

ANEXO I
ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA
EGITEKO TXANTILOIA
ANEXO I
PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
ANUAL DE ÁREA O MATERIA

Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa
Programación didáctica anual/de curso

| | | | |
|---|---------------------------------|------------------------|-----------|
| ikastetxea: <i>centro:</i> | Aralar BHI | kodea : | |
| etapa: <i>etapa:</i> | Bigarren hezkuntza | zikloa/maila: | 3DBH |
| arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i> | | | |
| osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i> | Geografia eta Historia | | |
| diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i> | KONPETENTZIA SOZIAL ETA ZIBIKOA | | |
| irakasleak: <i>profesorado:</i> | Irene Marcos | ikasturtea : | 2022-2023 |

Zeharkako kompetentziak / Competencias transversales:

1. HITZEZ, HITZIK GABE ETA MODU DIGITALEAN KOMUNIKATZEKO KONPETENTZIA
2. IKASTEN ETA PENTSATZEN IKASTEKO KONPETENTZIA
3. ELKARBIZITZARAKO KONPETENTZIA
4. EKIMENERAKO ETA EKITEKO ESPIRITURAKO KONPETENTZIA
5. IZATEN IKASTEKO KONPETENTZIA

| helburuak <i>objetivos</i> | ebaluazio-irizpideak <i>cráterios de evaluación</i> |
|---|--|
| <p>1. Pertsona bakarrak eta konplexuak direla ohartzea, eta zer gaitasun eta muga dituzten jakitea. Orobat, ohartzea zer kultura-ezaugarri direla-eta diren euskal gizarteko kide, beste talde batzuetako kide izateko aukera eragotzi gabe. Horren helburua da nork bere nortasun zehaztua eta onartua izatea, gizartean modu aktiboan eta konpromisoz parte hartzeko.</p> <p>2. Ingurune fisikoaren bereizgarri diren oinarrizko elementuak ingurune hurbiletik abiatuz</p> | <p>1. Ekonomia-eragile eta -erakunde nagusiak ezagutzea eta gero eta mendekotasun handiagoko ekonomian elkarrekiko zer eginkizun duten jakitea, eta jakintza hori hurbileko zenbait egoera ekonomiko aztertzeke eta balioesteko erabiltzea.</p> <p>2. Munduko nekazaritza-ustiapeneko sistema nagusien ezaugarriak adieraztea eta haien adibide adierazgarriak ematea.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>identifikatzea eta kokatzea zenbait eskalatan eta elementu horien elkarreraginei erreparatzea, ulertzeko gizakion bizitza nola baldintzatzen duten eta, aldi berean, gizakiak nola eraldatzen dituen. Horren helburua da gizakiaren ekintzak zer gizarte-arazo eta ingurumen-arazo sortzen dituen ikustea eta horretaz kontziente izatea.</p> <p>3. Identifikatzea zein izan diren Euskal Herriarentzat gertaera eta prozesu historiko garran tzitsuenak, direla tokikoak, direla esparru zabalagoak, eta denboran eta espazioan kokatzea. Horren helburua da gizateriaren bilakaeraren ikuspegi propioa eta globala izatea eta aldaketak eragiteko gaitasunari buruzko kontzientzia kritikoa izatea.</p> <p>4. Datu historikoak biltzea, zenbait irizpide erabiliz: denboran orientatzekoak (iragana, oraina eta etorkizuna); denbora-posizio erlatiboak (segidakoak, aldiberekoak, diakronia, sinkronia); iraupena (faktikoa; koiunturala; egiturazkoa; iraupen laburrekoa, ertainekoa edo luzekoa); denbora-neurriak (denbora-unitatea, denbora eta kronologia historikoa). Horren helburua da gizartearen bilakaera historikoa ordenatu eta sintetizatzea.