasleen eskubide eta betebeharrei buruz ezarritako araudia aplikatuz **gela arrun tean egon ezin diren ikasleak zaindu eta jagoteko denboraldiei** dagozkienak ere.

## B) Ikastetxeari zuzenean eskainitako asteko 7 orduen edukia eta kudeaketa

Gainerako 7 orduetan, irakasleek ikastetxeko hezkuntza-garapenarekin lotutako lan profesionalak egingo dituzte. Ordu horiek bere lanaldiaren parte dira, eta Ikastetxearen Urteko Planaren (IUP) esparruan planifikatu behar dira.

Besteak beste, jarduera hauek egingo dira:

- **Ikastetxea planifikatzeko eta antolatzeko dokumentuak eta tresnak**
- **Ikastetxearen proiektu instituzional edo estrategikoetan aktiboki parte hartzea**.
- **Didaktika-sailen bilera osagarriak**, programazio didaktikoak berrikusi eta egokitzeko, eta ebaluazio-eredua aztertu eta adosteko.
- **IUPn** definitutako **etengabeko prestakuntzako planak garatzea**, barne-saioen, jardunaldi partekatuen edo Berritzegunearekin lankidetzan planifikatutako prestakuntza-ekintzen bidez.
- **Gelako irakasle-taldearen koordinazio-bilerak**, ikasleen baterako jarraipena egiteko, hezkuntza-neurriak egokitzeko, aurrerapenak ebaluatzeko eta informazio garrantzitsua partekatzeko.
- **Mailako irakasle tutoreen eta ikastetxeko orientazio-taldearen arteko bilerak**, tutoretza-plana berrikusteko, laguntza pertsonaleko jarduerak diseinatzeko eta ongizate emozionala eta ikasleen inklusioa zaintzeko neurriak hartzeko.
- **Kide anitzeko organoetan parte hartzea** (klaustroa, batzorde pedagogikoa, eskola-kontseilua, etab.).
- **Ebaluazio-bilerak** egitea, bai hiru hilekoak, bai ohiz kanpokoak.
- **Jarduera osagarriak**, errefortzukoak edo parte-hartze komunitariokoak prestatzea, gauzatzea eta ebaluatzea, Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren esparruan.
- **….**

Ikastetxeari zuzenean eskainitako denbora horren barruan, **zuzendaritzak irakasle guztiak aldi berean egoteko tarteak ezarri ahal izango ditu**, klaustroaren baterako presentzia eskatzen duten koordinazio-lanak egiteko. Taldekako saio horiek astean behin edo hilean behin egin ahal izango dira, eta ikasturtearen hasieran aurreikusita egon beharko dute, IUPn sartuta. Besteak beste, barneko prestakuntza-planak garatzeko edo gogoeta pedagogiko partekatua egiteko erabili ahal izango dira.

7 ordu horien erabileraren plangintza zehatza ikastetxeko zuzendaritzaren ardura izango da eta Ikastetxearen Urteko Planean erregistratu beharko da, helburu instituzionalekiko koherentzia eta irakasleen artean karga profesionalak banatzeko ekitatea bermatuz.

### C) Ikastetxean zuzenean egon behar ez duten urteko orduen edukia eta kudeaketa

Urteko 1.462 ordura iritsi arteko gainerako lanaldia ikastetxean nahitaez egon behar ez duten baina irakaskuntzako lan-denboraren parte diren eta eska daitezkeen zeregin profesionalen bidez osatzen da.

- **Nahitaez** egon behar ez duten orduak: 1.462 h – (874 h + 266 h) = 322 ordu.

Ordu horiek, besteak beste, jarduera hauetarako erabili ahal izango dira:

- Prestakuntza indibiduala edo instituzionala.
- Material didaktikoak egitea eta egokitzea.
- Ikasturte berria prestatzea.
- Hautaketa-epaimahaietan parte hartzea.
- Koordinazio- eta plangintza-bilerak.
- Matrikula-prozesuetan laguntzea.

Zeregin horiek Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) aurreikusita egon behar dute, eta, hala badagokio, zuzendaritza-taldeak planifikatuta.

Ildo horretan, **gainerako 322 orduak uztailean osa daitezke, osorik edo zati batean, ez baita oporretako hilabetea**. Karrerako irakasle funtzionarioek eta kontratua indarrean duten bitarteko langileek administrazioarentzat prest egon beharko dute hilabete horretan, eta honako jarduera hauetarako deialdia egin ahal izango zaie:

- Ikastetxeak edo administrazioak antolatutako edo aitortutako prestakuntza.
- Matrikulazio-prozesuan laguntzea (irekita jarraitzen badu).
- Hautaketa-epaimahaietan parte hartzea.
- Ikastetxeko barne-bilerak.
- 2026-2027 ikasturtea prestatzeko eta antolatzeko lanak, IUPn ezarritakoaren arabera.

**Jarduera horiek guztiak uztailaren 15a baino lehen zehaztu eta jakinarazi beharko dira**, epaimahaietan parte hartzeko kasuetan izan ezik, kasu horietan berariazko ebazpenen mende gera baitaiteke deialdia.

Irakasleen urteko lanaldia zorrotz betetzea ez da betebehar administratiboa soilik, **hezkuntza-zereginarekiko konpromiso etiko eta profesionalaren adierazpen zehatza** baizik. Osatzen duten ordu-tarte bakoitzak — zuzeneko irakaskuntza, tutoretza, koordinazioa, familientzako arreta edo etengabeko prestakuntza — ikasleen eta ikastetxeko hezkuntza-proiektuaren benetako beharrari erantzuten dio.

**Zuzendaritza-taldearen zuzeneko erantzukizuna da hura antolatzea eta benetan betetzea**, plangintza argia, bidezko banaketa eta garapen-baldintza egokiak ziurtatuz. Baina, aldi berean, **klaustro osoaren erantzukizun partekatua** da, eta lanaldia esparru gisa hartu behar du, lan kolektiboa arautu ez ezik, eutsi eta duindu ere egiten baitu.

Inklusioarekin, ekitatearekin eta etengabeko hobekuntzarekin konprometitutako ikastetxe batean, **lanaldia betetzea ezin da kanpoko inposaketa gisa bizi, proiektu komun bateko kide izatearen adierazpen gisa baizik.** Ordu bakoitzak helburu bati erantzuten dionean, bilerak zentzuz prestatzen direnean, tutoretzak konpromisoz gauzatzen direnean eta prestakuntza benetako hobekuntza bihurtzen denean, **irakasleen lanaldia minutuen batuketa izateari uzten dio eta balio eraldatzailea duen hezkuntza-denbora bihurtzen da**.

Lan-giro ona, elkarrekiko errekonozimendua eta antolaketaren argitasuna funtsezkoak dira jardunaldi hau bete ez ezik, **eskola publiko sendoago, koherenteago eta justuago bat elkarrekin eraikitzeko aukera** ere izan dadin.

### D) Oporrak

Irakasle funtzionarioek **hogeita bi egun balioduneko oporraldi ordaindua izateko eskubidea** izango dute. Denboraldi hori zerbitzuak eman diren ikasturte oso bakoitzeko aplikatuko da. Lan egindako egunek ikasturte osoa hartzen ez badute, ordaindutako oporrak lan egindako denboraren proportzioan zehaztuko dira. Paragrafo honetan aurreikusitakoaren ondorioetarako, larunbatak ez dira egun balioduntzat hartuko.

**Oporraldi hori urte bakoitzeko abuztuan hartuko da**. Funtzionarioak aldi baterako ezintasun-egoeran edo antzeko egoeran egoteagatik hilabete horretan hartu ez dituen oporrak etenik gabe hartuko dira aipatutako egoera amaitu eta berehala, dagozkion egunetan.

Nolanahi ere, gehienez 18 hilabeteko epea izango da oporrak hartzeko eskubidea baliatzeko abuztuko opor-egunak zenbatu behar ziren egunetik aurrera. 18 hilabete igaro ondoren, eskubide hori bertan behera geratuko da.

↑Aurkibidea

## 5.3.- ASTEKO LANALDIA

### 5.3.1. Dedikazio arrunteko irakasleak

Irakasleek astean **30 orduko dedikazio zuzen arrunta** izango dute ikastetxean, aurreko atalean garatu den bezala.

### a) Irakasleen ordutegi pertsonala

Ikastetxean egon ohi diren orduak asteko egun guztietan banatuko dira.

Lanaldi osoa duten irakasleek gutxienez hiru ordu eman beharko dituzte ikastetxean egunero, astelehenetik ostiralera, eta 2/3, 1/2 eta 1/3 lanaldiko irakasleek gutxienez bi ordu eman beharko dituzte ikastetxean astean, hurrenez hurren, lau, hiru eta bi egunetan gutxienez. DBHko eta Batxilergoko irakasleek gehienez ere 5 eskola eman ahal izango dituzte egunean, eta Heziketa Zikloetakoek, berriz, gehienez 6 eskola.

Enpresako prestakuntzaren tutoretza-orduak (lantokiko prestakuntza – lantokiko prestakuntza –, ikas-ekinezko erregimeneko lanbide-heziketa duala), ondorio guztietarako, curriculumaren irakaskuntzatzat hartuko dira, eta ikasketa-burutzari bisita-plan bat eta ordutegi hori erabiltzeko plan bat aurkeztu beharko zaizkio, behar besteko aurrerapenarekin. Lantokiak ikastetxetik urrun dauden kasuetan, jarraipena komunikazio-bide seguruak eta egiaztagarriak erabiliz egingo dela bermatuko da. Lantokiko Prestakuntza edo Ikas-ekinezko Erregimeneko Lanbide Heziketa Duala egiteko aldia amaitzean, tutore bakoitzak memoria bat aurkeztuko du, jarraipena eta ebaluazioa (Lantokiko Prestakuntzako tutorearen kasuan) eta proiektu bat eta memoria bat, jarraipena eta ebaluazioarekin (Ikas-ekinezko Erregimeneko Lanbide Heziketa Dualeko tutorearen kasuan).

### b) Lanaldi-murrizketa duten irakasleak

Lanaldi-murrizketa familia eta lana bateragarri egiteko eskatu denean, ikastetxeetako zuzendaritzek ahal den guztia egingo dute interesdunaren ordutegia eskatutako kontziliazioari erantzuteko, **betiere horrek ikasleen arretan eragin negatiborik ez badu.**

#### Lanaldiaren 1/2ko murrizketa

Lanaldi efektiboa 1/2 murrizten den kasuetan, Bigarren Hezkuntzako irakasleek 15 orduko lanaldia izango dute astean, eta horietatik 10 irakaskuntza-dedikaziokoak eta curriculuma ematekoak izango dira (9 eskola-ordu). Ikastetxean eman beharreko ordu horiek eta gainerako 5 orduak – asteko lanaldia osatzen dutenak – eta ikastetxeari zuzenean eskaini beharreko gainerako orduak 5.2.1. atalean aipatutako zereginetara bideratuko dira, arreta berezia jarrita prestakuntza-denborari, zuzendaritzak hala iritziz gero.

#### Lanaldiaren herena murriztea

Benetako lanaldiaren herena murrizten den kasuetan, bigarren hezkuntzako irakasleek 20 orduko lanaldia izango dute astean, eta horietatik 13 irakaskuntza-dedikaziokoak eta curriculuma ematekoak izango dira (12 eskola-ordu). Asteko lanaldia osatzen duten ordu horiek eta gainerako 7 orduak eta ikastetxeari zuzenean eskaini beharreko gainerako orduak 5.2.1. atalean aipatutako zereginetarako erabiliko dira, arreta berezia jarrita prestakuntza-denborari, zuzendaritzak hala iritziz gero.

Irakasleen ordutegia, lanaldiaren 1/3arekin

Irakasle horien ordutegia astean 10 ordukoa izango da, eta horietatik 8 irakaskuntza-dedikaziokoak izango dira (horietatik 6 eskola-ordu izango dira). Ordutegi horrek irakasle titularren ordutegia osatu beharko du, ikasleen arreta bermatuta gera dadin.

Osasun-arazo larriengatik edo adinagatik lanaldi-murrizketa duten irakasleak

Osasun-arazo larriak dituzten irakasleek, lanaldiaren herena murriztuta badute, astean 6 ordu murriztu ahal izango dituzte zuzeneko irakaskuntza-orduak. Murrizketa horrek ez du esan nahi ikastetxean egoteko ordutegia murriztuko denik.

Murrizketa-ordu horiek zeregin hauetarako erabili beharko ditu: liburutegiari arreta emateko, eskolaz kanpoko jarduerak eta jarduera osagarriak antolatzen laguntzeko, hezkuntza-arretako zereginetarako, guardietarako eta ikastetxeko zuzendaritzak agintzen dizkion antzeko beste lan batzuetarako. Jarduera horietan emandako orduak ordutegi pertsonalean jasoko dira.

Gaixotasun kronikoa duten senitartekoak zaintzeko baimena duten irakasleak

Aurreakordio arautzailean ezarritakoaren arabera (44. artikulua), karrerako, praktiketako edo bitarteko irakasle funtzionarioek, ikasturtea amaitu arte izendatuta badaude, urtean 50 ordu arteko baimen ordaindua eskatu ahal izango dute mugitzeko arazoak edo gaixotasun larri eta jarraitua duten senitartekoak zaintzeko, txosten mediko bidez behar bezala egiaztatuta. Baimen hori odol-ahaidetasunezko edo ezkontza-ahaidetasunezko bigarren mailarainoko ahaideei aplikatuko zaie, eta, salbuespen gisa, baita urrutiagoko ahaideei ere, elkarrekin bizi badira, behar bezala justifikatuta.

Baimen hori ikastetxeko zuzendaritzarekin koordinatuta erabili beharko da, zerbitzuaren beharrak eta ikastetxearen antolaketa- eta pedagogia-koherentzia bermatuta gera daitezen.

Irakasleen ordutegiak prestatzerakoan, kontuan hartuko dira baimen hori dutenek eskolaz kanpoko orduei dagokienez adierazitako premiak. Baimen horrek ez dakar berekin aldez aurretik esleitutako ordutegi bat aldatzeko eskubide automatikoa.

Salbuespen gisa, urteko 50 orduak metatu ahal izango dira lanaldi osoetan hartzeko, betiere behar hori behar bezala justifikatzen bada eta ikastetxeko zuzendaritzak onartzen badu. Kasu horietan, kontingentziagatiko ordezkapena eskatu ahal izango da. Eskabidea dagokion mediku-dokumentazioarekin batera aurkeztu beharko da, baita ahaidetasuna eta bizikidetza egiaztatzen dituzten agiri ofizialekin batera ere, hala badagokio.

Eskatzailea eta ikastetxeko zuzendaritza ez badira ados jartzen baimenaren aplikazioari buruz, eta interesduna ez badago ados zuzendaritzaren erabakiarekin, erreklamazioa aurkeztu ahal

izango du lurralde-ordezkaritzan, eta hark ebatziko du kasua, Hezkuntzako Ikuskaritzak dagokion txostena egin ondoren.

### c) Salbuespenezko egoerak

- Zuzendaritza-karguak dituzten irakasleek hezkuntza-arretako orduen ordez, betetzen duten karguaren arreta-orduak eman ahal izango dituzte, betiere hori posible bada eta hezkuntza-arretako ordu guztiak behar bezala betetzen badira.
- Sail didaktiko bateko irakasleek, beste sail bateko irakasgaien eskolak ematen badituzte, baimena eman ahal izango die zuzendaritzak hezkuntza-arretako orduetako baten ordez bigarren saileko bilerei dagokien ordua emateko.
- Irakasle batek orokorrean ezarritakoak baino eskola-ordu gehiago eman behar baditu astean, soberakina hezkuntza-arretako ordutegitik kenduko zaio.
- Zuzendaritzak irakasleren baten hezkuntza-arretako orduak beste jarduera espezifiko batzuekin trukatu ahal izango ditu, betiere hori posible bada eta hezkuntza-arretako ordu guztiak behar bezala beteta badaude.
- Irakasle batek, zerbitzuaren beharrengatik, tutoretza bat eta beste kargu bat betetzen dituenean, hezkuntza-arretako orduen ordez, bigarren karguari arreta emateko orduak ezarriko dira, betiere hori posible bada eta hezkuntza-arretako ordu guztiak behar bezala beteta geratzen badira. Ordainketaren ondorioetarako, karguetako baten berariazko osagarria bakarrik kobratuko da, eta hori izango da zenbateko handiena duena.
- Ikastetxean hezkuntza-arretarako ordutegi bat antolatu beharko da, ikastetxearen tamainaren eta ematen dituen hezkuntza-etapen arabera beharrak estaltzeko, arreta berezia jarriz jardunaldi bakoitzeko lehen eta azken saioetan. Baldintza hori betetzeko, zuzendariak irakasleen hezkuntza-arretako orduak gehitu ahal izango ditu, beharrezkoa izanez gero.
- Irakasleren batek ez badu betetzen irakaskuntza-arduraldiko gutxieneko ordu-kopurua, eta beste ikastetxe batean osatu behar badu bere ordutegia, egoera hori kontuan hartuko da bere ordutegiak prestatzerakoan, eta ahaleginak egingo dira egun berean ikastetxe desberdinetan eskolak eman behar ez izateko, eta, hori ezinezkoa denean, joan-etorrien denbora hezkuntza-arretako orduen murrizketan eta ikastetxean egon ohi diren beste ordu batzuetan islatuko da.

