

**ANEXO I**  
**ARLOAREN EDO IRAKASGAIAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA**  
**EGITEKO TXANTILLOIA**  
**ANEXO I**  
**PLANTILLA PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**ANUAL DE ÁREA O MATERIA**

**Urteko/ikasmilako programazio didaktikoa**  
*Programación didáctica anual/de curso*

<b>ikastetxea:</b> <i>centro:</i>	ARALAR B.H.I	<b>kodea:</b> <i>código:</i>	
<b>etapa:</b> <i>etapa:</i>		<b>zikloa/maila:</b> <i>ciclo/nivel:</i>	DBH 4
<b>arloan/irakasgaia:</b> <i>área / materia:</i>	ERLIJIOA		
<b>osatutako arloak/irakasgaiak</b> <i>áreas/materias integradas</i>			
<b>diziplina barruko oinarritzko konpetentzia elkartuak</b> <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hizkuntza komunikazioa.</li> <li>2. Gaitasun digitala</li> <li>3. Ikasten ikastea.</li> <li>4. Gaitasun sozial eta zibikoak.</li> <li>5. Ekimena eta ekintzaitza.</li> <li>6. Kontzientzia eta adierazpen kulturalak</li> </ol>		
<b>irakasleak:</b> <i>profesorado:</i>	ARANTXA ELORZA	<b>ikasturtea:</b> <i>curso:</i>	2022-2023

Zeharkako konpetentziak / *Competencias transversales:*

**1. Hitzeko eta hitzik gabeko komunikaziorako eta komunikazio digitalerako konpetentzia**

1. Hitzeko eta idatzizko komunikazio jariokor, autonomo, sortzaile eta eraginkorrak egitea.
2. Hitzik gabeko kodeak ulertzea eta jarioz, autonomiaz, sormenez eta eraginkortasunez erabiltzea.
3. Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak modu sortzaile, kritiko, eraginkor eta seguruan erabiltzea, ikasteko, aisiarako, inklusiorako eta gizartean parte hartzeko.

**2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia**

1. Informazioa bilatzea, aukeratzea, gordetzea eta berreskuratzea hainbat informazio-iturritatik (informazio-iturri inprimatu, ahozko, ikus-entzunezko, digital eta bestelakoetatik), eta iturri horien egokitasuna ebaluatzea.
2. Informazioa ulertzea eta buruz ikastea (pentsamendu analitikoa).

3. Informazioa interpretatzea eta ebaluatzea (pentsamendu kritikoa).

4. Ideiak sortzea eta hautatzea (pentsamendu sortzailea).

5. Baliabide kognitiboen erabilera estrategikoa egitea, ikasitakoa baliatuz eta beste egoera batzuetara transferituz.

### 3. Elkarbizitzarako konpetentzia

Pertsonen arteko, taldeko eta komunitateko egoeretan elkarrekikotasun-irizpideekin parte hartzea da, gainerako pertsonei aitortuz nork bere buruari aitortzen dizkion eskubideak eta betebeharrak, eta horrela, ekarpen bat egitea norberaren eta guztion onari.

1. Norberaren eta besteren nahiak asebate daitezen uztartzea komunikazioetan; hau da, norberaren sentimenduak, pentsamenduak eta nahiak modu asertiboan adieraztea eta, aldi berean, besteren sentimenduak, pentsamenduak eta nahiak adi entzutea eta kontuan hartzea.

2. Taldean ikastea eta lan egitea, nork bere ardurak onartuz eta helburu komuneke lanetan lankidetzan arituz, pertsonen eta iritzien aniztasunak dakarren aberastasuna aitortuta.

3. Norberaren portaerak giza eskubideen oinarrian dauden printzipio etikoak eta elkarbizitzaren oinarri diren gizarte-ohituretatik eratortzen diren arauak betetzea. 4. Gatazkak elkarriketaren eta negoziazioaren bidez konpontzea.