</p> <p>5. Ondare naturala, kulturala, linguistikoa, artistikoa, historikoa eta soziala, norberarena zein bestearena, aintzat hartu eta errespetatzea, eta norbanakoek zein herriek beren identitatea izateko duten eskubidetzat jotzea. Eta hura babestu, kontserbatu eta hobetzeak dakarren erantzukizuna onartzea, nork bere esparrutik gizateriaren garapenean laguntzeko, dela modu indibidualean dela modu kolektiboan.</p> <p>6. Gizarte demokratikoen zer antolaketa eta funtzionamendu duten jakitea, eta haien oinarri diren oinarrizko balioak eta printzipioak zein diren jakitea. Eta giza eskubideak erreferente unibertsal moduan erabiltzea norberaren bizitzako eta gizarte-bizitzako ekintzei eta egoerei buruzko iritzia sortzeko. Orobat, eskubideak urratuta dituzten edo beharrezkoak diren baliabide ekonomikoak ez dituzten herriekin, gizarte-taldeekin eta pertsonekin solidarioak izatea eta jarrera eta egoera baztertzailak eta bidegabeak salatzea. Horren helburua da gizarte demokratikoetan modu kontziente, arduratsu eta kritikoa parte hartzea.</p> <p>7. Europar Batasunaren antolakuntza politikoaren eta erakundearen funtzionamenduaren berri izatea,</p> | <p>3. Euskal Herriko, Espainiako eta Europako nekazaritzaren ezaugarri batzuk identifikatzea eta gaur egungo arazo batzuk adieraztea.</p> <p>4. Industria-jardueretan, -espazioetan eta -paisaietan izaten ari diren aldaketak deskribatzea, eta Euskal Herriko, Espainiako, Europako eta munduko ekoizpene nagusiak non dauden jakitea.</p> <p>5. Hirugarren sektoreko jarduerak azken urteetan, oro har eta Euskal Herrian, zer garapen eta aldaketa izan dituen jakitea, eta hirugarren sektorearen garapenak zer aldaketa dakartzan aztertzea, bai harreman ekonomikoetan, bai gizarte-harremanetan.</p> <p>6. (7) Gizarte demokratikoen sorrera, antolakuntza, funtzionamendua eta haien oinarri eta bereizgarri diren oinarrizko printzipioak ezagutzea eta ulertzea, eta jakitea horiek guztiek nola laguntzen duten pertsonen arteko bizikidetzak hobetzen.</p> <p>7. (8) Euskal Herriko, Espainiako eta Europako muga politiko-administratibo nagusiak identifikatu eta mapan kokatzeko gai izatea.</p> <p>8. (9) Munduko eremu geoekonomiko eta kultural nagusiak zenbait mapa motatan identifikatu eta kokatzea.</p> <p>9. (10) Euskal Herriko eta Espainiako jarduera ekonomikoko zentro eta eremu nagusien bereizgarriak deskribatzea.</p> <p>10. (11) Herrialde eta lurralde batzuen ezaugarriak adierazle sozioekonomikoen bidez adieraztea, eta haien artean zer lurralde-desoreka dauden jakitea</p> <p>11. (12) Herrialde garatuen eta garapen bidean dauden herrialdeen datu sozioekonomikoak talde lanean deskribatu eta alderatzea.</p> <p>12. (13) Jarduera ekonomikoen eta norbanakoen eta taldeen portaeren ingurumen-eraginak ingurune hurbileko kasu baten bidez deskribatzea, ongi bereiztea zer jarduera diren garapen jasangarriaren aldekoak eta zer jarduerak eragozten duten hura, eta natura babesteko jarduerak sustatzeko jarrera aktiboa eta arduratsua hartzea.</p> <p>13. (14) Gizarte-zientziekin lotutako lan errazak eta ahozko aurkezpenak planifikatu eta gauzatzea, bakarka edo taldean, eta informazio egokia modu antolatuan, zehatzean eta ulergarrian jakinaraztea, informazioaren eta komunikazioaren teknologiek ematen dituzten aukerak baliatuz.</p> |
|--|--|

jakitea funtsezko zer balio eta printzipio dituzten oinarri, eta haren gabeziekiko kritiko izatea, arrazoituz. Helburua da ulertzea Europar Batasuna Europako herrien, estatuen eta eskualdeen harremanetarako eta parte-hartzerako eremua dela, eta beharrezkoa dela hobeto funtzionatzea.