### d) Gorputz Hezkuntzako, Musika, Plastika eta Ikus-entzunezko irakasleak

Ikastetxeko hezkuntza-arretako irakasleek aukera ematen badute, gorputz-hezkuntzako, musikako eta plastika- eta ikus-entzunezko irakasleen hezkuntza-arretako orduak eskolaz kanpoko ordutegian egin beharreko jardueretako ordu bihurtu ahal izango dira, inplikatutako irakasleen berariazko baimenarekin.

Neurri hori aplikatu ahal izateko, bermatu beharko da ikastetxeko hezkuntza-arretako ordu guztiak behar bezala artatuta geratzen direla, eta ikastetxeko beste irakasle batek ere ez duela astean hiru ordu baino gehiagoko hezkuntza-arretarik egin behar.

### f) Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei laguntzeko irakasleak

Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa sailburuaren 1998ko uztailaren 30eko Aginduan (abuztuaren 31ko EHAA) zehazten dira bere eginkizunak. Gainerako irakasleek bezala egingo dute lanaldia, eta adierazitako funtzio guztiak betetzeko erabiliko dute ordutegia, eta lehentasuna emango diote ikasleekin esku hartzeari.

**Profesional horien esku-hartzea gela arruntetan egingo da,** salbuespenak salbuespen. Salbuespen horiek Hezkuntzako Ikuskaritzak bermatu beharko ditu, ikaslearen hezkuntza-proposamenean behar bezala justifikatuta. Hala ere, esku-hartzea gela arruntekoa ez den beste espazio batean egitea eskatzen duenean, gela hori kanpotik ikusi ahal izango da.

#### Hezkuntza-premia bereziei laguntzeko profesional espezifikoak

Ikastetxeetako zuzendaritzek profesional horien guztien arteko lan koordinatua bermatu behar dute (PT irakasleak, entzumen- eta hizkuntza-irakasleak, fisioterapeutak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBT-CRIetako profesionalak, gor-itsutasuneko profesional bitartekariak, pertsona gorren koordinatzaileak...) plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta ikasleen jarraipenean.

Hezkuntza-laguntzako espezialistei (HLE), fisioterapiako espezialistei, okupazio-terapiako espezialistei, zeinu-hizkuntzako interpreteei (SHE) eta lan-kontratudun hezkuntza-langileen logopedei eta entzumen- eta hizkuntza-irakasleei (LHE) dagokienez, ikastetxeak kontuan hartuko ditu Hezkuntza Aniztasuneko eta Inklusioko zuzendariaren jarraibideak ikasturtea antolatzeko.

### g) Hizkuntza indartzeko irakasleak eta Eusle irakasleak

Irakasle horiek, behar bezala arrazoitutako salbuespenetan izan ezik, baldintza hauek bete beharko dituzte:

- Ikastetxean bi ikasturte baino gehiago eman izana.
- Hizkuntzen irakaskuntzan esperientzia izatea, edo kulturartekotasunarekiko jarrera positiboa izatea

**Eginkizun** hauek ditu, besteak beste:

- Hasierako ebaluazioa egitea ikasleen jatorrizko eskolatze-hizkuntzan (ongizate emozionala, hizkuntza eta matematika), gainerako irakasleekin koordinatuta.

- Alfabetatu gabeko edo prozesuan dauden ikasle berrien kasuan, esku-hartzea antolatzea Pedagogia Terapeutikoko irakasleekin edo ikastetxeko irakasle aholkulariekin batera.
- Hizkuntza-programazioa ikasleen beharretara egokitzea, eta A2 mailara.
- Gainerako irakasleekin koordinatzea, ikasleen jarraipena eta ebaluazioa egiteko. Horretarako, zuzendaritzak koordinaziorako denbora bermatuko du, eta denbora hori EDDan islatuko da.
- Lanpostuko irakasle berriek Berritzegune Nagusiak antolatzen duen hasierako eta/edo etengabeko prestakuntzan parte hartu beharko dute.
- Harrera-planak eguneratzea eta ikastetxean horien garapena sustatzea.
- Ikastetxe berean HIPIeta EUSLE irakasleak batera badaude, koordinatu egin beharko da hezkuntzako esku-hartzea adosteko eta metodologia bera komunikazio-ikuspegitik aplikatzeko, eta Berritzegune Nagusiarekin lankidetzan aritu beharko da ikasleen errendimendu akademiko eta emozionala hobetzera bideratutako esku-hartzean, materialen egokitzapenean eta beharrezko dokumentuen egokitzapenean, bai eta Dinamizatzaile Taldean parte hartu ere.

Hizkuntza-errefortzuko irakasleek hezkuntza-arreta zuzena eman beharko dute gela arruntean edo ikasle-taldeekin (ez banaka), ikasle bakoitzarentzat ahalik eta arreta handiena lortzen saiatuz, astean gutxienez bost ordu ziurtatuz.

Era berean, hizkuntza indartzeko beharra duten ikasleei eskainiko die lanaldia, eta ordu horiek ezin izango dira pertsona desberdinen artean banatu.

### h) Erlijioko irakasleak

Klaustroko kideak dira ondorio guztietarako, eta gainerako irakasleen eskubide eta betebehar berberak dituzte, indarreko legerian eta araudian ezarritako salbuespenekin eta kontratu-inguruabar espezifikoetatik eratorritakoekin.

Erlijioko irakasleek irakasgai honi dagozkion orduak emango dituzte. Ikastetxeko zuzendaritzak gainerako orduetan egin beharreko beste zeregin espezifiko batzuk esleituko ditu, irakasle horien dedikazio-lanaldiaren arabera.

↑Aurkibidea

## 5.4. ZUZENDARITZA-KARGUAK ETA BESTE KARGU BATZUK

### 5.4.1. Zuzendaritza-taldea

Zuzendaritza-taldea honako hauek osatuko dute: zuzendariak, ikasketaburuak eta idazkariak, eta, hala badagokio, administratzaileak.

Ebazpen honetan xedatutakoaren arabera zuzendaritza-karguetarako eta beste kargu batzuetarako murrizketak kalkulatu ondoren, nahikoa ordu dagoen ikastetxeetan, zuzendari laguntzaile bat (zuzendariordea) edo zuzendari albokoa, ikasketaburu ordea edo ikasketaburuaren albokoa eta idazkariondokoa egon daitezke. Gaueko ikasketak ematen dituzten ikastetxeetan, gaueko ikasketaburua.

Hiru hilabetetik gorako absentzia duten zuzendaritza-taldeko kideek kargua betetzeagatiko osagarria jasotzeari utziko diote, baina administrazio-ondorioei eutsiko zaie izendapena ezeztatzen ez den bitartean.

Zuzendaritza-karguak ordezten dituzten pertsonek ekitaldi horrengatiko osagarria jasoko dute, baldin eta ordezkapena hilabete batetik gorakoa bada, eta lehen egunetik izango dituzte ondorio ekonomikoak. Hala ere, ez du administrazio-ondoriorik izango dagokion izendapena egin arte.

↑Aurkibidea

### 5.4.2. Zuzendaritzakoak ez diren beste kargu batzuk

Ikastetxeetan zuzendaritzakoak ez diren kargu hauek ere egongo dira:

a) BeA figura eta BODI irakasleak

b) Ikasgelak dituzten ikastetxeetan, irakasle ordezkaria

c) DBH eta beste hezkuntza-etaparen bat (Lehen Hezkuntza, Batxilergoa edo Heziketa Zikloak) ematen duten ikastetxeetan, DBHko koordinatzaileak

d) BAT taldeko koordinatzailea

e) Eraldatzen programaren koordinatzailea

Ikastetxeek beste koordinazio-kargu batzuk ezarri ahal izango dituzte, beren AJAn ezarritako irizpideen eta prozeduren arabera. Irakasle horien ordutegi-murrizketak zehazteko, ikastetxearen ordutegi-aukerak hartuko dira kontuan.

#### a) BeA figura eta BODI irakasleak

Figura horiei buruzko informazioa Ikastetxe publikoetako hezkuntza berriztatzeko jarduera-esparruan: BeA figurak (2025-2028) jasota dago

Ikasturtean BeA figuren izendapenean egiten den edozein aldaketa aipatutako Esparru horretan araututako baliozkotze-batzordeak onartu beharko du.

Zuzendari batek BeA figura aldatu behar badu gerora sortutako arrazoiren batengatik, dagokion eraginguneko arduradunari eskatu beharko dio aldaketa hori. Aldaketa behar bezala justifikatu behar da, eta BeA figura berri gisa proposatutako pertsonak arestian aipatutako jarduera-esparruan ezarritako baldintzak bete behar ditu.

Baldin eta BeA figura batek baja bat badu ikasturtean zehar, irizpide orokor gisa, ez da ordezkatuko, bi zirkunstantzia hauetakoren bat (edo biak) gertatu ezean:

- BeA figurak irakaskuntza-dedikazioko orduak baditu, ordu horiek ordezko pertsona batekin beteko dira, ordezkapenei buruzko araudi orokorrari jarraituz.
- BeA figuren bajak bi hilabete edo gehiago iraungo duela aurreikusten bada, ikastetxeko zuzendariak klaustroko kide bat proposatu beharko du BeA figura izendatzeko, beti ere baldintzak betetzen baditu. Eskaera dagokion eraginguneko arduradunari eta dagokion lurralde historikoko berrikuntza arduradunari zuzenduko zaie. Eskaera onartu ondoren, beharrezkoak diren kudeaketak egingo dira ordezko bat bidal dadin ikastetxera, eta hark bere gain hartuko ditu BeA figura berriaren zuzeneko irakaskuntza-dedikazioko orduak.

Prozedura hori antzera aplikatuko da BODI irakasleen kasuan.

### b) Irakasle ordezkaria

DBH eskola-esparrutik kanpo dagoen ikasgela batean ematen den ikastetxeetan, irakasle delegatu bat egongo da, eta honako eginkizun hauek beteko ditu ikasgela horretan:

- Ikasgelategiaren funtzionamendua zuzentzea eta koordinatzea, betiere ikastetxeko zuzendaritzatik jasotako jarraibideei jarraituz.
- Ikasgelategiko jarduerari eragiten dioten arauak, xedapenak, proiektuak eta jarduketa-programak betearaztea.
- Zuzendaritzak eskuordetuta, ikasgelategiko langile guztien buru izatea, ikasgelategiko langileen jarduerari dagokionez, gai horretan ikastetxeko zuzendariak dituen eskuduntzak errespetatuz eta, betiere, ikasgelategiaren jarraibideei jarraituz.
- Ikasgelategiko irakasleen ordutegi akademikoak betetzen direla zaintzea
- Ikasgelategiko instalazioak, altzariak eta material didaktikoa egoera onean daudela zaintzea eta zaintzea
- Ikastetxeko zuzendaritza ordezkatzea ikasleekiko eta haien familiekiko edo legezko ordezkariekiko harremanetan

- Ikasgelategia Lehen Hezkuntzako ikastetxe batean badago, beste ikastetxe horretako zuzendaritza-taldearekin koordinatzea ikasgelategiaren jarduerak eta funtzionamendua.
- AJAk esleitzen dion beste edozein eta ikastetxeko zuzendaritzak zuzenean esleitzen dizkionak.

### c) DBHko koordinatzailea

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta beste hezkuntza-etaparen bat (Lehen Hezkuntza, Batxilergoa eta/edo Heziketa Zikloak) ematen duten ikastetxeetan, zuzendaritzak etapa horretako irakasle bat izendatu ahal izango du DBHko koordinatzaile kargua betetzeko. Koordinatzaile horrek honako eginkizun eta erantzukizun hauek izango ditu, ikasketa-burutzaren zuzendaritzapean eta ikuskaritzapean:

- DBHko ikasmailen eta bertako irakasleen koordinazio pedagogikoa
- Bigarren Hezkuntzako ikastetxearen eta hari atxikita dauden Lehen Hezkuntzako ikastetxeen arteko komunikazioa eta lankidetza, bi hezkuntza-mailetako curriculum-proiektuen arteko koordinazioa bermatzeko, arreta berezia jarriz ikasleen hizkuntza- eta komunikazio-konpetentzietan, konpetentzia digitalean eta pentsamendu konputazionalean, programazioan eta robotikan.
- Ikastetxearen eta Batxilergoko eta Erdi Mailako Heziketa Zikloetako ikasketetako irakasle-taldeen arteko komunikazioa eta lankidetza, DBHko ikasleak horietara sar daitezen, bai ikastetxean bertan, bai Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzatik Kanpoko beste ikastetxe batzuetan.

### d) BAT taldeko koordinatzailea

BAT taldeko koordinatzaileak **eginkizun** hauek izango ditu:

- BAT taldearen koordinazio- eta lan-uneak kudeatzea, ezartzea eta dinamizatzea: deialdiak, aktak, saioen edukia...
- Jazarpen-kasuetako esku-hartzeen jarraipena egitea, eta horiek konpontzen laguntzea
- Esku-hartzeak modu ordenatu, arin, konfidentzial eta egokian egiten direla zaintzea, bai ikasleei dagokienez, bai familiei eta irakasle-taldeari dagokienez.
- Hezkuntza Sailak antolatutako prestakuntza-jardueretan parte hartzea, eta jasotako prestakuntza taldeko kideen artean partekatzen dela ziurtatzea.

### e) Eraldatzen programaren koordinatzailea

Eraldatzen programa garatzen ari diren ikastetxeek hasitako bideari jarraituko diote. Horretarako, ikastetxeak Eraldatzen programaren koordinatzaile bat izendatuko du, ikastetxean irakasle egonkor bat izango dena.

Koordinatzaile horren eginkizunak honako hauek izango dira:

- Programa ikastetxean dinamizatzea.
- Ikastetxean definitutako talde eragilearen bilerak koordinatzea eta zuzentzea.
- Eraldatzen sarearen aldizkako bileretan parte hartzea, bai eta antola litezkeen berariazko prestakuntza-saioetan ere.
- Harreman arina Eraldatzen programako talde teknikoaren arduradunekin.
- Eraldatu sareak proposatzen dituen ekintzak ezartzea, zentroko talde eragilearekin koordinatuta.
- Ikastetxeko irakasleentzako prestakuntza diseinatzen, kudeatzen eta ematen laguntzea
- Ikastetxean ezartzen diren palanka-efektuko ekintzak tutorizatzea.
- Administrazioak eskatutako datuak biltzea eta ematea.
- Ikastetxeko idazkariarekin lankidetzan aritzea programa honetarako esleitutako partida ekonomikoaren kudeaketa ekonomikoan (fakturen kontrola, ordainketen egiaztagiriak...).