### 4. Norbera izaten ikasteko konpetentzia

1. Hitzezko eta hitzik gabeko hizkuntza eta hizkuntza digitala autorregulatzea.

2. Ikaskuntza-prozesuak eta norberaren estilo kognitiboa autorregulatzea.

3. Portaera soziala eta morala autorregulatzea.

4. Motibazioa eta gogo-indarra autorregulatzea, erabakiak eta betebeharrak gauzatzeko.

8. Nork bere erabakiak modu autonomoan hartzea eta nork bere gain hartzea norberaren erabakien eta betebeharren ardura.

helburuak <i>objetivos</i>	ebaluazio-irizpideak <i>cráterios de evaluación</i>
<b>1.ADISKIDETASUNA</b> 1-Zer den adiskidetasuna jabetzea. 2-Adiskidetasuna nerabezaro eta gaztaroan deskribatzea. 3-Zer eskatzen zaion adiskide bati eta zer eskaintzen zaion jabetzea.	<b>1.ADISKIDETASUNA</b> 1-Zer den adiskidetasuna jabetzea. 1.1 Adiskidetasunaren balioaz jabetzea. 1.2 Erraza edo zaila da adiskide on bat izatea. 2-Adiskidetasuna nerabezaro edo gaztaroan deskribatzea. 2.2 Nolakoa den adiskidetasuna nerabezaroan

<p>4-Zenbait filosofia ezagutu adiskidetasunari buruz.</p> <p>5-Jesus eta bere adiskideak.</p>	<p>konturatzea.</p> <p>2.3 Nolakoa den adiskidetasuna bizitzan zehar konturatzea.</p> <p>3-Zer eskatzen zaion adiskide bati eta zer eskaintzen zaion jabetzea.</p> <p>3.1 Zer ezaugarri bete behar ditu adiskide on Batek.</p> <p>3.2 Zer eskatzen diogu adiskide bati.</p> <p>3.3 Zer eskaintzen diogu adiskide bati.</p> <p>4-Zenbait filosofia ezagutu adiskidetasunari buruz.</p> <p>4.1 Zenbait filosofok adiskidetasunari buruz Esandakoak aztertzeke gai izatea.</p> <p>4.2 Norberaren hausnarketaren ondorioz: zer da adiskidetasuna niretzat?erantzuteke gai izatea.</p> <p>5-Jesus eta bere adiskideak.</p> <p>5.1 Jesus eta bere lagunak, bere apostoluak.</p> <p>5.2 Zer eskaintzen die Jesusek bere jarraitzaileei.</p>
<p><b>2.NORTASUN PERTSONALAREN BILA</b></p> <p>1-Nor naiz ni? Galderari erantzutea.</p> <p>2-Nortzuk ditut nire bizitzan eredu? Erantzutea.</p> <p>3-Ingurua aztertzeke gai izan: Behar ditugun eta behar ez ditugunei erreparatu.</p> <p>4-Gure guztiaren erantzule izateko gai izatea.</p>	<p><b>2.NORTASUN PERTSONALAREN BILA</b></p> <p>1-Nor naiz ni? Galderari erantzutea.</p> <p>1.1 Galdera zentzu orokor batean erantzuteke gai izatea.</p> <p>1.2 Haratago joan eta norberaren barnean sartzeko gai izatea.</p> <p>2-Nortzuk ditut nire bizitzan eredu? Erantzutea.</p> <p>2.1 Hausnarketa egitea: eredu horiek kanpoan ditut?</p> <p>2.2 Hausnarketa egitea: eredu horiek inguruan ditut eta maite nautenen artean daude.</p> <p>3-Ingurua aztertzeke gai izan: Behar ditugun eta behar ez ditugunei erreparatu.</p> <p>3.1 Hausnarketa egin: zer edo zein behar ditut inguruan ondo izateko.</p> <p>3.2 Hausnarketa egin: zer gabe hobeto biziko nintzateke? Galderari erantzuteke gai izatea.</p> <p>4-Gure guztiaren erantzule izateko gai izatea.</p> <p>4.1 Aurpegia emateko gai izatea porrot eta makal aldietan.</p> <p>4.2 Bere barnean dagoen on guztiaz jabetzea.</p>
<p><b>3. GABONAK</b></p> <p>1-Gabonen garrantziaz jabetzen da.</p> <p>2.Gabonetako pertsonai nagusien garrantziaz jabetzen da.</p>	<p><b>3.GABONAK</b></p> <p>1-Gabonen garrantziaz jabetzen da.</p> <p>1.1 Gabonetan zerk duen garrantzia garbi du.</p> <p>1.2 Kontsumitzea ez dela beharrezkoa</p>