8. Gaur egungo gizartearen arazoak zein diren jakitea, haien jatorri historiko-sozialak aztertzea, eta errealitateak eta egoerak aztertzea. Horren guztiaren helburua da haiekiko iritzi pertsonal kritikoa eta arrazoitua izatea, eta ekintza alternatibo eraginkorrak sustatzea eta abian jartzea, zenbait eskalatan, pertsonen arteko eta gizarte-taldearen arteko harremanak hobetzeko eta baliabide naturalak arduraz erabiltzeko.

9. Gizarte-fenomenoak zuzentzen dituzten prozesuak eta mekanismoak zein diren jakitea, eta gertaera sozialen, politikoen, ekonomikoen eta kulturalen arteko loturak aztertzea. Ezagutza hori gaur egungo gizartearen bilakaera azaltzen duten kausak askotarikoak direla ulertzeko oinarria izango da, eta Historiaren ikuspegi arrazoitua eta kritikoa edukitzeko. Azken helburua herritar moduan gizartea hobetzeko ekintzak abian jartzea izango da.

10. Gizarte-zientzien bereizgarri diren kontzeptuzko baliabideak, teknikak eta lan-prozedurak aplikatzea, eta arloko lexikoa erabiltzea zehatz eta zorrotz. Horrenbestez, lan monografiko txikiak eta ikerketak egingo dira, banaka zein taldeka, Euskal Herriaren, hurbileko eremuen eta munduaren jatorriaz eta bilakaera historikoaz ikertzeko.

11. Talde-lana egitea eta eztabaidetan eta debateetan parte hartzea jarrera konstruktiboa, irekia, arduratsua, kritikoa eta tolerantzia izanda eta iritziak eta proposamenak behar bezala arrazoituta. Orobat, desadostasunak eta elkarrizketa gizakien ateko gatazkak eta gatazka sozialak konpontzeko bidea dela ikusi beharko dute, eta taldeko lan-teknikak landuko dira, bai sormenezko lorpen komun bat izateko, bai eta pertsonaren eta taldearen elkarrekintza nagusi den gizartean egoki txertatzeko ere.

12. Informazio geografikoa eta historikoa lortzea. Horretarako, ahozko informazioa, informazio grafikoa, ikono bidezkoa, estatistikoa eta kartografikoa planifikatu, aukeratu eta erlazionatu behar dute (informazioa hainbat iturritatik lortuko

14. (15) Egunoroko bizitzako gizarte-arazoei buruzko txostenak egitea, horiei buruzko eztabaidetan parte hartzea, eta haien jatorri historiko-soziala aztertzea. Komunikabideetatik edo beste iturri batzuetatik jasotako informazioa zorrotzasunez erabiltzea, eta bere adierazpenetan tolerantzia, errespetuz eta elkartasunez jokatzeko.

15. (16) Estatu modernoaren sorreran izandako une garrantzitsuenak bereiztea, monarkia hispanikoaren eta Espainiako inperio kolonialaren ezaugarri nagusiak adieraztea, eta Euskal Herriarekin zituen erlazioak eta euskal lurraldeen bilakaera azaltzea, aldi horretako testuinguru europarraren barruan.

| | |
|--|--|
| <p>dute, komunikabideak eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak barne). Informazio hori laburbildu egingo dute, eta lortutako emaitzak besteei modu antolatuan eta ulergarrian azaltzen jakin behar dute.</p> | |
|--|--|

ARAZO EGOERA [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errelenbanteenak agertuko dira].

SITUACIÓN PROBLEMA [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

| |
|---------------------------------------|
| Izenburua: |
| Gizarte ekintza: odol emaileak |