↑Aurkibidea

### 5.4.3. Zuzendaritza-karguetarako eta beste kargu batzuetarako murrizketak kalkulatzeko arauak

Ikastetxeei kargu horietarako ordu-kreditua esleitzeko irizpideak Hezkuntza Sailaren mendeko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoetan plantilla esleitzeko irizpideei buruzko Hezkuntza Saileko unibertsitatez kanpoko irakasle funtzionarioen mahai sektorialaren 2022ko maiatzaren 26ko Akordioan jasotakoak dira. Hona hemen irizpide horiek:

**Zuzendaritza-funtzioaren garapena.** Irakasle-kreditu bat esleitzen da talde-kopuruaren arabera. Kreditu hori 2 lanaldikoa izango da, gehienez 15 taldekoa, gehi 0.33 etapa gehigarri bakoitzeko eta 0.33 talde gehigarri bakoitzeko.

**Langileak kudeatzeko ordu-kredituak**. Ikastetxeari atxikitako pertsona-kopuruaren arabera (irakasleak, hezitzaileak ez diren langileak, administrazio-laguntzaileak, bigarren hezkuntzako ikastetxeetako mendeko langileak eta Hezkuntza Sailaren mendeko sukaldeko eta garbiketako langileak), ikastetxeei ordu-kreditu bat emango zaie langileak kudeatzeko tarte hauen arabera: 30-49 pertsona, lanaldi osoko 0.33 kreditu, 50-75 pertsona, lanaldi erdia eta 60 pertsona baino gehiago, lanaldi osoko zuzkidura (kalkulua egiteko, kontuan hartuko dira irakasleen egiturazko LPZ eta LPZ funtzionaleko datuak eta irakasle ez diren langileen hurrengo ikasturterako zuzkidura).

↑Aurkibidea

### 5.4.4. Zuzendaritza-karguen ordutegia

Zuzendaritza-karguen ordutegiaren arabera, zuzendaritza-karguren bat egon behar da ikastetxean ikasleen eskola-orduetan eta irakasleen ohiko egonaldian.

Zuzendaritza-karguek ikastetxean nahitaez egon beharreko egutegia eta ordutegia malgutu ahal izango dira, ikastetxearen ohiko ordutegitik eta egutegitik kanpo egindako jardueretan emandako denbora konpentsatzeko, betiere eginkizun horiek ikastetxearen Urteko Planean jasota badaude, eta zuzendaritza-taldeko ordezkari bat irakaskuntza-jardueraren ordutegian egongo dela bermatzen bada, hori arautzen duen araudia betez.

Zuzendaritzak eta ikasketa-burutzak aste bakoitzeko ostegunak erreserbatuko dituzte, deitzen diren bileretara joaten direla bermatzeko.

#### Murrizketa-orduen aplikazioa

Zuzendaritza-karguetarako eta beste kargu batzuetarako murrizketen guztizko kopurua aurreko atal guztiei dagozkien murrizketen batura izango da.

Ikastetxeek ordu kopuru osoa banatuko dute zuzendaritzaren, ikasketa-buruaren, idazkariaren eta aurreikusitako gainerako kargudunen artean, betiere honako jarraibide hauek errespetatuz:

Gutxieneko murrizketa honetarako:

- Zuzendaria: 9 ordu.
- Ikasketaburua: 6 ordu.
- Idazkaria: 6 ordu.
- Irakasle ordezkaria: 6 ordu.
- DBHko koordinatzailea: 3 ordu.

Kargu titularrari dagokion ordu-murrizketa ondoko-kargua baino handiagoa izango da beti.

Ondoko- karguaren berariazko osagarriaren zenbatekoa jasotzeko, gutxienez 9 orduko murrizketa eduki beharko da.

Finkatutako zenbakiak errespetatuz, zuzendaritza-taldeak, indarrean dagoen araudiaren arabera, kargu bakoitzaren murrizketa-orduen kopurua erabakiko du, ikastetxeari dagozkion ordu guztiak agortu arte.

Bere autonomia baliatuz, ikastetxeak bere AJAn ezarri ahal izango du aurreko arauen arabera kendutakoa baino kargu erantsi gehiago egotea. Hala ere, horien izendapenek ez dute administrazio-ondoriorik izango, eta ez dute inolako ordainsari-osagarririk kobratzeko eskubiderik sortuko.

↑Aurkibidea

### 5.4.5. Zuzendaritza-taldekoak ez diren karguen ordutegia

Ikastetxeren batean irakasleren bat soilik irakaskuntzaz kanpoko zereginetan aritzen bada, astean 30 orduko ordutegian eskainiko zaio, osasun-arrazoiengatik zerbitzu-eginkizunetan ari diren irakasleen kasuan izan ezik; kasu horretan, astean 23 orduko dedikazioa izango du.

Irakaskuntza-jardueraren zati bat zeregin horietan ematen duen kasuetan, ordutegia honela antolatuko da: eskola-ordu bateko murrizketa bakoitzeko ordu eta erdi eman beharko du zeregin horietan. Ondorioz, ikastetxean egon ohi diren asteko 23 orduak ordu erdiz gehituko dira irakaskuntzaz kanpoko zereginetan emandako ordu bakoitzeko, betiere asteko 30 orduko gehieneko mugarekin.

↑Aurkibidea

## 5.5.- IRAKASLEAK BERTARATZEA.

"Eskola-jardueraren dokumentua (EED)/Ordutegi-koadroak" aplikazioa erabiliko da. Horretarako, "Irakasleen absentismoa" fitxa erabiliko da. Fitxa horren barruan, honako hauek adieraziko dira: zein irakasle dagoen absentzia gertatzen den eguna, horren iraupena eta absentziaren arrazoiak.

DAEan goitibeherako koadro bat agertuko da, absentziaren arrazoi GUZTIAK jasoko dituena, eta dagokiona aukeratuko da.

Justifikaziorik gabeko absentzien kasuan, ikastetxeko zuzendaritzak arrazoi hori aukeratuko du DAEren absentzien goitibeherako zerrendan, eta aplikazioak jakinarazpen bat bidaliko dio automatikoki erreferentziazko ikuskatzaileari, eta hark Euskal Enplegu Publikoaren Legean aurreikusitako prozedurei ekingo die. Kasu horietan, irakasleak egokitzat jotzen dituen alegazioak egin ahal izango ditu Hezkuntzako Lurralde Ordezkaritzaren aurrean, eta hark azken ebazpena emango du.

Lan-baldintzak arautzen dituen Akordioan adierazitakoak ez diren beste arrazoi batzuengatik justifikatutako absentziak gertatzen direnean, ikastetxeko zuzendaritzak arrazoi hori aukeratuko du Hezkuntza Sailaren absentzien goitibeherako zerrendan, eta, gainera, inplikatutako irakasleek "III. eranskina: irakasleen / lan-legepeko hezitzaile-pertsonalen hutsegiteak jakinaraztea" dokumentua bete beharko dute.

Ikastetxeko zuzendaritzak "III. eranskinean" sinatzen badu, eranskin horretan emandako azalpena bermatuko du, eta sinesgarritasuna eta balioa emango dio. Eranskin hori ikastetxean artxibatuko da, Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura.

Irakasleen absentzia guztiak behar bezala justifikatu beharko dira eta, ahal den guztietan, zuzendaritzaren aurrean agiri bidez egiaztatu beharko dira, zuzendaritzak eskatu beharrik izan gabe eta indarrean dagoen akordio arautzailean ezarritakoaren arabera.

Absentzien frogagiri guztiak ikastetxean artxibatuko dira eta Hezkuntza Ikuskaritzaren esku egongo dira. Egiaztagiriek eguna, ordu-tartea eta absentziaren arrazoia adieraziko dituzte. Jatorrizkoak eta argiak izan behar dute.

Absentzia ezagunen eta aurreikusitakoen kasuan, irakasleek behar besteko aurrerapenaz eta idatziz jakinarazi beharko diote ikastetxeko ikasketa-buruzagitzari absentzia horren eraginpeko taldeetako ikasleek egin beharreko jarduerak, materialak eta jarraibideak, ordezkatzen dituzten hezkuntza-arretako irakasleek jarduera horiek behar bezala egin ditzaten.

Aurreko ikasturteetan bezala, ikastetxeko zuzendaritzak irakasleen absentziak erregistratu beharko ditu hurrengo hilaren 5a baino lehen, Hezkuntza Ikuskaritzaren eskura egon daitezen.

Greba eginez gero, ikastetxeko zuzendaritzak Ikuskaritzari jakinaraziko dizkio gorabehera eta haren datuak, "Eskola-jardueraren dokumentua (DAE)/Ordutegi-koadroak" aplikazioaren bidez, "Irakasleen absentismoa" fitxako "Greba-datuak" atalean. Kasu horietan, ikasleen arreta ahalik eta onena antolatuko du, eskura dituen giza baliabideekin.

Era berean, irakasleren batek bere ordutegian sartzeko eta irteteko betebeharrak nabarmen betetzen ez dituela ikusiz gero, zuzendaritzak horretara egokitzeko eskatuko dio. Betetzen ez badituzte, Lurralde Ordezkaritzako Langileen Unitateari eta Hezkuntzako Ikuskaritzari jakinaraziko zaizkie, neurri egokiak har ditzaten.

Irakasleen absentziak behar bezala kudeatzeko, honako puntu hauek hartuko dira kontuan:

- Irakasleek behar bezala aurkeztu beharko dizkiote absentzia-egiaztagiriak zuzendariari, hark noiz eskatuko zain egon gabe.
- Ikastetxetik kanpo IRALEko eta antzeko ikastaroak egiten ari diren irakasleek ikastaro horietara joan ez izanaren frogagiriak aurkeztuko dituzte ikastaroak egiten ari diren lekuetan.
- Eskola Kontseiluari ikastetxean ikasleei arreta emateko ezarritako prozeduraren berri eman beharko zaio, ohiko eskola-aldian irakasleen absentziak gertatzen direnean.
- Eskolak normaltasunez ematean edozein aldaketa berehala jakinarazi beharko zaio Ikuskaritzari, telefonoz.
- Absentzien frogagiri guztiak ikastetxean artxibatuko dira eta Hezkuntza Ikuskaritzaren esku egongo dira. Egiaztagiriek eguna, ordu-tartea eta absentziaren arrazoia adieraziko dituzte. Jatorrizkoak eta argiak izan behar dute.

Zentroek lurralde-ordezkaritzetako langile-unitateekin kudeatu ohi dituzten lizentzia eta baimen guztiak unitate horiek emandako jarraibideen arabera kudeatzen jarraituko dira.

Zenbait ikastetxek, irakasleez gain, Hezkuntza Saileko lan-kontratuko langileak eta/edo lan-kontratuko langileak dituzte. Pertsona horien absentziak erregistratzeko, ikastetxeek beren datuak sartu ahal izango dituzte irakasleen absentziak erregistratzeko erabiltzen den DAEren erlaitz beraren bidez.

### 5.5.1. Irakasleak ikasturteko lehen egun baliodunean bertaratu direla kontrolatzea.

Ikastetxeko zuzendaritzak bitarteko funtzionarioen eta/edo zerbitzu-eginkizunetan dauden karrerako funtzionarioen lanpostu-jabetzea kontrolatuko du, eta lehenengo egun baliodunaren amaieran dagokion ordezkaritzari bertaratzeen sinadura-orria bidaliko dio.

↑Aurkibidea

## 5.6.- SAILAK

Sailak irakasleak koordinatzeko organoak dira, eta ikastetxeko eginkizunen eta erantzukizunen arabera taldekatzen dituzte. Bi mota bereizten dira:

- **Sail didaktikoak**, espezialitate bereko irakasgaiak ematen dituzten irakasleek osatuak, eta curriculumaren plangintzaz, garapenaz eta azterketaz arduratzen direnak.
- **Didaktikoak ez diren sailak**, orientazioko, laguntzako edo hezkuntzako esku-hartzeko funtzio espezifikoak dituzten irakasleek osatuak.

**Sail guztien antolakuntza-alderdi komunak daude** (osaera, barne-funtzionamendua, bilerak, aktak...), eta atal honetan modu bateratuan arautzen dira. Era berean, didaktika-departamentuen berezitasunak zehazten dira, eta, ondoren, Orientazio Departamentuaren antolaketari ekingo zaio, unitate ez-didaktiko gisa.

↑Aurkibidea

### 5.6.1. Didaktika-sailak

Didaktika-sailak koordinazio pedagogikoko organoak dira, eta espezialitate bereko irakasgaiak ematen dituzten irakasleek osatzen dituzte. **Eginkizun nagusia ematen dituzten irakaskuntzen curriculum-, metodologia- eta ebaluazio-koherentzia bermatzea da**, bai eta ikastetxearen hezkuntza-hobekuntzan aktiboki laguntzea ere.

Elkarlaneko, diziplinarteko eta ikasleen konpetentzien garapenera bideratutako ikuspegitik, **sail didaktikoek funtsezko zeregina dute curriculumaren plangintzan, ikaskuntzen azterketan eta irakasleen eguneratze pedagogikoan**. Bere lanak bat etorri behar du **Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) jasotako lehentasunekin eta 2024 – 2028 Hezkuntza Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralean ezarritako helburuekin.**

Didaktika-sailen antolaketak, funtzioek eta zereginek ekitatea, irakaskuntzaren kalitatea eta irakaskuntzaren erantzunkidetasuna indartzen lagundu behar dute une oro.

### A) Osaera eta antolaketa-irizpideak, ikastetxearen tipologiaren arabera

Didaktika-sail bakoitza ikastetxean irakaskuntza-espezialitate berari esleitutako irakasgaiak ematen dituzten irakasleek osatuko dute, irakasgaiak esleitzeari buruz indarrean dagoen araudian ezarritakoaren arabera.

Irakasle bakoitzari sail didaktiko bakar batera atxikita egotea egokituko zaio, bere lanpostuaren espezialitatearen arabera. Hala ere, beste ikasgai batzuen garapenean parte hartu ahal izango du, ikastetxearen antolaketa pedagogikoak hala erabakitzen duenean, edo diziplinarteko lan-testuinguruetan.

Irakasle gutxi dituzten espezialitateak daudenean, edo eskaintza mugatuko aukerako irakasgaien kasuan, sail bat baino gehiago batu ahal izango dira funtzionalki, zuzendaritza-taldeak onartu ondoren.

Era berean, diziplina arteko eremuak edo curriculuma antolatzeko beste modu integratu batzuk garatzen dituzten ikastetxeetan, irakasleek modu egonkorrean lagundu ahal izango dute beren atxikipen-espezialitatearekin zehatz-mehatz bat ez datozen irakasle-taldeetan, hargatik eragotzi gabe dagokion saileko kide izatea.

Ikastetxe bakoitzean aitortutako departamentu didaktikoen osaera eta kopurua haien tipologiaren eta plantillako irakasle kopuruaren araberakoa izango da. Jarraian, aplikatu beharreko irizpideak zehazten dira.

#### ⇨ Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza soilik ematen duten ikastetxeak:

DBH soilik ematen duten ikastetxeetan, eta klaustroak proposatuta, zuzendaritza-taldeak, ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren baitako curriculum-zehaztapenean ezarritakoaren arabera, ikastetxean zer sail egongo diren zehaztuko du, eta erabaki horren berri emango dio Eskola Kontseiluari.

Ikastetxean sailak eratzeko proposamena egitean, klaustroak honako arau hauek bete beharko ditu nahitaez, lehen aipatutako arau komunez gain:

- Ordainsari-osagarria kobratzeko eskubidea izango duten departamentuen gehieneko kopurua ikastetxeko irakasleen kopuruaren araberakoa izango da, taula honen arabera:

| IKASTETXEKO IRAKASLE KOPURUA | GEHIENEKO SAIL KOPURUA |
|---|---|
| 13 baino gutxiago | 3 |
| 13tik 16ra | 4 |
| 17tik 20ra | 5 |
| 21etik 24ra | 6 |
| 25etik 28ra | 7 |
| 29tik 32ra | 8 |
| 33tik 36ra | 9 |
| 37tik 40ra | 10 |
| 41etik 45era | 11 |
| 46-50 urte | 12 |
| 51-55 urte | 13 |
| 56tik 60ra | 14 |
| 61etik 65era | 15 |
| 66tik 70era | 16 |
| 71-80 urte | 17 |
| 81etik 90era | 18 |
| 91tik 100era | 19 |
| 100 baino gehiago | 20 |

- Ikastetxeko irakasleen kopurua 13tik beherakoa bada, honako sail hauek eratzea proposatzen da:

    - Hizkuntza Saila, Gaztelania eta Literatura, Euskara eta Literatura eta Atzerriko Hizkuntzak irakasgaietako irakasleek osatua.