<p><b>4.JESUS</b></p> <p>1-Jesus zineman. 2-Jesus literaturan. 3-Jesus artean.</p> <p><b>5. .ASTE SANTUA</b></p> <p>1- Aste Santua identifikatzen du egutegian. 2- Aste Santua identifikatzen du Jesusen bizitzako gertakizun bezala. 3- Aste Santuaren benetako esanahiaz jabetzen da.</p> <p><b>6.GIZA ESKUBIDEAK</b></p> <p>1- Zer diren giza eskubideak, hausnarketa egin. 2- Deklarazio Unibertsala ezagutu. 3. Emakumearen egoera munduan aztertu. 4. Heriotz zigorra munduan aztertu. 5. Inmigrazioa munduan aztertu.</p>	<p>identifikatzen du.</p> <p>1.3 Familikoen eta ingurukoen garrantziaz ohartzen da.</p> <p>2-Gabonetako pertsonai nagusien garrantziaz jabetzen da.</p> <p>2.1 Belenem gertatutakoa ezagutzen du. 2.2 Bertako pertsonaiak identifikatzen ditu. 2.3 Beraien garrantzia azpimarratzen</p> <p><b>4.JESUS</b></p> <p>1-Jesus zineman.</p> <p>1.1 Jesusi buruz egin diren hainbat pelikula ezagutu. 1.2 Pelikula horiek era kritiko batean aztertu.</p> <p>2-Jesus literaturan.</p> <p>2.1 Jesusi buruz idatzi diren hainbat libururen ezagupena. 2.2 Liburu edo pasarte horiek era kritiko batean Aztertu.</p> <p>3-Jesus artean</p> <p>3.1 Jesusi gai hartuta egin diren hainbat koadro eta eskultura ezagutu. 3.2 Guzti horiek aztertu.</p> <p><b>5.ASTE SANTUA</b></p> <p>1- Aste Santua identifikatzen du egutegian.</p> <p>1.1 Egun bakoitzean zer gogoratzen dugun identifikatzen du. 1.2 Egun bakoitzaren izena bere esanahiarekin lotzen du.</p> <p>2-Aste Santua identifikatzen du Jesusen bizitzako gertakizun bezala.</p> <p>2.1 Jesusen heriotza eta berpiztea begirunez ikustea. 2.2 Ez dela beste edozein festa konturatzea.</p> <p>3-Aste Santuaren benetako esanahiaz jabetzen da.</p> <p>3.1 Aste Santua Jesusen heriotza eta berpiztea dela konturatu. 3.2 Egiten diren prozesio eta ekintzak baloratzea.</p> <p><b>6.GIZA ESKUBIDEAK</b></p> <p>1- Zer diren giza eskubideak, hausnarketa egin.</p> <p>1.1Jabetu giza eskubideez. 1.2Egin giza eskubideen zerrenda pertsonala.</p> <p>2-Deklarazio Unibertsala ezagutu.</p> <p>2.1 Unibertsala dela jabetzea. 2.2 Zer eskubide diren aztertea. 2.3 Ea betetzen diren kasu guztietan ikustea. (egunkarien eta berrien azterketa).</p>
--	---

	<p><b>3. Emakumearen egoera munduan aztertu.</b></p> <p><b>3.1 Emakumearen egoera aztertu munduan.</b></p> <p><b>3.2 Hainbat egoera jasangaitz aztertea.</b></p> <p><b>3.3 Horiei buruzko kritika eta nola bideratu litekeen egoera horren zuzenketa, hausnarketa egin.</b></p> <p><b>4. Heriotz zigorra munduan aztertu.</b></p> <p><b>4.1 Heriotz zigorraren azterketa munduan.</b></p> <p><b>4.2 Nola bideratu egoera horien zuzenketa: hausnarketa egin.</b></p> <p><b>5. Inmigrazioa munduan aztertu.</b></p> <p><b>5.1 Zer den inmigrazioa, jabetu.</b></p> <p><b>5.2 Zer suposatzen duen inmigrante batentzat Inmigratzea, jabetzea.</b></p> <p><b>5.3 Nola konpondu egoera hori.</b></p>
--	--

**ARAZO EGOERA** [Arazo egoera bakoitzaren azken ataza, arazoa eta testuinguararen daturik errealitateak agertuko dira].

**SITUACIÓN PROBLEMA** [Incluirá los datos relevantes del contexto, el problema y la tarea final de cada una de las situaciones.].