| |
|---|
| Arloa/ikasgaia: |
| Geografia eta historia |
| Maila: |
| DBH 3.maila |
| Testuingurua: |
| Munduan antolaketa politikoa anitza da, hainbat Estatu mota dago. Gaur egungo estatuak aztertuko ditugu. Antolaketa politikoaren arabera desberdinak izan daitezke: Estatu demokratikoa ala diktadura; monarkia ala errepublika; eta estatu laikoa, konfesionala ala teokratikoa. Era berean, Estatuak, lurralde-antolamenduaren arabera zentralizatuak edo deszentralizatuak izan daitezke. Maila orokorretik, gure inguruko antolaketa politikora hurbilduko gara, Euskal Herrira. Ongizate Estatu zer den aztertuko dugu, zein zerbitzu ematen dituen, alegia. Horren baitan, euskal osasun sistema nola dagoen antolatua: Osakidetza. Amaitzeko, gizarte ekintza baten adibidea landuko dugu: odol emaileak. |
| Arazoa: |
| Zer dira odol emaileak? Zertarako dira beharrezkoak odol-emaileak? Alegin ba al dago odol emaileak? Ezagutzen al duzue odol-emaileak? Ba al dakigu noiz sortu zen Gipuzkoan odol emaileen elkarteak? |
| Azken ataza: |
| Gizarte ekintza baten adibideari buruzko informazioa aurkitu eta antolatu IKTak erabilia: odol emaileak. Ondoren, infografia bat egin beharko dute gaiarekiko sentsibilizazioa sortzeko eskola komunitatean. Informazio teorikoaz gain, praktikoa izango du infografiak: odola emateko arrazoiak, non eta noiz eman daitekeen Tolosan (egunak eta lekua), zein baldintza bete behar diren, informazio non eskuratu daitekeen (telefonoak, facebook,webguneak...), zein den euren ikurra. |
| Helburuak: |
| →IKTak erabiltzea. →Ikasitakoaren funtzionaltasuna ikas eremutik kanpo sustatzea →Sentsibilizazioa bultzatzeagaiarekiko. →Partaidetza-estrategiak sortzea →Ikaskuntza helbururako motibatzea →Ikaskuntzaren autonomia sustatzea |
| Denboralizazioa: |
| 3 saio+ <i>El médico</i> filma |
| Baliabideak: |
| -Internet -Fotokopiak |
| Materiala: |

-Ordenagailuak, Internet
-Fotokopiak
-Margoak, kola, guraizeak, pintzelak
-Kartulinak

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

1. ebaluazioa

1. MULTZOA. Eduki komunak

- Arlo eta ikasgai guztietarako komunak diren oinarrizko zehar-kompetentziekin lotutako edukiak.
- Ikasgai honen eduki multzo guztietarako komunak diren edukiak
-

4. MULTZOA. Giza espazioa. Antolaketa ekonomikoa, soziala eta politikoa.

2. MULTZOA. Iragan historikoa. Erdi Aroa. Iaz konfinamendau zela eta , bukatu gabeko gaia.

- Munduaren Antolamendu politikoa.
- Munduko mapa politikoa.
- Mundua ekonomia globalizatu bat.

2. ebaluazioa

- Lehen sektorea
- Meatzarita, energia eta industria.
- Zerbitzuak .

3. MULTZOA. Iragan historikoa. Estatu moderno

- Aro Modernoa, aro berri bat

3. ebaluazioa

- Pentsamolde berriak: Errenazimentua eta Erreforma.

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

- Gaiaren arabera egokienak diren metodoak erabiliko dira: azalpenak (PWP aurkezpenak erabiliz), bakarka egindako lana eta ikerketak, talde lanak, eztabaidak...
- Ulermenean oinarritutako irakaskuntza bultzatuko da. Lan jarraitua egingo da, oroimen ulerkorra landuz eta funtzionalitatea bilatuz, hortaz, "egiten jakitea", "jakite" hutsari gailenduko zaio.
- Unitate bakoitzeko edukiak lantzeko ikasleen aurretiko ideietatik abiatuko gara. Horrela ikasle bakoitzak bereak dituen eskemetan ezarriko du ikasketa berria, esperientzia pertsonalean oinarrituko du.
- Azalpenak ematerakoan, unitate ezberdinen edukien artean dauden loturak azpimarratuko dira, ikasleek edukien artean lotura sare aberats bat dagoela ikusteko.
- Ikaslea ardatz duten estrategia interaktiboak nagusituko dira, beste batzuen artean, eztabaidak, simulazioak eta proiektuak planteatuko dira.
- Ikasketa prozesuan hiztegi berriari garrantzi handia emango zaio, gaiaren ezagutzarako eta hizkuntza gaitasunerako. Hori horrela, garrantzi berezia emango zaio euskarari eta ulermen eta adierazpenari, honen inguruko ekintza ezberdinak burutuz.
- Irakurketa: ulermena lantzeko ekintzak burutuko dira ikasturtean zehar eta irakurketa librea bultzatuko da ere.
- Eguneroko informazioari garrantzi berezia emango zaio, gertuko errealitatearen ezagutza abiapuntutzat hartuko dugu, espazioan urrunago dauden beste errealitate batzuk ulertzeko.
- Artelan ezberdinen zein mapa historikoen azterketa ere erabiliko da, Historiako gertakizun eta prozesu nagusiak grafikoki ere identifikatzen ikasteko.
- Berdintasunean oinarritutako lan- giroa sustatuko da, diskriminazio edozein jokabide baztertu delarik. Eta emakumeen ekarpenak integratuz.