    - Zientzia Saila, Matematika, Matematika tailerrak, Fisika eta Kimika, Biologia eta Geologia, Teknologia eta Digitalizazioa, Kultura zientifikoa eta Jarduera profesionalari aplikatutako Zientziak irakasgaietako irakasleek osatua.

    - Giza eta Gizarte Zientzien Saila, Geografia eta Historia, Gorputz Hezkuntza, Plastika, Ikusizko eta Ikus-entzunezko Hezkuntza, Musika, Arte eszenikoak eta dantza, Latina, Kultura klasikoa, Ekonomia eta ekintzailetza, Erlijioa eta Balio zibikoak eta moralak ikasgaietako irakasleek osatua.

- Ikastetxeko sailak (didaktikoak eta ez-didaktikoak) eratzeko proposamena zuzendaritza-taldeak egingo du, eta Ordutegi-koadroak (EDD) aplikazio informatikoan sartuko da, Hezkuntza Ikuskaritzaren jarraibideei jarraituz. Ikuskaritzak egiaztatuko du proposamenak eskatutako baldintzak betetzen dituen ala ez, eta, kasu horretan, oniritzia

emango du aipatutako aplikazio informatikoan, dagozkion ondorio ekonomiko eta administratiboak izan ditzan.

- Bere autonomia baliatuz, ikastetxeak bere AJAn ezarri ahal izango du koordinazio pedagogikoko sailak edo beste organo batzuk egotea aurreko taulan zehaztutakoa baino kopuru handiagoan. Hala ere, beste sail horietako buruzagitzen izendapenek ez dute administrazio-ondoriorik izango, eta ez dute inolako ordainsari-osagarririk kobratzeko eskubiderik sortuko.

### ⇨ Batxilergoa eta/edo lanbide heziketa-zikloak ematen dituzten ikastetxeak

Antolaketaren eta koordinazio pedagogikoaren ondorioetarako, ikastetxeak bere AJAn aurreikusitako adina sail ezarri ahal izango ditu. Hala ere, departamentuko burutzaren ordainsariei dagokienez, ikastetxeek honako didaktika-sail hauek bakarrik eratzeko eskubidea izango dute, baldin eta dagokion espezialitateko bi irakasle espezifiko gutxienez badaude:

*Batxilergoko irakaskuntzak:*

1. Gaztelania eta Literatura Saila.
2. Euskara eta Literatura Saila.
3. Ingeles Departamentua.
4. Frantses Departamentua.
5. Aleman Departamentua.
6. Latin Saila.
7. Grekoko departamendua.
8. Geografia eta Historia Saila.
9. Filosofia Saila.
10. Erlijio Saila.
11. Gorputz Hezkuntza Saila.
12. Matematika Saila.
13. Fisika eta Kimika Saila.
14. Biologia eta Geologia Saila.
15. Marrazki Saila.
16. Teknologia Saila.
17. Musika Saila.
18. Ekonomia Saila.

### ⇨ Lanbide Heziketako irakaskuntzak:

1. Prestakuntza eta lan-orientazioko departamentua.
2. Lanbide-arlo bakoitzeko berariazko sailak, familia horretako moduluei eta heziketa-zikloei dagozkien espezialitateetako irakasleek osatuak, eta zeharkako beste sail batzuk, Lanbide

Heziketako sailen guztizko kopuruak ez dezan inoiz gainditu atal honetako a puntuan ageri den taulan zerrendatutako irakasleen/gehieneko sailen arteko erlazioa.

Departamentua osatzen duten irakasleen kopurua 12tik gorakoa bada, lurralde ordezkaritzari sail hori banatzea eskatu ahal izango zaio, eta horren berri emango dio Hezkuntza Ikuskaritzari, dagozkion ondorioetarako.

Batxilergoa eta/edo Lanbide Heziketako heziketa-zikloak ematen dituzten ikastetxeetako departamentuak eratzerakoan, honako arau hauek bete beharko dira, atal honen hasieran aipatutako arau komunez gain:

- Batxilergoko irakasleak irakasten duten gaiari dagokion didaktika-sailari atxikita egongo dira. Bereziki, Latineko eta Grekoko sail bereiziak dituzten ikastetxeetan, kultura klasikoko irakasleek horietako bati atxikitzea aukeratuko dute, baina bileretara joan eta beste sailaren lanetan parte hartu ahal izango dute.
- Ikastetxean espezialitate bateko bi irakasle espezifiko ez daudenean eta, beraz, espezialitate horretarako sail bereizi bat eratu ezin denean, antzeko bi espezialitatez edo gehiagoz osatutako sailak eratuko dira, eta espezialitate horietako bi irakasle espezifikok osatu beharko dituzte gutxienez.
- Aurreko arauen arabera eratzen diren sailez gain, ikastetxeek didaktikoak ez diren beste bi sail eratzeko eskubidea izango dute.
- Ikastetxeko sailak (didaktikoak eta ez-didaktikoak) eratzeko proposamena zuzendaritza-taldeak egingo du, eta Ordutegi-koadroak (DAE) aplikazio informatikoan sartuko da, Hezkuntza Ikuskaritzaren jarraibideei jarraituz. Ikuskaritzak egiaztatuko du proposamenak eskatutako baldintzak betetzen dituen ala ez, eta, kasu horretan, oniritzia emango du aipatutako aplikazio informatikoan, dagozkion ondorio ekonomiko eta administratiboak izan ditzan.
- Ikastetxeak, bere autonomiaz baliatuz, aurreko ataletan zehaztutakoa baino sail edo koordinazio pedagogikorako beste organo gehiago egotea ezarri ahal izango du bere AJAn. Hala ere, beste sail horietako buruzagitzen izendapenek ez dute administrazio-ondoriorik izango, eta ez dute inolako ordainsari-osagarririk kobratzeko eskubiderik sortuko.

### B) Sailaren eginkizun orokorrak

Didaktika-sailek funtsezko zeregina dute ikastetxearen bizitza akademikoan. Bere funtzioak ez dira irakasgaien kudeaketara mugatzen, baizik eta plangintza didaktikoa, hausnarketa partekatua eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuen etengabeko hobekuntza. Alde horretatik, hauek dira didaktika-departamentuen funtzio orokorrak:

- **Espezialitatearen berezko ikasgaien curriculum-garapena planifikatzea**, programazio didaktikoak batera eginez, indarrean dagoen araudiaren eta erakunde-orientabideen arabera.
- **Saileko ikasgaietan aplikatzen diren metodologia- eta ebaluazio-estrategiak koordinatzea**, praktika inklusiboak, konpetentzialak eta ikasleen irteera-profilari egokituak sustatuz.
- **Irakasgaiak ematen diren mailen eta taldeen arteko koherentzia pedagogikoa bermatzea**, ikaskuntzaren jarraitutasuna bultzatuz.
- **Ikastetxearen Urteko Planean (IUP) jasotako hobekuntza-ekintzen diseinuan eta jarraipenean laguntzea**, irakaskuntza-jardunetik datuak, analisiak eta proposamenak ekarriz.
- **Irakasleen garapen profesionala bultzatzea**, lan partekatua, berdinen arteko behaketa, jardunbide egokien azterketa eta prestakuntza- edo berrikuntza-sareetan parte hartzea bultzatuz.
- **Ikasleen emaitza akademikoak eta programazioen exekuzioa eta eraginkortasuna aztertzea**, hobekuntza-alderdiak identifikatzea eta, beharrezkoa denean, doikuntzak proposatzea.
- **Espezialitatear**i **lotutako hautazko proposamenak,** proiektuak edo materialak sustatzea, eta berrikuntza-ekimenetan edo baliabideak sortzeko ekimenetan parte hartzea.
- **Ebaluazio- eta ziurtapen-lanei erantzutea**, aparteko probak egitea, erreklamazioei erantzutea eta, hala dagokionean, txostenak egitea barne.
- **Material didaktikoak zaintzea eta eguneratzea**, bai eta sailari esleitutako baliabide espezifikoak kudeatzea ere.

Sailen eginkizunak logika kooperatibo batetik bete behar dira, ikasketa-burutzarekin eta irakasle-talde osoarekin koordinatuta, eta ikastetxearen eta euskal hezkuntza-sistemaren helburu estrategikoekin bat etorriz.

### C) 2025-2026 ikasturterako lehentasunezko zereginak

2025-2026 ikasturtean, didaktika-sail guztiek hezkuntza-kalitatea hobetzera bideratu beharko dute beren jarduera, ikastetxearen helburuekin eta **2024-2028 Hezkuntzako Emaitzak Hobetzeko Estrategia Integralarekin bat etorriz**. Bereziki, honako zeregin hauek jotzen dira lehentasunezkotzat:

- **Emandako ikasgai guztien programazio didaktikoak eguneratzea eta berrikustea**, Curriculumgunean eskuragarri dauden Hezkuntza Sailaren orientabideak txertatuta eta konpetentzia-ikuspegiaren, Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren (DUA) eta prestakuntza-ebaluazioaren printzipioak aplikatuta.
- Hainbat konpetentzia integratzen dituzten, ikaskuntza esanguratsua sustatzen duten eta ezagutza **testuinguru errealetara transferitzea sustatzen duten ikaskuntza-egoerak, zereginak edo proiektuak diseinatzea edo egokitzea**. Programazioek hainbat ebaluazio-tresna eta kalifikaziorako irizpide argiak izan beharko dituzte.

- **Hitzezko komunikaziorako, hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentziarekin lotutako helburuak eta jarduerak esplizituki sartzea**, bereziki ikasgai guztietako testu akademikoak ulertzeko.
- **Irakurtzeko, matematikarako eta zientziarako konpetentziak indartuko duten praktikak integratzea**, sistemaren lehentasunen ildotik, bai irakasgai espezifikoetatik, bai zeharka.
- **Hezkuntza Berriztatzeko arduradunarekin (BeA) lankidetzan aritzea**, irakasleekin batera curriculuma hobetzen laguntzeko. Figura horrek, era berean, Berritzegune Nagusiko aholkularien laguntza izango du, baita BeAk Trebatzen prestakuntza-programa ere.
- **Programazioen, ikasgelako praktikaren eta aplikatutako ebaluazio-irizpideen arteko koherentzia bermatzea**, jarraipen partekatua eta erabaki metodologikoen eraginaren azterketa zorrotza bultzatuz.
- **DBHko 1. eta 2. mailetako eremukako lana erraztea**, hura garatzen duten ikastetxeetan, sailaren lana erakunde-esparruan jasotako proposamenekin lerrokatuz eta eremuko talde arduradunarekin koordinatuta.
- **Hezkuntza-laguntzako berariazko premiak dituzten ikasleen arreta antolatzen laguntzea**, proposamenak egokituz, baliabide partekatuak erabiliz eta Orientazio Sailarekin batera lan eginez.

Gainera, **sail guztiek lehentasunezko zeregin gisa hartu beharko dute ikasleen eguneroko irakurketan laguntzea**. Neurri horrek ez du esan nahi ikasgai bakoitzen egunero irakurri behar denik, baina ikasgai guztiek lagundu behar dute **ikasleek egunero irakurketa-espazio esanguratsuak eta modu orekatuan banatuak izan ditzaten**. Horretarako, sailek aztertu beharko dute nola integratu praktika hori irakasgaien programazio didaktikoetan, beren koordinaziopean, zentzu didaktikoarekin eta curriculum-loturarekin. Zehaztapen hori ikasturte-hasierako lanaren parte izango da, eta ikastetxearen plangintza orokorrarekin bat etorriz antolatuko da.

### D) Saileko burutza

Departamentuko burutzaren arduradunak haren funtzionamendu orokorra zuzendu eta koordinatzen du, eta ikasketa-burutzarekin eta zuzendaritza-taldearekin lotura gisa jarduten du. Eginkizun hauek ditu, besteak beste:

#### ⇨Pedagogia- eta antolaketa-koordinazioa

- Sailaren jarduera orokorra zuzentzea eta koordinatzea.
- Bilerak antolatzea, prestatzea eta moderatzea, dagokion gai-zerrenda egitea eta bilkura bakoitzaren akta egitea.
- Lanak eta erantzukizunak saileko kideen artean banatzea, adostutako irizpideen arabera.
- Ikasketa-buruari sailaren lan-planaren plangintza, gorabeherak eta bilakaera jakinaraztea.

### ⇨ Curriculumaren plangintza eta jarraipena

- Sailaren programazioen arteko koherentzia eta koordinazioa bermatzea.
- Programazio didaktikoak urriaren 16a baino lehen ikastetxeko zuzendaritzari ematea, eta programazio horiek Hezkuntza Ikuskaritzaren esku uztea.
- Programazio didaktikoak eskola-komunitate osorako eskuragarri daudela eta didaktika-saileko kide bakoitzari programazio horien kopia bana eman zaiola ziurtatzea.
- Saileko ikasgai guztiek programazio didaktiko landua eta erregistratua dutela ziurtatzea, adostutako irizpideen eta indarrean dagoen araudiaren arabera.
- Programazio horien garapenaren aldizkako jarraipena egitea, edukietan, ikuspegi metodologikoan eta eskakizun-mailetan betetzen dela zainduz.
- Programazio didaktikoen urteko ebaluazioa bermatzea, dokumentu espezifikoan jasoa.

### ⇨ Ebaluazioa eta kalifikazioa

- Saileko irakasleak koordinatzea ebaluazio-irizpideak aplikatzeko, proba komunak egiteko (ohikoak eta, hala badagokio, ez-ohikoak) eta ebaluazio-prozesua garatzeko.
- Saileko irakasleek emandako kalifikazioak gainbegiratzea eta ikasleek aurkeztutako erreklamazioak ebaztea, ezarritako prozedurekiko errespetua bermatuz eta ondoriozko dokumentazioa zainduz.

### ⇨ Baliabideak eta hezkuntza-jarraitutasuna

- Planifikatutako materialak eta zereginak sustatzea, ikasleek irakaskuntzako absentzien aurrean ikasten jarraituko dutela ziurtatzeko, dagokion hezkuntza-arreta beren gain hartzen dutenekin koordinatuta.
- Sailaren akta eta dokumentu ofizialak daudela eta horiek zaintzen direla zaintzea.
- Ikastetxearen Antolakuntza eta Jarduera Araudian (AJA) esleitzen zaion beste edozein eginkizun bere gain hartzea.

## Saileko burua izendatzea

Departamentuko burua ikastetxeko zuzendariak izendatuko du, irizpide hauek errespetatuz:

- Beste zuzendaritza-kargurik ez duen departamentuko irakasle batek izan beharko du.
- Lehentasuna izango dute bigarren hezkuntzako katedradunen kidegoko irakasleek, salbu eta saileko kiderik ez badago baldintza hori betetzen duena eta beste zuzendaritza-kargurik ez badu.
- Irizpide horiek errespetatuz, hautatzeko modua ikastetxeko Antolakuntza eta Funtzionamendu Araudian (AJA) aurreikusitakoari egokituko zaio.

- AJAk prozedura hori arautzen ez badu, ikastetxeko zuzendaritzak egingo du izendapena, sailak berak proposatuta. Proposamenik aurkezten ez bada, zuzendaritzak zuzenean erabakiko du.
- Behin izendatuta, burutzaren arduradunak ezin izango dio uko egin karguari, eta buruzagitza guztiak beteta egon beharko dira ikasturtea hasi aurretik.

Titularra luzaroan ez badago kanpoan (sei hilabete baino gehiago edo, salbuespen gisa, epe laburragoetan), ikastetxeko zuzendaritzak saileko beste pertsona bati esleitu ahal izango dizkio haren eginkizunak, dagokion Hezkuntza Ikuskaritzak baimena eman ondoren.

## E) Bilerak eta aktak

Didaktika-sailek lan-dinamika erregularra, egituratua eta dokumentatua bermatu behar dute, pedagogia- eta antolaketa-helburuetan aurrera egin ahal izateko. Horretarako, aldizkako bilerak egin beharko dituzte, eta horien guztien akta egin.

### Sailaren bilerak

Ikastetxeen ordutegian, bai DBHn, bai Batxilergoan, bai Heziketa Zikloetan, astean gutxienez ordubete gorde beharko da departamentuko kide guztiak bildu ahal izateko, eta ordu hori ordutegiaren barruan jaso beharko da.