- **1. arazo egoera / Situación problema 1**

Azken ebaluazioan ikasleek talde txikitan Giza Eskubideak aztertu eta beraien buruzko lan bat egin beharko dute. Ebaluazio amaieran egingo dugu eta gelaren aurrean aurkeztu beharko dute. Azken helburua berain txosten eta klaseko proposamena izango delarik.

Aurreko ikasturteko eta aurtengo unitate didaktikoak aztertu beharko dituzte. Azken helburua lortzeko edukiak ezagutzen joango gara eta noizean behin taldeka jarri eta berain proiektua egituratzen joango dira.

Denbora: Azken ebaluaketaren amaieran, Giza Eskubideen deklarazioa eta errealitatearen azterketa egin ondoren.

Sesioak: 4 -5 klase lana prestatzeko eta 2-3 klase aurkezpenak egiteko.

Ataza:

Giza Eskubideen deklarazio Unibertsala hartu eta gidoi bat jarraituz ezarri: Non eta noiz ematen diren urraketak (Ingurua, egunkariak eta berriak aztertu ondoren) irakasleak emanik gidoi hori. Bukaeran, klasean proiektuaren aurkezpena egin.

Jarraibideak:

Ikasleek aurreko ikasturtean eta aurtengo gaietan ikusi dituzten kontzeptuak aprobetxaturik ebaluaketan zehar egin beharko duten proiektu bat planteatuko dute. Ikasitako edukiak kontuan izanik azken helburua taldeka Giza Eskubideen deklarazioa jarraituz, ikusi nola

betetzen edo ez diren betetzen, eta bestelako hainbat egoeren salaketa egiteko aukera izango dute.

Hau ongi gauzatzeko ikasturtean zehar eduki ezberdinak lantzeaz gain eginkizun ezberdinak planteatuko zaizkie azken helburua ongi prestatu dezaten: informazio bilketa, hausnarketa, elkarjartzea eta abar Horretarako, irakasleak emandako gidoia jarraitu beharko dute.

- **2. arazo egoera / Situación problema 2**
- **3. arazo egoera / Situación problema 3**

**EDUKIEN SEKUENTZIA** [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektua, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

**SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS** [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

- **1. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 1**  
1. egoera arazoa garatzen du / Desarrolla la 1ª situación

### **1.ADISKIDETASUNA**

- 1-Zer den adiskidetasuna jabetzea.**
- 2-Adiskidetasuna nerabezaro eta gaztaroan deskribatzea.**
- 3-Zer eskatzen zaion adiskide bati eta zer eskaintzen zaion jabetzea.**
- 4-Zenbait filosofia ezagutu adiskidetasunari buruz.**
- 5-Jesus eta bere adiskideak.**

### **2.NORTASUN PERTSONALAREN BILA**

- 1-Nor naiz ni? Galderari erantzutea.**
- 2-Nortzuk ditut nire bizitzan eredu? Erantzutea.**
- 3-Inguruaz aztertze gai izan: Behar ditugun eta behar ez ditugunei erreparatu.**
- 4-Gure guztiaren erantzule izateko gai izatea.**

- **2. unitate didaktikoa / Unidad didáctica 2**  
2. egoera arazoa garatzen du / Desarrolla la 2ª situación

### **3. GABONAK**

**1-Gabonen garrantziaz jabetzen da.**

**2.Gabonetako pertsonai nagusien garrantziaz jabetzen da.**

#### **4.JESUS**

**1-Jesus zineman.**

**2-Jesus literaturan.**

**3-Jesus artean.**

- [3. unitate didaktikoa](#) / Unidad didáctica 3
- [3. egoera arazoa garatzen du](#) / Desarrolla la 3ª situación