Baliabide didaktikoak:

- Testu liburua (Geografia eta Historia 1DBH, Zubia-Santillana) eta editorialak eskainitako materiala. Testuliburua ikaslearentzat oinarri moduan erabiliko da, beste material batzuekin osatzeko.
- Egunkari, hiztegi Entziklopedikoak eta aldizkariak.
- Atlas, datu estatistiko, mapa historiko, grafiko, testu, irudi eta artelanak.
- Informatika tresnak, power point, preziak, web quest, kahoou, internet, denbora lerroak, webgunetako konexioak, dokumental, bideo laburrak...
- Eskolako IKT baliabideak gelako ordenagailua zein proiektorea erabiliko dira saio gehienetan..
- Ikasleen ordenagailu propioak.
- Google apps-ek eskainitako tresnak: Classroom, Drive, calendar, e-mailak, Youtube....
- Euskarri digitala :
- <http://www.anakel.com/>
- <https://www.youtube.com/?gl=ES&hl=es>
- <http://www.digital.santillana.es/>.
- <http://www.hiru.eus/eu/recursos-didacticos>
- <http://www.cineddhh.org/eu/gida-didaktikoak/pelikula-bat-nola-ikusi-bigarren-hezkuntza/3-baliabideak-gehiago-jakiteko/>
- <http://www.profes.net/>
- <https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivo>

Irakasleen eta ikasleen eginkizuna:

Irakaslea: ezagutzaren eta ikaslearen arteko bitartekaria izango da. Ikasten laguntzen duten egoera didaktikoak sortuz eta ikasleei ideiak adierazten eta ezagutzak egituratzen lagunduz.

Ikaslea: ikasle bakoitza bere ikasketa prozesuaren protagonista izango da. Hori horrela, ikaslea ardatz izango duten estrategiak erabiliko dira, ikertu, erlazionatu, ondorioak atera eta abar ikasleak berak egin beharko dituelarik. Horretarako, komunikazioa, partaidetza eta norberaren ekimena sustatuko dira.

Ikasketa **kooperatiboa** erabiliko da. talde txikietan banatuko da klasea. Talde horietan ikasleek lan egingo dute norberaren eta besteen ikasketa maila handitzeko. Elkarrekin lan egingo dute helburu bat lortzeko: ikasketak aurrera ateratzea

Taldekatzeak:

.

| | |
|--|---|
| <p>EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]</p> <p>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p> | <p>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bi edo hiru proba objektibo idatziak egingo dira programazioan jarritako ebaluazio irizpideak kontutan hartuz (oinarrizko konpetentziak eta oinarrizko zehar konpetentziak). Proba hauen emaitzekin, batz bestekoa egiteko, ezinbestekoa izango da proba bakoitzean lau bat baino gehiago ateratzea. • Eguneroko lanaren koadernoak. Ariketak eguneratuak egon behar dira ; ordena, zuzenketa eta txukuntasuna kontutan hartuko dira. Honetaz gain, bakarka eta taldeko lanak ebaluatuko dira unitate didaktiko eta lan bakoitzerako jarritako ebaluazio irizpideak. Orokorrean, lan hauek finkatutako epea eta jarritako gidoiak eta arauak errespetatuz eginak egon behar dira. • Talde lanetan irakaslearen ebaluazioa ez ezik norberarena eta taldekideena ere kontutan hartuko da. • Banakako eta talde lanak: lanak emandako iradokizunak jarraituz burutzea eta hiztegi egokia erabiltzea baloratuko dira. Baita originaltasuna, txukuntasuna eta lanen elaborazio maila ere. • Jarrera: ikasturte osoan zehar baloratuko da. Ebaluazioa gaindituzat emateko, ezinbestekoa izango da ikasleak gaitasun hau bereganatua izatea. <p>Ondoko atal hauek neurtuko dira: parte hartzea, irakaslearen jarduna ez etetea, materiala ekartzea, etxeko lanak egitea, arauak errespetatzea, errespetuz hitz egitea</p> | <p>KALIFIKAZIO SISTEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ebaluazioaren kalifikazioan, eduki desberdinek ez dute portzentai berdina izango. • Eskolako irizpideen arabera, idatzietan zuzentasuna baloratuko da. • Proba hauen emaitzekin, batz bestekoa egiteko, ezinbestekoa izango da proba bakoitzean lau bat baino gehiago ateratzea. <p>Hauek baloratuko dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proba idatziak • Proiektuak/arazo integratzaileak • Ahozko komunikazioa • Lana: Gelako behaketa • Jarrera ikasgairekiko eta autoebaluaziua. <p>* Ohar garrantzitsuak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrazoirik gabe epez kanpoko lanik EZ da jasoko edo nota jaitsiko da. • Proba edota lanetan kopiatzen harrapatuz gero, proba edo lan hori ez da zuzenduko, bere kalifikazioa 0 izango delarik. |