Hizkuntzen departamentu guztien asteko bilera-ordua bat etorriko da hizkuntzen planteamendu integratu bat garatzeko, eta planteamendu horrek hizkuntzen programazio integratu batean bildu beharko du. Ikasketaburutzak kontuan hartu beharko du hori ordutegiak egiterakoan. Bilera horietara joatea nahitaezkoa da saileko kide guztientzat, eta horietan guztietan akta egingo da, gutxienez bertaratuak eta ez bertaratuak, gai-zerrenda eta hartutako erabakiak berariaz adierazita. Lanera ez joatea irakasleen gainerako ordutegietarako adierazitako baldintza berberetan justifikatu beharko da, eta, hala badagokio, ondorio berberak izango ditu.

Ekainean saileko kideak bildu beharko dira, hurrengo ikasturterako lan-plana, haren lorpenak eta beharrezko zuzenketak aztertzeko.

### Aktak eta erabakien erregistroa

Didaktikako eta pedagogia-koordinazioko sail guztiek saileko bileren aktak egin beharko dituzte, eta ikastetxeko kide bakarreko eta kide anitzeko organoen eta Ikuskaritzaren esku egongo dira.

Sailaren bilera bakoitzaren akta egingo da. Bilerara bertaratu diren guztiek sinatu beharko dituzte aktak, eta saileko burutzak izendatutako irakasleak idatziko ditu.

Ikasturtea amaitzean, dokumentu espezifiko batean jasoko da urteko programazioaren eta horren betetze-mailaren ebaluazioa. Ebaluazio horrek honako hauek jasoko ditu gutxienez:

- Ikastaroaren ebaluazioaren emaitzak zure saileko ikasgai bakoitzean
- Material eta baliabide didaktikoak eta espazioak eta denborak erabilitako metodologiara egokitzea edo metodologiak ikasgelako eta ikastetxeko giroa hobetzen laguntzea

Ikasleen probak, ariketak edo azterketak ebazpen honetan eta EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren 9. artikuluan (2008-12-16ko EHAA) zehaztutako baldintzetan gorde beharko dira.

- Material eta baliabide didaktikoak eta espazioak eta denborak erabilitako metodologiara egokitzea edo metodologiak ikasgelako eta ikastetxeko giroa hobetzen laguntzea

Ikasleen probak, ariketak edo azterketak ebazpen honetan eta EAEko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetako ikasleen eskubideei eta betebeharrei buruzko abenduaren 2ko 201/2008 Dekretuaren 9. artikuluan (2008-12-16ko EHAA) zehaztutako baldintzetan gorde beharko dira.

↑Aurkibidea

## 5.6.2. ORIENTAZIO SAILA

### a) Orientazio-departamentua eratzea

Bigarren Hezkuntzako ikastetxe guztietan orientazio-saila eratuko da, baldin eta gutxienez hiru kide badaude. Orientatzailea departamentuaren buru izango da, eta, beraz, bilerak planifikatu eta zuzenduko ditu, eta kideen lana koordinatuko du.

Sail hori honako hauek osatuko dute:

- Hezkuntza-orientazioko espezialitateko irakasleak; irakasle horietako kide batek departamentuko buru izan beharko du nahitaez.
- Curriculum Aniztasuneko eta Hezkuntza Berariaz Indartzeko Proiektuen ardura duten irakasleak, proiektu horiek ikastetxean daudenean.
- Pedagogia terapeutikoko maisu-maistra espezialistak, halakorik balego ikastetxean
- Zereginen gelen ardura duten irakasleak, gela horiek ikastetxean daudenean

## b) Orientatzaileen eginkizunak

Orientazioa hezkuntza-jarduera osoaren parte da, eta, ildo horretan, irakasleei dagokie, beren irakaskuntza-funtzioaren zati gisa. Horrek ez du esan nahi hezkuntza-orientazioko espezialitateko irakasleei (orientatzaileei) gai horri buruzko funtzio espezifikoak esleitu ezin zaizkienik.

Sentsibilitate berezia hezkidetzaren ikuspegirako ekintza orientatzailean.

2023-2026 EAEko HEZKUNTZA ORIENTAZIO-ESTRATEGIAREN arabera, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren, Batxilergoaren eta Lanbide Heziketaren esparruan, honako eginkizun hauek esleitzen zaizkie, besteak beste:

Aniztasunarekiko arreta:

- Tutorearekin, taldeko irakasle-taldeekin eta orientazio-departamentuaren barruan, ikasleen ikasteko zailtasun-egoerak hautematea eta aztertzea. Beharrezkoa izanez gero, ebaluazio psikopedagogikoa egingo da, eta antolaketarako, metodologiarako, hezkuntza-errefortzurako eta, hala badagokio, curriculum-egokitzapenerako neurri komenigarrienen jarraipena egingo da.
- Ikastetxeko irakasleei aholkularitza ematea arreta espezifikoko planak eta programak diseinatu, garatu eta ebaluatzeko (curriculum-aniztasuneko gelak, zereginak ikasteko gelak, jarduera-plan pertsonalizatuak, hezkuntza berariaz indartzeko programak, gaitasun handiko ikasleak) eta horien jarraipena egiteko.
- Familientzako aholkularitza
- Hezkuntza-komunitateko beste eragile batzuei aholkuak ematea (AZL...).
- Adimen-gaitasun handiko ikasleen detekzio espezifikoa egitea eta irakasle-taldeari BPP egiten laguntzea.
- EUSLE talde dinamizatzaileko kidea da.
- Irakasle-taldearekin lankidetzan aritzea ikastetxeko hezkuntza-errefortzuko plana egiteko. Plan horretan, irakasleek berek diseinatutako hezkuntza-neurriak hartuko dira, banakakoak eta/edo taldekoak, ikasleen ikaskuntza indartzeko eskola-zailtasunen aurrean.

Orientazioa eta tutoretza:

- Tutoretza-planean honako lan-eremu hauek landuko dira: garapen pertsonala, pertsonen arteko harremanak, ikaskuntza-prozesua, orientazio akademikoa eta profesionala. Bereziki, Bizikasi ekimenaren barruan proposamen didaktikoak berariaz lantzeko programatutako jardueretan.
- Tutoretzako Ekintza Plana egiten aholkatzea eta maila bakoitzeko tutoreekin aldian-aldian koordinazio-bilerak egitea, planaren garapenean eta ebaluazioan aholku emateko.

- Etapa bakoitzerako orientazio akademiko eta profesionaleko programa bat prestatzea ikastetxeko ikasleentzat, ibilbide akademikoa eta etorkizun profesionala aukeratzean berdintasuna sustatzeko, eta programaren garapenaz eta ebaluazioaz arduratzeko.
- Irakasleei aholkuak ematea DBHko 2. maila amaitzean eta etapa amaitzean edo, hala badagokio, eskolatzea amaitzean, ikasleen orientazio-kontseilua prestatzeko, batez ere hezkuntza-neurriei eta prestakuntza-ibilbidearen proposamenei buruzko erabakietan.
- Ikasleei eta haien familiei aholkuak ematea, bereziki garapen pertsonal eta akademikoarekin, hezkuntza-etapen arteko trantsizioarekin eta prestakuntza-ibilbideak aukeratzearekin lotutako gaietan

Bizikidetza:

- BAT taldeko kide aktibo gisa parte hartzea
- Bizikidetza positiboa sustatzea.
- BAT taldearekin batera, ikastetxean sor daitezkeen jokabide-arazoak konpontzen eta konpontzen laguntzea.

Koordinazioa eta lankidetza:

- Barrukoa:
  - Zuzendaritza-taldea
  - Batzorde Pedagogikoa
  - Tutoreak
  - Mintegia
  - BeA irudia
  - BAT taldea
  - EUSLE talde dinamizatzailea
  - Ongizate emozionalaren eta babesaren koordinatzailea

- Kanpokoa: Ikastetxetik kanpoko gizarte- eta hezkuntza-eragile eta -laguntzekin koordinatzen laguntzea, ikasleen jarraipen, integrazio eta arrakasta akademiko egokia lortzeko, batetik, eta, bestetik, etorkizuneko irteerak ahalik eta zehatzenak eta beren interesetara egokituak izan daitezen (gizarte-zerbitzuak, osasun-zerbitzuak, unibertsitatea, lanbide-heziketa, enpresak...).

Irakaskuntza: Bere espezialitatearekin zerikusia duten gaiak ematea, hala badagokio

Gainera, orientazio-planean jasoko ditu orientazio-departamentuak ikastarorako aurreikusitako jarduerak, eta IUPn txertatuko du. Ikasturtea amaitzean, orientazio-planaren ebaluazioa sartuko da ikastetxearen memorian.

Etapa guztietan (DBH, Batxilergoa eta Heziketa Zikloak), ikasketa-burutzak orientatzailearen lana erraztuko du ikastetxeko tutoreekin eta ikasleen orientazio-prozesuetan inplikatutako gainerako profesionalekin egiten duen lanean.

### c) Hezkuntza-orientazioko irakasleen ordutegia

Ikastetxeko gainerako irakasleen antzeko ordutegia bete behar du, hau da, astean 30 ordu, eta horietatik 23 ohiko egonaldia izango dira ikastetxean. Asteko gainerako 7 orduak, hilero zenbatuko direnak, ez dira ohikoak izango.

30 ordu horien banaketa ikastetxeko gainerako irakasleen banaketaren berdina izango da, salbu eta orientazio-jarduerei berariaz eskainitako orduak eta benetan ematen dituzten eskola-orduak zenbatuko direla.

↑Aurkibidea

## 5.7. HEZKUNTZA-ARRETA

Eskola-ordutegi osoan, jolasaldian barne, ikastetxeak bermatu behar du ikasleei hezkuntza-arreta egokia emango zaiela eskolaz kanpoko denbora eta espazioetan. Arreta hori irakasleen "zaintza-orduen" bidez antolatzen da, lanaldiari dagokion atalean zehazten den bezala.

Irakasleen asteko eskola-ordutegiaren parte diren ordu horiek pedagogiaren eta zaintzaren ikuspegitik ulertu behar dira, eta barnean hartzen dituzte irakasleen absentziak estaltzea, espazio komunei arreta aktiboa ematea eta jolasaldietan hezkuntza-presentzia izatea.

Arreta hori antolatzea ikastetxeko zuzendaritzari dagokio, ikasketa-burutzarekin koordinatuta, eta honako hauek bermatuko dituzten irizpide profesionalei erantzun behar die:

- ikasleen hezkuntza-prozesuaren jarraipena,
- gatazken prebentzioa,
- bizikidetza positiboa eraikitzea,
- eta ikasleen ongizatea eskola-ordutegiaren une guztietan.

Irakasle/ikasle ratioa, bai eta espazioetan arduradunak esleitzea ere, ikastetxearen ezaugarrietara egokitu beharko da, eta Urteko Planean islatu.

Era berean, ikasketa-burutzak egunero gordeko du irakasleen absentzien zati bat, betiere Hezkuntza Ikuskaritzarako eskuragarri. Bertan, gutxienez, honako datu hauek jasoko dira:

- • irakasleen absentziak eta atzerapenak,
- • ikastetxeko edozein egoitzatan ikusitako gorabeherak,

- • gertatutako istripuak,
- • eta dagokion hezkuntza-arreta eman duten irakasleen sinadurak.

Ordu horien antolaketari, funtzioei eta zenbaketari buruzko xehetasun gehiago nahi izanez gero, ikus ebazpen honen a.2.) Aurreikusi gabeko egoeretan eta espazio komunetan ("zaintzak") ikasleei hezkuntza-arreta emateko 2 ordu astean azpiatala, irakasleen lanaldiari buruzkoa.

↑Aurkibidea

## 5.8. IKASGELAKO ETA TUTORETZAKO TALDEAK

Ikasgelako irakasle-taldea ikasleekin esku hartzeko gunea da. Talde horren koordinazioa funtsezkoa da esku-hartze hori koherentea izan dadin lortzeko eta ikasleek dituzten lorpenen eta zailtasunen jarraipena partekatzeko, bai eta irakatsi eta ikasteko prozesua birbideratzeko egin daitezkeen esku-hartzeak partekatzeko ere.

↑Aurkibidea

### 5.8.1. Tutoreak izendatzea

Alde batera utzi gabe irakasle guztien eginkizun eta zereginen artean ikasleen artean sor daitezkeen arazoak eta gatazkak ebaztea dagoela, ikastetxe bakoitzean tutore bat egon beharko da ikasle-talde bakoitzeko, 20 ikasletik gorako taldeetan edo Curriculum Aniztasuneko taldeetan izan ezik, horietan bi tutore izango baitira. Tutoreak taldean ikasgaiak ematen dituen irakasle bat izan behar du.

Ahal den neurrian, ahaleginak egingo dira DBHko ikasleek, bereziki 1. eta 2. mailan, tutore bera izan dezaten.

Lanbide Heziketako ikastetxeetan, tutoreak taldeko ikasle guztiek egindako moduluak emango dituen irakaslea izan behar du.

Talde guztiak zaintzeko nahikoa tutore ez badaude, beste kargu batzuk betetzen dituzten edo beste tutoretza batzuk dituzten irakasleek hartuko dituzte beren gain tutoretza horiek. Kasu horretan, hezkuntza-arretako orduetatik salbuetsi ahal izango dira, betiere ordu horiek behar bezala artatuta geratzen badira.

Ikastetxeko zuzendaritzak izendatuko ditu tutoreak, ikasketa-buruak proposatuta, egokitasun- eta egokitasun-printzipioak kontuan hartuta.

Zuzendaritzak beste eginkizun batzuk esleituko dizkie tutoreaz bestelako kargurik ez duten eta tutoretza-talde espezifikorik esleituta ez duten irakasleei.

Tutoretza-eginkizunak betetzeagatiko osagarria osorik ordainduko da beti, dedikazio-lanaldia edozein dela ere, baldin eta osorik betetzen dela egiaztatzen bada.

Tutoreek beren ordutegian ezarritako orduak izango dituzte tutoretza-ekintzako planean jasotako tutoretza-programazioa garatzeko, indarrean dauden curriculum-dekretuetan ezarritakoaren arabera.

↑Aurkibidea

### 5.8.2. Tutorearen eginkizunak

Tutoreak ikasleei laguntzearekin zuzenean lotutako ekintza bat garatzen du, bai banaka, bai taldean, ikasleak bere proiektu pertsonala eraikitzen joan daitezen.

Behar bezala garatutako tutoretza-ekintzak bermatzen du taldeko ikasle bakoitza bere indibidualtasunean eta aniztasunean kontuan hartuko dela. Talde bakoitzeko tutorea da laguntzeko, desberdintasunak hautemateko eta inklusioa eta aniztasuna sustatzeko aukera gehien dituen hezkuntza-komunitateko pertsona.

Zeregin hauek egingo ditu:

- Tutoretza-ekintzako plana prestatzea, ikastetxeko orientatzailearen aholkularitzarekin eta laguntzarekin
- Bere taldeko irakasle-taldea koordinatzea, bai programazioari eta ebaluazioari dagokienez, bai irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuan zehar gertatzen diren egoera indibidual eta orokorren azterketari dagokionez. Tutoreek koordinatuko dituzte behar dituzten ikasleen Jarduera Plan Pertsonalizatuak, Hezkuntza Berariaz Indartzeko Proiektuak, Curriculum Aniztasunekoak... egitea eta horien jarraipena egitea. Tutoreek ikasturte bakoitzeko gutxienez hiru bilera egin beharko dituzte beren taldeko irakasle-taldearekin, ebaluazio-saioetatik kanpo. Ikasketa-burutzari bilera horien berri eman beharko dio, eta bilera horien deialdia egiteaz arduratuko da.
- Ikasleekin talde-tutoretza egitea, tutoretza-programazioan jasotako orientazio-ekintzak barne, bai eta banakako tutoretza ere, hala badagokio, ikastetxeko orientazio-sailaren laguntzarekin. Hezkuntza-sisteman hezkidetza eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko Gida Planaren arabera, tutoretza-ekintzako planetan berdintasuna, sexu-aniztasuna eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko proposamenak sartuko dira, bai eta ikasleek beren bizitza-, ikasketa- eta lanbide-ibilbidea askatasunetik, aukera-aniztasunetik eta genero-baldintzapenik gabe aukeratzeko proposamenak ere.
- Tutoretza Planaren barruan, Bizikasi ekimenean zehaztutako proposamen didaktikoak garatzea.
- Eskola-jazarpeneko kasuetan, baldin eta eskola-taldea inplikatuta badago, irakasle tutoreek ikastetxeko BAT taldean parte hartuko dute ebazpen-prozesuan.