#### **5. ASTE SANTUA**

**1- Aste Santua identifikatzen du egutegian.**

**2- Aste Santua identifikatzen du Jesusen bizitzako gertakizun bezala.**

**3- Aste Santuaren benetako esanahiaz jabetzen da.**

#### **6.GIZA ESKUBIDEAK**

**1- Zer diren giza eskubideak, hausnarketa egin.**

**2- Deklarazio Unibertsala ezagutu.**

**3. Emakumearen egoera munduan aztertu.**

**4. Heriotz zigorra munduan aztertu.**

**5. Inmigrazioa munduan aztertu**

**METODOLOGIA** [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

**METODOLOGÍA** [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

-Irakurketa, azpimarraketa, Eskemak egin.

-Mapa kontzeptualak egin.

-Munduko mapak erabili.

-Komikia egin.

-Inkestak egin.

-Internet-e erabili informazio gehiago bilatzeko eta ikasitakoa probatzeko.

-Gai bat hastean denean oinarrizko informazioa banatuko zaie ikasleei (testu liburua, artikulok, material osagarriak...).

Informazioa irakurri, ulertu, sailkatu... ondoren emaitzak isladatuko dira lanetan, hormirudian ,ariketetan (gaiaren arabera).

Zenbait kasutan gaia lantzeko bideoa erabiliko da.Horrela denean ikasleei galdeketa pasatuko zaie pelikula edo dokumentala ondo landu ahal izateko.



<p><b>EBALUAZIO-TRESNAK</b> [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioak, kontratu didaktikoa...]</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b> [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].</p>	<p><b>KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK</b> [ebaluazio-irizpide bakoitzaren pisua eta balioa]</p> <p><b>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN</b> [peso y valor de cada criterio de evaluación].</p>
<p>* Unitate didaktiko bakoitzean agertzen diren hasierako ariketek balio izango dute ikasleen diagnostikoa egiteko.</p> <p>* Sakontze ariketek, ariketa desberdinak izango dituzte, irakas ekintza hobetzeko, behaketa eta gogoeta eginez (formakuntza ebaluaketa). Argitu behar dugu ikaslearekin honako hau:</p> <p>a) Gelako lanetan hurrengo puntuak baloratuko dira: * Informazioaren erabilera eta landuera. * Edukina proposatutako eskemari egokituta egotea. * Ortografiko akatsarik ez egotea. * Lanak ordenatuak eta garbi aurkeztea. * Ikasleen zentzu kritikoa eta sortzailea</p> <p>Jarreraren aldetik, ikaslea apurka-apurka joango da balore batzuk jasotzen, errespetuzko elkarbizitzarako eta jarrera solidarioa eta kritikoa agertzeko. Beraz, ebaluazio prozedurak eta baliabideak hurrengo hauek izango dira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a.- Ikasgelan egindako ariketak dokumentalak eta pelikulak ikusi eta gero</li> <li>. b.- Klaseko koadernoaren zuzenketa.</li> <li>c.- Klaseko lanak testu idatzien gainean.</li> <li>d.- Ikaslearen behaketa ( atenzioa, partehartzea, taldeko-lanak, jarrera...).</li> <li>e.- Gaiaren ulermena eta adierazpena.</li> <li>f.- Informazioaren azterketa, laburpena, interpretazioa eta erabilera.</li> <li>g.- Ardura, ahaleginak, errespetua, talde-lana, partehartzea, tolerantzia eta sormena.</li> </ul>	<p>Eguneroko lana.%35 Gelako parte hartzea: %25 Jarrera :%40</p>

<b>EBALUAZIOAREN ONDORIOAK</b> [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisia, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].	
<b>CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN</b> [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].	
<p>Norbaitek gaitzen ez badu, lana ez egiteagatik edo bere jarrera positiboa ez izateagatik izango da.</p> <p>Berreskuratzeko, ebaluazioan egindako lana egin beharko du edo bere jarrera aldatu.</p>	

**OHARRAK / OBSERVACIONES**

--