eta jardutea irakasleekin, ikaskideekin, materialekin ... puntualtasuna eta orokorrean, behar bezala jokatzeari buruzko orokorrean oinarritako zehar konpetentziak biltzen dutena. Gainera, Bizikidetzaren Batzordeak erabakitakoa kontuan hartuko da.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errehabilitazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errehabilitazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

EGOKITZAPENAK:

Ikasleen berezitasun eta beharren arabera (Curriculumaren Norbanako Egokitzapenak) egokiturakoa dira eduki eta zereginak behar den kasuetan.

AZTERKETAK:

Ebaluazioko batz bestekoa egiteko, azterketen atalen media 4 batekoa izan beharko du. Froga zuzentzerakoan ondoko irizpide hauek kontuan hartuko dira:

- Galdetutakoari erantzutea.
- Erantzun ordenatua egituratzea.
- Azalpenen eta kontzeptuen argitasuna.
- Gertaerak erlazionatzeko gaitasuna.
- Elementu eta faktoreak sailkatzeko gaitasuna.
- Ezagupen maila. Terminologiaren erabilera zuzena.
- Idazkeraren zuzentasuna: ortografia, gramatika, morfosintaxia ... eta heldutasuna. Txukuntasuna.
- Akats nabarmena egiten bada hutsunea baino gehiago hartuko da kontuan.

ERREKUPERAZIO SISTEMA:

Ebaluazio bat edo gehiago suspendituz gero, ikasleak aukera izango du berreskuratzeko.

- Ebaluazioko berreskurapena: Edukiak berreskuratzeko azterketa egingo da ebaluazio ondoren. Lanak aurkeztu ez baditu, lan horiek entregatu beharko ditu. Kalifikazio irizpideak, ebaluazioan zehar erabilitakoak izango dira.
- Ekainean, ez ohiko probak egingo dira.
- Ekainean hiru ebaluazioen artean batz bestekoa egingo dugu, betiere nota txikiena 4 bada.
- *Oharra: Berreskurapeneko nota ezin izango da 5 baino altuagoa izan. *Salbuespena: 8 baino nota altuagoa ateraz gero, 7a jarriko zaio.

AURREKO URTEKO GAINDITU GABEAK:

Ikasturte batetik bestera oinarrizko helburuak lortzen ez dituzten ikasleek, jarduera txosten bat egin beharko dute. Horretarako, ikasleek irakasleak antolatutako materiala izango dute. Txostena entregatzeko eta azterketak egiteko datak ikasleekin adostuko dira. Txostena egok burutzea, irakasleak emandako epean ezinbesteko baldintza da berreskuratzeko

Lana aurkezten ez dutenei eta eurek eskatzen badute, azterketa baten bidez errekuaratzeko aukera emango zaie Historia mintegiak erabakitako egunetan.

Kurtsoko ebaluazioa gaindituko balu, nota gordeko zaio aurreko urtekoa berreskuratu arte.

OHARRAK / OBSERVACIONES

| |
|--|
| |
|--|