- Orientazio-kontseilua idaztea, irakasle- eta orientatzaile-taldearen aholkularitzarekin, DBHko 2. eta 4. mailetan
- Ikasleei eta haien gurasoei eskolako jarduerei buruzko informazioa ematea. Ikastetxeak tutorearen asteko bisita-ordutegia jakinarazi beharko die familiei.
- Bere taldeko ikasleen familiekin eta/edo legezko tutoreekin komunikazio erraza izatea, biei dagokien hezkuntza-zereginean laguntzeko.
- Ebaluazio-saioak koordinatzea eta horien emaitzak entregatzea. Halaber, ikasgaien estatistikak eta ikasketa-burutzak eskatzen dizkion datu guztiak bete beharko ditu, bai eta tutoretza-ekintzaren ondoriozko ikasleen dokumentu akademikoak ere.
- Beren taldeko/gelako ikasleen hutsegiteen jarraipena egitea, eta hutsegite horien berri ematea ikastetxeko ikasketa-buruari eta familiei.
- Aurrekoak aplikatuz edo garatuz AJAk esleitzen dizkionak.

### a) Bertaratze-hutsegiteak kontrolatzea

Irakasle guztiek kontrolatu behar dute ikasleak beren eskoletara joaten diren ala ez, eta tutoreari jakinarazi behar diote ikasleen hutsegiteen jarraipena egiteaz arduratzen den aldetik egiten diren hutsegiteen berri.

Familiei berehala jakinaraziko zaie, AJAn xedatutakoaren arabera. Erregelamendu horrek horri buruzko araurik zehazten ez badu, zuzendaritza-taldeak familiei jakinarazteko epeak eta modua ezarri beharko ditu, familiei buruzko informazio zehatza eta zuzena bermatzeko.

### b) Gurasoekin edo legezko tutoreekin bilerak egitea

Ikastetxeak informazio-saioak antolatu beharko ditu familiekin, gurasoak familietara joatea errazteko.

Familiekin egiten diren bilera horien izaera (irekiak, orokorrak, taldeka, indibidualizatuak, etab.) eta antolaketa ikastetxeko AJAn xedatutakoari egokituko zaizkio. Aipatutako erregelamenduak gai horiek jasotzen ez baditu, zuzendaritza-taldeak definitu beharko ditu. Nolanahi ere, hezkuntza-etapa bakoitzaren hasieran bermatuko da, gutxienez, banakako elkarrizketa bat, beste elkarrizketa indibidual bat ikasturtean zehar eta bilera kolektibo bat ikasturtearen hasieran. Jarduera-plan pertsonalizatua duten ikasleen kasuan, berdin jokatuko da, eta aipatutako plana izango da bilera horien ildo nagusia.

Halaber, beste bilera batzuk egin ahal izango dira talde osoko gurasoekin edo legezko tutoreekin, tutorearen ekimenez, guraso-talde esanguratsu batek eskatuta edo ikastetxeko zuzendaritzaren irizpidearen arabera.

↑Aurkibidea

## 5.9. PRAKTIKETAKO UNIBERTSITATE-IKASLEEN TUTORETZA

Martxoaren 6ko 33/2018 Dekretuak, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko ikastetxeetan irakaskuntzan aritzeko gaitzen duten unibertsitate-ikasketen practicumari buruzkoak, eta titulazioa dela-eta masterra egin ezin dutenentzako prestakuntza baliokideari buruzkoak, unibertsitateaz kanpoko irakaskuntzak ematen dituzten EAEko funts publikoekin sostengatutako ikastetxeetan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, Batxilergoko eta Lanbide Heziketako irakasle-lanbideetan jarduteko gaitzen duten master-tituluen practicuma egiteko baldintzak ezartzen ditu, besteak beste.

Era berean, dekretu horren xedea da praktiketako prestakuntza-zentroak aitortzeko eta praktiketako ikasleen irakasle tutoreak egiaztatzeko baldintzak ezartzea. Practicuma hezkuntza-arloan eskumena duen sailak praktiketako prestakuntza-zentro gisa onartu dituen ikastetxeetan bakarrik egin ahal izango da.

↑Aurkibidea

## 5.10. HAUTAKETA-PROZEDURETAN HAUTATUTAKO IRAKASLEEN PRAKTIKALDIA

Irakasleak praktiketan sartzeko prozesua funtsezko aukera da profesional berriak euskal hezkuntza-sisteman behar bezala integratzen direla bermatzeko. Irakaskuntzan lehen urratsak ematea erantzukizun kolektiboa izateaz gain, inbertsio estrategikoa ere bada irakaskuntzaren etorkizuneko kalitatean. Horregatik, testuinguru abegikor, orientatzaile eta profesionala eskaintzearen garrantzia azpimarratzen da, hasieratik konpetentziak garatzen lagunduko duena eta ikastetxeetan elkarlaneko kultura indartuko duena.

Ikasturte-hasieran praktiketako funtzionarioak dituen ikastetxeko zuzendaritza-taldeak aholkuak eta informazioa emango dizkie praktiketako funtzionarioei. Era berean, praktiketako funtzionarioek esperientzia duten irakasleen babespean egingo dute praktikaldia. Hori guztia dagokion urteko ebazpenean xedatutakoaren arabera.

Irakasle tutorearen bisita sustatuko da praktiketako funtzionarioaren ikasgelara, praktiketako funtzionarioaren irakaskuntza-gaitasuna hobetzen lagunduko duten proposamenak egin ditzan, eta praktiketako funtzionarioak irakasle tutorearen ikasgelara joan daitezen.

Ikasgelan behaketa horiek egin ahal izateko, tutoreen ordutegian eta praktiketako funtzionarioen ordutegian bat datozen uneak aurreikusiko dira.

↑Aurkibidea

## 5.11. LANGILE ESPEZIFIKOAK

Atal honetan, eskola-ingurunean, ikasgelaren barruan edo kanpoan, zereginak garatzen dituzten hezkuntza-komunitateko kideak aipatzen dira, eta, kasu batzuetan, ikaskuntza formalaren eta ikaskuntza ez-formalaren prozesuan zuzenean inplikatuta daude.

Ikastetxeko zuzendaritzak hurrengo ataletan aipatzen diren profesionalekin koordinazioa eta talde-lana bermatu beharko ditu, ikasleek beren eginkizunak betetzen dituzten testuinguruak aprobetxa ditzaten.

↑Aurkibidea

### 5.11.1. Jantokiko arduraduna

Kudeaketa zuzeneko eskola-jantokiko zerbitzua emateak, hau da, ikastetxearen beraren bitartez, hainbat kudeaketa-organori eragiten die funtzionalki, kide anitzekoak edo pertsona bakarrekoak, besteak beste, OOGri, zuzendaritza-taldeari, jantoki-batzordeari, jantokiko arduradunari eta abarri.

Zuzendaritza-taldeak eskuordetuta, honako eginkizun hauek dagozkio, unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako eskola-jantokiak arautzen dituen 2000ko martxoaren 22ko Aginduan jasotzen den bezala (2000-03-28ko EHAA).

- Otordu-zerbitzua antolatzea eta menuen jarraipena egitea, iraunkortasun-irizpideekin eta elikagaiak alferrik galtzea saihestuta. Azken batean, ahal den neurrian, elikadura-jardunbide egoki osasungarriak eta jasangarriak sustatu behar dira, tokiko, sasoiko eta ingurumen-kalitatearen ziurtagiriak dituzten elikagaien hautaketa sustatuz eta jantoki-zerbitzuan plastikozko ontzien eta bilgarrien erabilera murriztuz.
- Jantoki-zerbitzuari atxikitako Hezkuntza Saileko langileen buru izatea, bai eta kanpoko langileen funtzioen buru ere, enpresa hornitzaileen eta haien langileen arteko lan-harremanei kalterik egin gabe, hala badagokio.
- Jankideek egin beharreko ordainketen jarraipena egitea, bai ikastetxeko mahaikideei, bai zerbitzua erabiltzen duten gainerako zentroei. Jantoki partekatuen kasuan, kudeaketa ekonomikoa bakarra izango da eta jantokia kokatuta dagoen ikastetxearen kudeaketa ekonomiko orokorrean txertatuko da.
- Jantokiko funtsen kontrol zuzena eta jarraitua eramatea.
- Gainbegiratze-lanak egitea. Ikuskaritzatzat hartuko da, besteak beste, zerbitzua ematen den bitartean ikastetxeko instalazioetan egotea, eta elkarbizitzaz eta jantokiaren funtzionamendu egokiaz arduratuko da.
- Eskola Kontseiluari proposatzea ikasleek parte hartzeko programak har ditzala.
- Tresneriaren inbentarioa egitea eta aldian-aldian eguneratzea eta birjartzea.

- Eskola Kontseiluari kontratatutako enpresaren zerbitzuaren ezaugarriei eta kalitateari buruzko txostena aurkeztea, eta instalazioen obrak eta hobekuntzak proposatzea.
- Elikagaien eta lokalen higienea kontrolatzea eta jantokiko hondakin guztien gaikako bilketa bermatzea.
    - Funtzionamenduko orduetan jangela zaintzea, birkokatutako langilerik egonez gero (197/1998 Dekretua, uztailaren 28koa).
- Zerbitzua behar bezala garatzeko beharrezkoa den beste edozein eginkizun, bai eta indarrean dagoen araudiak agintzen dizkionak ere.
- Gainera, egokia litzateke Bizikasiren talde dinamizatzaileari ekimenak proposatzea, jantoki-zerbitzuaren ordutegian bizikidetza-giroa hobetzen laguntzeko.
- Jantokiaren kudeaketa- eta administrazio-funtzioak bi langile motaren bidez egin ahal izango dira:
    - Birkokatutako langileen poltsatik datorren jantokiko arduraduna, uztailaren 28ko 197/1998 Dekretuan aurreikusitako neurriak aplikatuz (1998-09-08ko EHAA).
    - Ikastetxeko jantokiko arduraduna.

Jantoki-zerbitzuaz arduratzen den pertsonak honako lanaldi hau izango du:

| Mahaikideak | Jantoki-zerbitzuari eskainitako lanaldia | Ordu presentzialak |
|---|---|---|
| 30 arte | Eskola emateko lanaldiaren herena | Ordubete egunean |
| 31tik 250era | Curriculuma emateko lanaldi erdia | 1,5 ordu egunean |
| 250etik gora | Curriculum osoa emateko jardunaldia | 2 ordu egunean |

Arestian aipatutako funtzioez gain, jantokiko instalazioetan egon beharko du, bai eta bazkalaurreko eta ondorengo atsedenaldietan ere, aurreko koadroan adierazitako ordu-kopuruan. Ikasleak zuzenean behatu eta artatzeko aldi horietan, jantokiko arduradunak zeregin garrantzitsuak izan ditzake, bai inklusioko eta bizikidetzako helburuekin lotuta, bai eskuratzen ari diren konpetentzien garapenarekin eta finkapenarekin lotuta.

Partekatutako jantokien kasuan (jantokia beste maila bateko ikastetxe batekin partekatzen duten ikastetxeetako jankideak, jantoki-instalazioak bertan baitaude), jantokirik ez duen ikastetxeak lanaldi erdiko ordu-murrizketa izango du, 2000ko martxoaren 22ko Aginduaren 15. artikuluko e), f) eta j) puntuetan ezarritako eginkizunak betetzeko. Eginkizun horiez gain, honako hauek ere beteko ditu:

- Jantokiko instalazioetan egotea zerbitzua ematen den bitartean, eta jantokiaren diziplinaz eta funtzionamendu egokiaz arduratzea.
- Bazkaltzeko aldia eta aurreko eta ondorengo aldiak gainbegiratzea.
- Jantokia duen ikastetxean bazkaltzen duten ikasleei laguntzea, eta jantokira itzultzea.

Jantokiko zerbitzua erabiltzearekin batera, bazkaldu aurreko eta ondorengo aisialdia ere egin ohi da. Ohikoa da aisialdi horiek zaintzeaz hezkuntza-administraziotik kanpoko langileak arduratzea. Edozein gorabehera gertatzen bada, jantokiko arduradunari jakinarazi beharko zaio. Era berean, komeni da langile horiek aintzat hartzea, aintzat hartzea eta balioestea, egiten duten lanagatik eta eskola-lanaldiaren tarte horiek hezkuntza-komunitatean sustatzen diren eta IHPn, Bizikidetza Planean eta IUPn islatzen diren ikaskuntzak eta jakintzak finkatzeko duten potentzialtasunagatik.

Eskola-jantokiez arduratzen diren profesionalen lana babesteko, HPBko zenbait ikaslek hezkuntza-laguntzako espezialisten laguntza behar dute bazkaltzeko orduan eta/edo bazkalaurreko eta ondorengo jolas-denboretan. Premia hori HPBko orientatzaileen jarraibideei jarraiki egindako ebaluazio psikopedagogikotik dator, eta langile horiek zehaztuko dute.

↑Aurkibidea

### 5.11.2. Jarduera osagarrien eta eskolaz kanpoko jardueren programako irakasleak

Irakasle horien ordutegi pertsonala ikastetxeko zuzendaritzak onartuko du. Ikastetxeak onartutako ordutegia eta egutegia banatzeko sistema orokorraren barruan egingo ditu dagozkion jarduerak.

Irakasle horiek programak diseinatzen dituen eskolaz kanpoko jarduerak praktikara eraman beharko dituzte, irakasle arduradunaren eta beren borondatez parte hartzen duten ikasleen zuzeneko esku-hartzearekin.

Ordu-banaketa aldatu egin daiteke proiektuen ezaugarri zehatzen eta ikastetxeen egoeraren arabera, eta honako gutxieneko hauen barruan mantenduko da:

- 10 ordu asteko, ikastetxeko eskola-orduetan.
- 20 ordu asteko, eskolaz kanpoko ordutegian. Horietatik, gutxienez 2 ordu egingo dira egunero arratsaldeko ikasleen eskola-eguna amaitzean.

- ↑Aurkibidea

### 5.11.3. Irakaskuntzaz kanpoko zereginetarako arreta

liburutegia, ikus-entzunezkoak, zuzendaritzarako laguntza, kalitate-kudeaketa, hizkuntza-normalizazioa eta antzeko beste lan batzuk.

Ikastetxeren batean irakasleren bat soilik irakaskuntzaz kanpoko zereginetan aritzen bada, astean 30 orduko ordutegian eskainiko zaio, osasun-arrazoiengatik zerbitzu-eginkizunetan ari diren irakasleen kasuan izan ezik; kasu horretan, astean 23 orduko dedikazioa izango du.

Irakaskuntza-jardueraren zati bat zeregin horietan ematen duen kasuetan, ordutegia honela antolatuko da: eskola-ordu bateko murrizketa bakoitzeko ordu eta erdi eman beharko du zeregin

horietan. Ondorioz, ikastetxean egon ohi diren asteko 23 orduak ordu erdiz gehituko dira irakaskuntzaz kanpoko zereginetan emandako ordu bakoitzeko, betiere asteko 30 orduko gehieneko mugarekin.

Zuzendaritzak liburutegiaren itxiera- eta irekiera-ordutegia zehaztuko du, zerbitzua ematen duten langileen lan-eskubideak kontuan hartuta eta errespetatuta, eta ikasleek benetan erabil dezaten erraztuko du, irakaskuntza ematen ez den garaietan irekitzeko lehentasuna emanez, hala nola jolasaldietan, jantoki-aldietan edo eskola-eguna amaitu ondoren.

Ikastetxearen antolaketa orokorrak horretarako aukera ematen badu, eta gainerako zerbitzuak behar bezala beteko direla ziurtatu ondoren, ikastetxeko zuzendaritzak gainerako irakasleen ordu batzuk erabili ahal izango ditu zerbitzu horietarako. Ordu horiek behar bezala konpentsatuko dira hezkuntza-arretako ordutegian.

↑Aurkibidea

### 5.11.4. Lan-kontratuko irakasleak eta hezitzaileak

Lan-kontratuko irakasle eta hezitzaileak hitzarmen kolektiboan ezarritakoaren arabera arautuko dira. Hitzarmen kolektibo hori Lan eta Gizarte Segurantza zuzendariaren 2004ko maiatzaren 21eko Ebazpenaren bidez erregistratu eta argitaratu zen (2004ko ekainaren 17ko EHAA).

Gainera, batzorde parekide bat eratu da hitzarmen hori interpretatu, aztertu eta zaintzeko, bai eta tresna juridiko hori eta haren eranskinak osatzen dituzten gaien garapena eta jarraipena egiteko ere. Langile horien funtzionamenduari buruzko orientabide espezifikoak honako hauek dira: Hezkuntza-laguntzako behar espezifikoak/Irakasle eta hezitzaileentzako jarraibideak.

Zuzendariak irakasleen eta hezitzaileen arteko lan koordinatua bermatuko du plangintzan (plana, ordutegia...), koordinazioan (bilerak) eta ikasleen jarraipenean. Hezitzaileen artean, fisioterapeutak, terapeuta okupazionalak, hezkuntza-laguntzako espezialistak, IBT-CRIko profesionalak, gor-itsutasuneko profesional bitartekariak, zeinu-hizkuntzako interpreteak eta pertsona gorren koordinatzaileak daude.

Langile horien egutegiak urtero ikastetxeetara bidaltzen diren jarraibideen arabera egin eta izapidetzen dira.

#### a) IBT-CRI laguntza-zerbitzua

IBT-CRIek ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen hezkuntza-inklusioa lortzeko lan egiten dute, hezkuntza-komunitateko eragile guztiekin aholkatuz eta esku hartuz ikasle horiei ematen zaien hezkuntza-erantzunaren diseinuan. IBT-CRIetako teknikariak organikoki eta funtzionalki ikusmen-desgaitasuna duten ikasleen Hezkuntza Inklusiorako Baliabide Zentroetako zuzendaritzen mende daude. Zentro horiek Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren mendeko kanpoko laguntza-zentroak dira, martxoaren 1eko 40/2005 Dekretuaren bidez sortuak.

Zerbitzu honen esku-hartzea hasten da detektatzen den unetik bertatik. Une hori ikastetxetik bertatik etor daiteke, HPBen aholkularitzaren bidez, edo zerbitzu medikoak bideratutako familien aholkularitzaren bidez. Azken kasu horretan, IBT-CRIko zuzendaritzak dagokion Berritzeguneari jakinaraziko dio.

### b) Zeinu-hizkuntzako interpretea

Hezkuntza-sistemako zeinu-mintzairaren interpretea ikasgelako zeinu-mintzairan eta komunikazio-mintzairan aditua den profesional bat da. Irakasle arruntek beren ikasleei hezkuntza-praktikan komunikatzen dietena itzultzen du, eta zeinu-mintzaira hizkuntza nagusi duten ikasleen eskura jartzen du. Hala, parte hartzen duen taldearen parte da, eta bere gaitasun pertsonalak eta profesionalak eredu eta gidari gisa erabiliko diren gainerako taldeetara zabal daitezke.

Funtzio hauek ditu:

- Ikasle gorrei curriculumerako sarbidea erraztea, hezkuntza-komunitateko eragile guztiekiko komunikazioa bermatuz.
- Irakasle-taldearekin eta ikastetxean parte hartzen duten gainerako profesionalekin lankidetzan aritzea ikasle gorrentzako hezkuntza-erantzunean.
- Irakasleekin koordinatzea gai-zerrendari aurrea hartzeko eta irakatsi eta ikasteko jardueretan.
- Urteko plana eta memoria egitea, ikastetxean, ikasgelan eta ikasle gorrarekin hartutako erabakiak islatuz, bai eta bere konpetentzia profesionalari dagozkion beste dokumentu eta txosten tekniko batzuk ere.
- HPBko aholkulariarekin eta/edo koordinatzailearekin koordinatzea, ikasle gorrak behar bezala eskolatzeko.
- Gidari/interpretatzaile lanaren berezko jarduerak egitea gor-itsutasuna duten ikasleekin.

### c) Hezkuntzako langile lan-kontratudunen lanaldia betetzen dela kontrolatzea

Lan-legepeko hezitzaileen funtzioek garrantzi etiko eta moral handia dute zaintzen eta artatzen dituzten ikasleen ikaskuntza- eta sozializazio-prozesuan, eta, beraz, horien faltak eragin nabarmena du ikasleen eskola-dinamikara iristeko bidean. Horregatik, komeni da hezkuntza-komunitateko kideek aintzat hartzea eta positiboki baloratzea profesional horiek egiten duten funtsezko lana, bai zaintzen eta artatzen dituzten ikasleekin, bai familiekin eta hezkuntza-komunitateko gainerako kideekin.

Lan-legepeko hezitzaileek ikastetxean betetzen dituzten eginkizunen arabera dagokien ordutegia bete beharko dute. Horretarako, Hezkuntza Sailak dagozkion kontrol-mekanismoak ezarri ahal izango ditu.

Ikastetxeko zuzendaritzak dagokion ikuskapen-zonako buruzagitzari jakinarazi beharko dio ordutegia justifikaziorik gabe ez dela betetzen. Ordutegia betetzen ez bada, hartzekoak deskontatu ahal izango

dira, Euskal Enplegu Publikoari buruzko 11/2022 Legean ezarritakoarekin bat etorriz, gerta daitekeen diziplina-erantzukizunari kalterik egin gabe.

Era berean, greba egiten bada, ikastetxeko zuzendaritzak ikuskapen-zonako burutzari jakinaraziko dio grebaren eragina, eta ikasleen arreta ahalik eta onena antolatuko du, eskuragarri dauden giza baliabideekin.

Era berean, profesional batek esleitutako irakaskuntza-dedikazioko ordutegian sartzeko eta irteteko betebeharrak nabarmen betetzen ez dituela ikusiz gero, zuzendariak ordutegi horretara egokitzeko eskatuko dio. Ez-betetzeek jarraitzen badute, horiek, hileko bertaratze-agirian islatzeaz gain, Lurralde Ordezkaritzako eta Hezkuntza Ikuskaritzako langileen unitateari jakinaraziko zaizkio, behar diren neurriak har daitezen.

### d) Lan-kontratuko hezkuntza-langileen bertaratze-partea

Ikastetxeko zuzendaritzak hilaren 5a baino lehen bidali beharko dizkio dagokion ikuskapen-zonako burutzari aurreko hilabeteari dagozkion bertaratze-agiriak. Hezkuntzako lan-kontratuko langileek greba egiten badute, aipatutako bertaratze-agiria bidaltzeaz gain, greba amaitu eta hurrengo egunean greba egin duten langileen izenen zerrenda bidaliko da.

Ikastetxeek Hezkuntza Sailak horretarako diseinatutako aplikazio informatikoaren bidez prestatu beharko dituzte bertaratze-agiriak, Hezkuntzako Ikuskaritzak jakinaraziko dizkien jarraibideen arabera. Aplikazio hori bera erabiliko da grebaren kasuan intzidentzia jakinarazteko eta greba egin duten langileen izenen zerrenda egiteko.

Hileko parte horiek ikastetxean lan egiten duten hezkuntzako langile guztien bertaratze-partetzat hartu behar dira. Langile horiek bi ikastetxetan edo gehiagotan lan egiten badute, ikastetxe bakoitzeko zuzendaritzak bidaliko du dagokien bertaratze-agiria.

↑Aurkibidea

# 6. ESKOLA-FUNTZIONAMENDU SEGURU ETA ERAGINKORRERAKO BALDINTZAK ETA ARAUAK

## 6.1. IKASTETXEETAKO ERAIKINAK ETA INSTALAZIOAK URTEKO PLANEAN AURREIKUSITA EZ DAUDEN JARDUERETARAKO ERABILTZEA

Maiatzaren 6ko 76/2008 Dekretuaren (2008ko maiatzaren 19ko EHAA) xedea da administrazioek eta erakunde publikoek nahiz beste edozein pertsona fisikok edo juridikok unibertsitateaz kanpoko ikastetxe publikoetako eraikinen eta instalazioen erabilera arautzea, ikastetxearen urteko programazioan aurreikusten ez diren hezkuntza-, kirol- eta kultura-jarduerak edo bestelako jarduera sozialak egiteko.

Dekretuak bere artikuluetan zehazten ditu, besteak beste, egin beharreko jardueren ezaugarriak, erabiliko diren instalazioak, lehentasunak, erantzukizunen araubidea eta eskabide- eta baimen-prozedura arrunta eta laburtua.

Ildo horretan, gogorarazi nahi dugu ezinbestekoa dela ikastetxeak dekretu horrek ezartzen duen araudia betetzea.

↑Aurkibidea

## 6.2.- IKASTETXEKO IKASLEEN ESKOLA-ASEGURUA IZAPIDETZEA ETA ORDAINTZEA

DBHko 3.etik hirugarren unibertsitate-ziklora bitarteko irakaskuntza ofizialetan matrikulatutako 28 urtetik beherako ikasle guztiek Gizarte Segurantzako Eskola Aseguruan sartuta egon behar dute. 2018-2019 ikasturtetik aurrera, Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoek aseguru hori izapidetu eta ordaindu beharko dute, honela:

1.- Ikasleen matrikulazioa amaitu ondoren, urriaren 31 baino lehen, ikastetxeak Hezkuntza Sailari bidaliko dio, aurretik jakinaraziko zaion helbide elektronikora, EXCEL artxibo bat, eta bertan jasoko dira ikastetxearen izena, 8 zifrako kodea eta CCC (kotizazio-kontuaren kodea), bai eta egun horretara arte matrikulatutako ikastetxeko ikasle guztien datuak ere, hala nola, ikastetxeko ikasle guztien datuak. Eskola Asegurua. Ikasle bakoitzak artxibo honetan nahitaez agertu beharko dituen laukitxoak honako hauek dira:

1. Ikaslearen identifikazio-agiri mota (DNI, TIE, etab.).
2. Identifikazio-dokumentuaren zenbakia (letra barne, edukiz gero).
3. Izena.
4. Lehen abizena.
5. Bigarren abizena (halakorik izango banu).

2.- Hezkuntza Sailak modu elektronikoan sartuko ditu aurreko datu guztiak Gizarte Segurantzaren Diruzaintza Nagusiaren dagokion aplikazio informatikoan, eta ikastetxeko eskola-aseguruaren kuoten likidazioaren ordainagiria jasoko du(ordainketa-gutuna), eta ikastetxe bakoitzari posta elektronikoz bidaliko dio. Zentroak dagokion zenbatekoa edozein finantza-erakundetan sartu beharko du, ordainketa-gutuna jasotzen duenetik gehienez ere bost eguneko epean.

3.- Eskola Aseguruan sartu beharreko ikasle-matrikulazio berriak gerora gertatzen badira, ikastetxeak aurreko prozedura errepikatu beharko du, behar adina aldiz. EXCEL fitxategiaren eta matrikulatutako ikasle berriaren datuen bidalketak hilabete bakoitzeko azken egunetan egin beharko dira, azaroaren 30etik ekainaren 30era, matrikulazio berriak izan diren hilabeteetan. Kasu horietan, aurreko bi zenbakietan deskribatutako prozedura errepikatuko da.

↑Aurkibidea

## 6.3. DATU PERTSONALEN BABESA

Ikastetxeek ikasleen datu pertsonalak kudeatuko dituzte arau hauetan ezarritakoaren arabera: 2016/679 (EB) Erregelamendua, Europako Parlamentuarena eta Kontseiluarena, datu pertsonalen tratamenduari eta datu horien zirkulazio askeari buruzkoa; eta 3/2018 Lege Organikoa, abenduaren 5ekoa, Datu Pertsonalak Babestekoa eta Eskubide Digitalak Bermatzekoa.

Ikastetxe publikoek eskolatze-prozesuan sortzen den informazioa kudeatuko dute, eta berori Hezkuntza Sailaren aplikazioen bitartez bilduko da. Era berean, ikastetxeak behartuta daude hezkuntza-komunitate osoa prestatzera datu pertsonalak tratatzearen oinarrizko printzipioen eta arriskuen inguruan. Datuen titularrei hizkuntza ulerterrazean eman beharko diete datuak babesteko daukaten politikaren eta horiek gordetzeko epearen berri.

Ikastetxeak datu horiek etengabe eguneratu behar ditu barne-prozesuen funtzionamendu egokirako. Beraz, ikasleak kontzientziatu behar ditu datuak aldatuz gero betiere horren berri eman dezaten, horiek eguneratu ahal izateko.

Ikastetxeek beren eginkizunak betetzeko erabiltzen dituzten datu pertsonalak ez dira ikastetxearenak, baizik eta ikasleenak, haien senideenak, bertako langileenak edo ikastetxearekin harremana duten beste pertsona fisiko batzuenak. Haiek dira beren informazio pertsonalaren benetako titularrak. Ikastetxeko langileek arreta handiz eta pribatutasuna eta intimitatea errespetatuz tratatu behar dituzte datu pertsonalak, ikasleen interesa eta babesa lehenetsita.

Erabiltzaileek eskubidea izango dute datuak eskuratzeko, zuzentzeko, ezabatzeko eta beste norabaitera eramateko, baita haien trataera mugatzeko edo trataeraren aurka egiteko ere.

Hezkuntzaren arloan, bereziki garrantzitsua da ikasleen osasunari buruzko datuen tratamendua. Hala, esate baterako, hezkuntza-premia bereziei (ez-gaitasunen bat) edo alergiei eta intolerantziei buruzko datuak, eta ikasleen txosten psikopedagogikoetan jasotako datuak, besteak beste, ikasleen osasunari buruzko datutzat hartzen dira.

Baliteke ikastetxeek –zehazki, bertako langile– jakin behar izatea ikasleek gaixotasun edo alergia jakin batzuk dituzten. Horretarako, informazio hori ahalik eta berme handienarekin tratatzeko neurriak hartuko dituzte.

Horregatik, eta eragindako ikasleen gurasoen edo, hala badagokio, haien legezko tutoreen adostasunarekin, beharrezko protokoloak ezarri behar dira informazio hori behar bezala tratatzeko, bai ikastetxearen ohiko funtzionamenduan zehar (ikasgeletako egonaldia, aisialdiko ordutegia, gorputz-hezkuntza, jantokia, erizaintza, ebaluazio psikopedagogikoa, etab.), bai ezohiko egoeretan (irakasleen, tutoreen ordezkapenak, urteurrenen ospakizunak, irteerak, udalekuak, etab.).

↑Aurkibidea

## 6.4. JABETZA INTELEKTUALA IKASTETXEETAN

Plastikoak edo argazki-lan figuratiboak diren obren eta obra isolatuen zati laburrak erreproduzitzeko, banatzeko eta jendaurrean ezagutarazteko, Jabetza Intelektualari buruzko Legearen testu bategina onartzen duen apirilaren 12ko 1/1996 Legegintzako Errege Dekretuan ezarritakoa hartuko da kontuan, eta gai horri buruz indarrean dauden lege-xedapenak erregularizatu, argitu eta harmonizatuko dira (ikus bereziki 32. artikulua).

↑Aurkibidea

## 6.5.- IKASTETXEETAKO OSASUNARI ETA SEGURTASUNARI BURUZKO ARAUDIA

Hezkuntza-komunitateko hainbat eragilek eskola-bizitzan parte hartzeko eta lankidetzan aritzeko, ezinbestekoa da batez ere ikasleen osasunari eta segurtasunari lotutako alderdi batzuk arautzea, baita ikastetxean bat egiten duten kolektibo guztiarenak ere.

↑Aurkibidea

### 6.5.1. Osasun-larrialdiko egoerak ikastetxeetan

Edozein osasun-egoera larriren aurrean, irakasleak edo irakasle ez diren langileak 112 larrialdi-zerbitzuarekin harremanetan jarriko dira berehala, eta bertan emango dizkiete nola jokatu jakiteko jarraibideak.

↑Aurkibidea

### 6.5.2. Osasun-arreta eskola-orduetan

Osasun-premia espezifikoak dituzten ikasleei arreta emateko, Gobernu Kontseiluak 2006ko azaroaren 30n adostutako jarduera-protokoloari jarraituko zaio.[13][14]

↑Aurkibidea

### 6.5.3. Ibilgailuak ikastetxera sartzea

Indarrean dagoen segurtasun-araudiaren arabera, debekatuta dago ikasleek eta ibilgailuek aldi berean espazio edo sarrera edo irteera berberak partekatzea.

---

13

14 Osasun-arretaren zirkularra eskola-orduetan (Gobernu Kontseiluaren erabakia, 2005/11/29): https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/inn_edu_inc_neapoyoeducativo/eu_def/adjuntos/2012_2006_08_30_Atencion_sanitaria_e.pdf Dokumentu honek osasun-premia espezifikoak dituzten ikasleei eskola-orduetan erantzuteko jarduera-protokoloa arautzen du

Ikastetxeko zuzendaritzak ibilgailuak sartzeko baimena emanda ere, ezingo dira sartu ikasleen sarrera eta irteera orduetan edo ikasleen jolasgaraian. Gainera, eskola-esparruaren barruan ordutegiak, ibilbideak eta zirkulazio-arauak zehazteko prozedura ezarriko da, bai eta seinaleztapena ere. Prozedura hori idatziz erregistratuko da, eta ikastetxeko arduradunek eta ibilgailuaren gidariak horren berri izango dute.

Aparteko egoera batean Ibilgailu bat ikastetxera sartzen bada, ikastetxeko zuzendariak edo hark eskuordetutako pertsonak lagundu beharko diote.

↑Aurkibidea

### 6.5.4. Obrak

Litekeena da eskola-orduetan obrak egin behar izatea ikastetxe batean.

Obrak egiteko, Segurtasun eta Osasun Azterlan bat sartuko da proiektuan, eta bertan jasoko dira jarraibideak. Obra txikien kasuan, lantokia irekitzean jarraitu beharreko Segurtasun Plan bat erantsiko da.

- Nolanahi ere, nahitaezkoa izango da obra-eremua irakaskuntza-eremutik erabat bereiztea. Horrek eskatzen du:
  - Obra-eremua erabat hesitzea.
  - Sarbide independenteak jartzea obrako ibilgailuentzat eta obrako langileentzat.
  - Obrakoa ez den pertsona orori sarrera galarazteko kartela jartzea.
  - Ibilgailuak sartzeko atetik oinezkoak sartzea galarazteko kartela jartzea.
- Ikastetxeko sarreran eta obra-eremuan ikusteko moduan jartzea bi eremuak koloreen arabera argi eta garbi bereizita dituen plano bat, dagozkien sarbideak eta jarraibideak adierazita. Plano hori ikastetxeko zuzendaritzari ere emango zaio.
- Obrako ibilgailuek irakaskuntza-gune irekitik sartu behar izango balute, obraren arduradunak langileak jarri beharko ditu une oro sarrera-irteerak kontrolatzeko eta ikasleen eta ikastetxeko langileen segurtasuna bermatzeko.

↑Aurkibidea

### 6.5.5. Tabakoa eta edari alkoholdunak

Ikastetxeko zuzendaritza arduratuko da indarrean dagoen araudia betearazteaz. Araudi horren arabera, debekatuta dago ikastetxeetan tabakoa eta alkoholdun edariak saltzea eta kontsumitzea, ikasleen adina eta irakaskuntza-mota edozein izanik ere.

↑Aurkibidea

### 6.5.6. Eskola-laborategiak erabiltzea

Laborategietako jarduera ikasleen adinera eta konpetentzi-mailara egokitu beharko da, bai eta instalazio zehatzen baldintza teknikoetara ere, betiere pertsonen segurtasuna eta indarrean dauden protokoloak betetzen direla bermatuta.

↑Aurkibidea

## 6.6. LANEKO ARRISKUEN PREBENTZIORAKO ZERBITZUA

Gogorarazten da laneko arriskuen prebentzioari buruzko informazio guztia eskuragarri dagoela Laneko Arriskuen Prebentziorako Zerbitzuaren webgunean eta Prebentzio Zerbitzuko teknikariei ere kontsultatu ahal zaiela.https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/sprl-educacion/https://www.euskadi.eus/gobierno-vasco/sprl-educacion/

| | | |
|---|---|---|
| ZERBITZU OROKORRAK | LAPZ arduraduna | 945 018 411 |
| | Higiene-arloa | 945 018 451 |
| | Psikosoziologia Arloa | 945 016 546 |
| | Segurtasun-arloa | 945 016 545 |

| LURRALDE HISTORIKOA | ZONA | ARLO TEKNIKOA | LAN OSASUNAREN ARLOA |
|---|---|---|---|
| ARABA | 1 ZONA | 945 01 84 51 | 688670550 |
| BIZKAIA | 1 ZONA | 94 403 11 92 | 94 4031194 |
| | 2 ZONA | 94 403 11 93 | |
| | 3 ZONA | 94 403 11 93 | |
| | 4 ZONA | 94 403 11 92 | |
| GIPUZKOA | 1 ZONA | 943 02 31 74 | 943 023170 |
| | 2 ZONA | 943 20 84 44 | 943 700491 |

↑Aurkibidea

### 6.5.1.- Segurtasuneko laguntzailea

Ikastetxearen hezkuntza-kudeaketarako murrizketa-orduen zati bat esleituko dio zuzendariak eginkizun hori bete behar duen irakasleari. Prebentzio Zerbitzuak deitzen dituen bileretara joan ahal izateko, irakasle horren ordutegian, ahal dela, astearteetan goizeko 8etatik 11etara ez da irakaskuntza-dedikaziorik izango.

Zuzendaritza-taldeari gogorarazten zaio komeni dela laguntzailearen figura ikastetxean maila bateko egonkortasuna duen langile bati esleitzea, lanari jarraitutasuna emateko.

↑Aurkibidea

### 6.6.2.- Irakasleen prestakuntza prebentzioaren arloan

Hezkuntza Sailaren prebentzio-arloko formazioa emateko betebeharra betetzeko (31/1995 Legearen 19. artikulua) eta langileek lege horren 29. artikulua betetzeko, urtean gutxienez 2 ordu gordeko dira

formakuntza horretarako irakasleen formakuntzara zuzendutako orduetatik eta/edo ikastetxeari eskainitako orduetatik. Prestakuntza Prebentzio Zerbitzuak emango du ikastetxe bakoitzean, itundutako egun eta ordutegietan, behar den aurrerapenarekin.

↑Aurkibidea

### 6.6.3.- Larrialdi-simulakroak

Urteko nahitaezko jarduera da, ahal dela ikasturtearen hasieran egingo dena eta IUPan jaso behar dena. Ikastetxean desgaitasuna duten ikasleak eskolatuta badaude, haiek behar bezala ebakuatzeko beharrezko neurri espezifikoak adierazi behar dira. Behin hori eginda, simulazioaren ebaluazioa bidaliko da Segurtasuna–Larrialdiak atalean gaitutako webguneko formularioaren bidez.

↑Aurkibidea

### 6.6.4.- Botikin eramangarria

486/1997 Errege Dekretuak, segurtasun eta osasuneko gutxieneko xedapenak ezartzen dituenak, xedatutakoaren arabera, lantoki guztiek gutxienez botikin eramangarri bat izan beharko dute, baimendutako desinfektatzaile eta antiseptikoak, gaza esterilak, kotoi hidrofiloa, bendak, esparatrapua, apositu itsaskorrak, guraizeak, pintzak eta erabili eta botatzeko eskularruak izango dituena.

Lehen laguntzako materiala aldian-aldian berrikusiko da, eta berritu egingo da iraungi edo erabili ahala.

↑Aurkibidea

### 6.6.5.- Lan-istripuak

Osasunaren zaintza eta jakinarazpena Hezkuntza Sailaren webguneko Segurtasuna-Lan istripuak atalean agertzen den eskemaren arabera egingo dira.

Ikastetxeko zuzendaritzak istripu guztien erregistroa egingo du, bai baja eragiten dutenena bai baja eragiten ez dutenena.

Ikastetzeko langileei egindako erasoak lan-istriputzat hartuko dira, nahita egindakoak izan edo nahi gabe egindakoak, eta Erregistroan jasoko dira.

Amatasuna Babesteko Prozeduran, ikastetxean gertatutako istripuen eta gertakarien erregistroa eska daiteke.

↑Aurkibidea

### 6.6.6.- Laneko arriskuen prebentzioari buruzko informazioa

Informazioa emateko eta erregistratzeko prozeduran ezarritakoari jarraituz, zuzendaritza-taldeak ikastetxeko lanpostuen laneko arriskuei buruzko ebaluazioa eta ikastetxeko larrialdi-plana emango dizkie ikastetxeko langile guztiei.

↑Aurkibidea

Vitoria-Gasteiz, sinaduraren datan

LUCIA TORREALDAY BERRUECO - 30594303W 2025.07.16 11:38:38 +02'00'

Lucia Torrealday Berrueco

Hezkuntza Politiketako sailburuordea

## I. ERANSKINA

| Formazioak | Hartzaileak | Orduak | Formatua | Hasiera-data | Oharrak |
|---|---|---|---|---|---|
| **OBK** Hasierako prestakuntza | OBK berriak | 10 | Online | Urriak 10 | Esperientzia akreditatua ez duten Ongizate eta Babeserako Koordinatzaileentzat formazioa |
| **Hezkidetza** I. modulua | Hezkidetza arduradun berriak | 20h | Online | Urriak 6 | Esperientzia akreditatua ez daukaten Hezkidetza arduradunentzat formazioa |
| **Aholkulari berrientzako** formazioa | Aholkulari berriak | 10h | Aurrez aurre | Urriak<br>2 eta 9 | Ikastaro hau LHko aholkulari berriei edota 3 urte baino gutxiagoko esperientzia dutenei zuzenduta dago. |
| **Aholkulari** Mintegia | Aholkulariak | 16 | Aurrez aurre | Urrian | Hilabetean behin |
| **Orientatzaile berrientzako** formazioa | Orientatzaile berriak | 10h | Aurrez aurre | Irailak 30<br>Urriak 7 | Ikastaro BHko orientatzaile berriei edota 3 urte baino gutxiagoko esperientzia dutenei zuzenduta dago. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Orientatzaile** Mintegia | Orientatzaileak | 15h | Aurrez aurre | Astearte arratsaldetan | Azaroan hasiko da |
| **P**edagogia **T**erapeutikoko Irakasleen Mintegia | PTak | 16 | Aurrez aurre | Urrian | Hilabetean behin Ikastetxe bakoitzetik bat |
| **E**ntzumena eta **H**izkuntza **I**rakasle Mintegia | Entzumena eta hizkuntza irakasleak | 16 | Aurrez aurre | Urrian | Hilabetean behin |
| **Adimen Gaitasun Handiak** (AGH) sentsibilizazioa | DBH1 tutoreak Orientatzaileak | 4 | Online | Irailak 18 eta 25 | |
| AGH **detekzio espezifikoa** | Orientatzaileak | 2 | Online | Urriak 1 | |
| AGH **esku-hartzea** (DBH) | Tutoreak | 2 | Online | Urriak 23 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Orientatzaileak | | | | |
| AGH **salbuespen bikoitza** | DBH 1 | 2 ordu | Online | Azaroak<br>19 | Identifikazio eta eskuhartzerako estrategiak eskuratzea |
| AGH **sentsibilizazioa** | LH1 irakasleak<br>Aholkulariak | 4 ordu | Online | Urtarrilak<br>14 eta 21 | |
| AGH **esku-hartzea** (LH) | LH2 tutoreak<br>Aholkulariak | 2 | Online | Urriak<br>22 | |
| AGH **salbuespen bikoitza** | LH 1 2 3 | 2 ordu | Online | Azaroak<br>12 | Identifikazio eta eskuhartzerako estrategiak eskuratzea |
| AGH **identifikazioa** | Aholkulariak | 2 | Online | Otsailak<br>4 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| AGH **sentsibilizazioa** | LH6ko irakasleak | 4 ordu | Online | Martxoak<br>4 eta 11 | |
| **Irakaskuntza partekatua**: komunikazio-ingurune inklusiboak sortzen | Entzumena eta hizkuntza Irakasleak | 10 | Aurrez aurre | Irailak<br>9 eta 10 | |
| **Irakaskuntza partekatua**: komunikazio-ingurune inklusiboak sortzen | Aholkulariak<br>HH koordinatzaileak | 2 | Online | Otsailak<br>25 | |
| **Entzumena eta Hizkuntza Irakasle** berrientzako formazioa | EHI berriak | 4 ordu eta erdi | Aurrez aurre | Irailak<br>22 | |
| **Eraldatzen** PKP | Eraldatzen arduradunak | 30h | Aurrez aurre | Asteazken goizetan | Izen-ematea ofizioz egingo da, hau da BNagusitik. Azpisareek euren egutegia, ordutegia eta lekuak adostuko dituzte. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Irailean lehenengo sareko saioa egingo da. Deialdia ikastetxeetara bidaliko da. |
| Ikasteko Zailtasun Espezifikoak (IZE) eta Arreta Gabezia eta/edo Hiperaktibitatearen Nahasmendua (AGNH) goiz detektatzeko eta esku hartzea | LH1 2 | 25 | Aurrez aurre | Urritik aurrera | IZE/AGNH proiektuan parte hartzen duten ikastetxeentzat |
| BAT | Jarraian dauden zazpi moduluk osatzen dute formakuntza. Ikastetxe bakoitzak bizilagun autodiagnostikoaren emaitzak kontuan izanda, bere ibilbide formatiboa aukeratuko du. Aukeratutako moduluak gutxieneko derrigorrezko 20 ordura heldu beharko dira, hau da, hiru modulu egin beharko dira gutxienez. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. BAT taldearen lidergoa | 8h<br>(2h 4 saio) | OBK figura eta<br>BAT kide bat | Aurrez aurrek o tailerra | Urriaren 6tik aurrera | Ikastetxe bakoitzetik bi BAT kide. |
| 2. Komunitatearen konpromiso aktiboa | 4h<br>(2h 2 saio) | | | | Ikastetxe bakoitzari helaraziko zaio zein txandetan eta ordutegietan onartuta dagoen |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3. Ikasle bakoitzaren egoera sozio-emozionala ezagutzea | 6h<br>(2h 3 saio) | | | | Izen-ematea irailean egingo da eta Ikastetxeen kopuruaren arabera txandetan eta ordutegietan ikastetxeak banatuko dira. |
| 4. Ikasleen parte-hartzea | 6h<br>(2h 3 saio) | | | | |
| 5. Bizikidetza positiboaren curriculum-a | 4h<br>(2h 2 saio) | | | | |
| 6. Indarkeria matxista | 4h<br>(2h 2 saio) | | | | |
| 7. Berdintasunarekin konprometitutako maskulinitatea | 4h<br>(2h 2 saio) | | | | |

| Aukerazkoak | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Hezkidetza II**. modulua | Hezkidetza arduradunak | 20h | Online | Urtarrilak 12 | Baldintza: Hezkidetza I modulua eginda izatea |
| **Sexu eta genero** aniztasuna **I** | BAT kideak | 4h<br>(2h 2 saio) | Aurrez aurre | Azaroak 4tik aurrera | Ikastetxe bakoitzetik BAT kide bat |
| **Sexu eta genero** aniztasuna **II** | BAT kideak | 2h | Aurrez aurre | | Baldintza: sexu eta genero aniztasuna I eginda izatea<br>Ikastetxe bakoitzetik BAT kide bat |
| **Komunikazio handigarria** eta **ordezkoa** | Gela egonkorretako irakasleak | | Online | | Ikasturtean zehar antolatuko da ikastetxearen eskaerak kontuan hartuta |
| **Gorputz Hezkuntza** Inklusiboa | GH irakasleak | 15h<br>(3h 5 saio) | Aurrez aurre | Urrian | Eraginguneka. **Desgaitasuna duten ikasleentzako proposamen didaktikoen diseinua eta doikuntza** |